



Mesa de Concertación
para la Lucha contra la Pobreza

Ica

Reporte

Consulta regional sobre condiciones de inicio del año escolar 2024

Resultados - Región Ica

(Aprobado por el CER MCLCP – Ica el 09/05/2024)



Abril 2024

Integrantes de la Mesa de trabajo por la educación - MCLCP Ica

1. Dante Ronald Contreras Ramírez - IE 22319 - Parcona
2. Américo Ramírez Hernández - IE San Luis Gonzaga de Ica
3. Nicol Lara Bernales - CONNAO Ica
4. Elías Ramírez Santos - CONADIS Ica
5. Isabel Arce Córdova – CET MIDIS
6. Milagros Poma Villavicencio - AMUPAR Parcona
7. Evvi Pérez Lengua - Obispado de Ica
8. Lidia Díaz Villacrisis - Defensoría del Pueblo -Ica
9. Karen Janet Cavero Álvarez - IE N° 149 El Huarangal - Los Aquijes
10. María Claudia Jiménez Rojas - AMUPAR Parcona
11. Leslie Felices Vizarreta - AMUPAR Parcona
12. Gerardo Arévalo Arévalo - MCLCP-Ica
13. María Mercedes Infanción Morales - MCLCP-Ica
14. Pilar Mendoza Espinoza – MCLCP Ica
15. Frecia Castilla Arcos – MCLCP Ica

Presentación.

La Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP), en alianza con el Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana de los Programas Sociales (CTVC), promovieron la Consulta Nacional sobre condiciones de Inicio del Año Escolar 2024.

La consulta, consiste en la aplicación de una ficha con 25 preguntas sobre las condiciones básicas de funcionamiento de las instituciones educativas en el inicio del año escolar, establecido por el Ministerio de Educación para el 11 de marzo. La Consulta Nacional y regional 2024, plantea la movilización de actores de la comunidad educativa para conocer si las escuelas presentan las condiciones básicas para prestar el servicio educativo y transmitir esta información a las autoridades y comunidad, a fin de contribuir a la atención del derecho a la educación.

La aplicación de la encuesta en la región Ica, se realizó el primer día de clases, la misma que se inició el 18 de marzo debido a la alta incidencia de casos reportados por dengue en la región Ica y fue impulsada por la Mesa de trabajo por la educación de la MCLCP-Ica, llegándose a aplicar 133 fichas en diferentes IIEE ubicadas en las zonas rural y urbana, que corresponde al 10% de las IIEE instaladas en las cinco provincias (Chincha, Pisco, Ica, Palpa y Nasca), y donde el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma brinda el servicio alimentario en los niveles de educación Inicial y Primaria.

Se pone a disposición los resultados de la consulta, a fin de contribuir al cierre de brechas y el siguiente año, se aporte a mejorar el servicio educativo público para el bienestar de los niños y niñas de la región Ica.

Coordinador regional MCLCP-Ica

Objetivos de la consulta

- Recoger información sobre las condiciones en las cuales se encuentran las instituciones educativas del Perú al inicio del año nuevo escolar 2024.
- Generar un diálogo nacional y descentralizado que contribuya a la mejora de las condiciones de las I.E. en un trabajo concertado y participativo entre la sociedad civil y el sector público.
- Elaborar un reporte nacional con recomendaciones para el Gobierno Nacional, gobiernos regionales y locales, como parte del seguimiento concertado a las políticas sociales, en especial aquellas que deben garantizar el derecho a una educación de calidad

Pasos para la concertación de propuestas y recomendaciones

- Recojo de información y determinar la base de datos final con la que trabajaremos.
- Presentación de los resultados en el grupo impulsor o CER (Recoger comentarios y opiniones acerca de los resultados).
- Diálogo nacional y elaboración del reporte nacional.

El Proceso en la región Ica

- ✓ Se realizó una reunión de trabajo interna (equipo Mesa - CTVC). La muestra de 87 IIEE de nivel Inicial y Primaria, significó aprox. 10% de IIEE y se seleccionaron las escuelas ubicadas en las zonas urbana y rural de manera proporcional en toda la región Ica.
- ✓ Se llevó a cabo una reunión previa con el grupo de trabajo por la Educación, conformado por el MIDIS – Ica, Defensoría del Pueblo, DRE Ica, UGEL Palpa, CTVC Locales, MCLCP Locales y MCLCP regional, quienes se comprometieron y apoyaron en la aplicación de las encuestas en sus zonas de intervención, llegándose a identificar los distritos donde cada entidad aplicaría la ficha.
- ✓ La MCLCP Ica y el CTVC Ica, compartieron el listado de las IIEE que estuvieron bajo su responsabilidad la aplicación de la ficha.
- ✓ Se realizaron las coordinaciones con instituciones aliadas que contribuyeron en el proceso (Se emitió el oficio múltiple N° 123-2024-GORE-ICA/GRDS-DRE-DGP, que ayudó a la ubicación de las escuelas, el N° de celulares, contactos con los/as directores, etc.

REGISTRO DE ASISTENCIA REUNIÓN DE LA MESA DE TRABAJO POR LA EDUCACIÓN			
LUGAR: MCLCP-ICA		DÍA: 13/03/2024	
		HORA: 16:00 HORAS	
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	ORGANIZACIÓN/INSTITUCIÓN	DNI
	Isabel Arce Cordova	Midi's	00023444
	Jhony Rojas Inga	CTVC - ICA	2372657
	Ronald Cuatrecasas Ramirez	IE 22319 Paron	28849017
	Lidia Díaz Villacrisis	Defensoría del Pueblo	21511802
	Escamoteo Aníbal Aníbal	MCLCP	21147883
	Nicar Murozaga Espinoza	MCLCP-ICA	2489244





CONSULTA NACIONAL - INICIO ESCOLAR 2024

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (IE):

1. Código Modular de la IE*	
2. Nombre de la IE	
3. Región donde está la IE	
4. Distrito donde está la IE	
5. Idioma predominante en la zona donde está la IE	

II. SITUACIÓN DE LA IE:

(Ns/Nr)=No sabe/No responde

6. La IE ha sido afectada recientemente (entre enero-marzo) por fenómenos naturales (lluvia, huayco, sismo, otro)	SI	NO	Ns/Nr.
7. Fecha en que inició las clases en la IE:		/	/
8. Tiene todas las plazas docentes cubiertas para 2024	SI	NO	Ns/Nr.
9. Recibió recursos para mantenimiento del local escolar para 2024	SI	NO	Ns/Nr.
10. Se ejecutaron los recursos en el mantenimiento del local escolar	SI	NO	Ns/Nr.
11. Recibió el material educativo completo para 2024	SI	NO	Ns/Nr.
12. Tiene salones de clase para todos los estudiantes	SI	NO	Ns/Nr.
13. Todos los salones de clases están en buen estado	SI	NO	Ns/Nr.
14. Tiene sillas y mesas (o carpetas) para todos los alumnos	SI	NO	Ns/Nr.
15. Todas las sillas y mesas (o carpetas) están en buen estado	SI	NO	Ns/Nr.
16. Tiene agua potable de red pública	SI	NO	Ns/Nr.
17. Tiene servicios higiénicos conectados a red pública	SI	NO	Ns/Nr.
18. Tiene energía eléctrica de red pública	SI	NO	Ns/Nr.
19. Tiene servicio de internet	SI	NO	Ns/Nr.
20. OBSERVACIONES GENERALES:			

III. SOBRE SERVICIO ALIMENTARIO DE QALI WARMA:

21. Cuenta con Local para almacenar los alimentos	SI	NO	Ns/Nr.
22. Cuenta con local para preparar los alimentos	SI	NO	Ns/Nr.
23. ¿El proveedor entregó los alimentos de la 1ra entrega a la IE?	SI	NO	Ns/Nr.
24. ¿Se ha servido/distribuido los alimentos a los alumnos desde el inicio (primer día) de las clases escolares?	SI	NO	Ns/Nr.
25. OBSERVACIONES GENERALES			

IV. REFERENCIA DE LA PERSONA QUE RESPONDE A LA CONSULTA

a. Padre/madre/apoderado	f. Miembro de comunidad
b. Director/a	g. Miembros del CLTV (Veedor)
c. Docente	h. Miembro del ET-CTVC
d. Estudiante	i. Miembro de la MCLCP
e. Miembro del CAE	j. Otro:

V. REFERENCIA DE LA PERSONA QUE APLICA LA FICHA DE LA CONSULTA

a. DNI:
b. Apellidos y Nombres
c. Nro de Celular:
d. Correo:

MUCHAS GRACIAS

Resultados de la consulta regional sobre las condiciones de inicio del año escolar 2024

A nivel nacional se aplicaron: 3,925 encuestas, la Meta regional fue de 87 encuestas y como resultado final, se logró aplicar 133 fichas (53% más) en todas las provincias y estuvo dirigido a las y los directores de las IIEE. En la región Ica, las clases escolares se iniciaron el 18 de marzo de 2024.

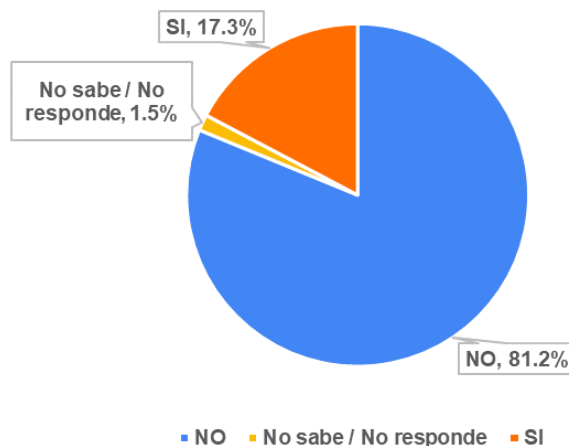
Encuestas aplicadas en IIEE públicas de la región Ica - BIAE 2024	
Provincia	Sub total
CHINCHA	38
ICA	49
NASCA	18
PALPA	7
PISCO	21
Total general	133

Sistematización de los resultados

Se puede observar que, el 17% de IE fueron afectadas por fenómenos naturales vs. 81% que se mantuvo dentro de las condiciones esperadas, existiendo una brecha que necesita ser atendida, a fin de mejorar los ambientes que se necesitan para un adecuado aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas públicas

Figura 1

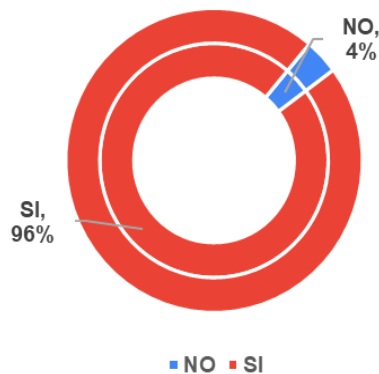
6. ¿LA IE HA SIDO AFECTADA RECIENTEMENTE (entre enero-marzo 2024) POR FENÓMENOS NATURALES



El 96% de IIEE públicas, han cubierto todas sus plazas docentes, teniéndose un ligero porcentaje de 4% de escuelas que aún faltan completar el número de docentes y se logre la plana docente necesaria que brinde el servicio educativo en ambos niveles de educación y en todas las escuelas.

Figura 2

8. ¿TIENE TODAS LAS PLAZAS DOCENTES CUBIERTAS PARA EL 2024?



En la figura 3, se puede apreciar que el 75% de IIEE públicas recibieron recursos para el mantenimiento del local escolar y existe un 21% que no recibieron presupuesto; mientras tanto, a la fecha de aplicada la encuesta, solo el 44% ejecutaron los recursos económicos y el 30% no gastaron, o se encuentran en proceso de hacerlo, o el dinero recién ha sido depositado en el banco y aún no realizan el gasto en el mantenimiento de la infraestructura, que en la mayoría de los casos, les resulta insuficientes. Algunos refieren que necesitan una infraestructura educativa nueva.

Figura 3

9. ¿RECIBIÓ RECURSOS PARA MANTENIMIENTO DEL LOCAL ESCOLAR PARA EL 2024?

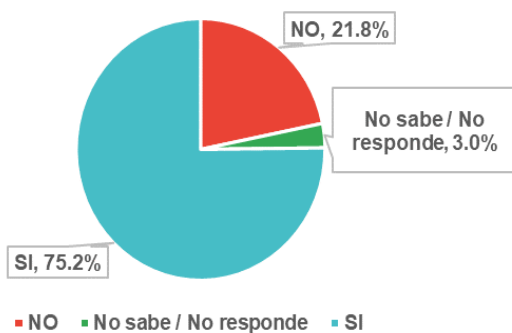
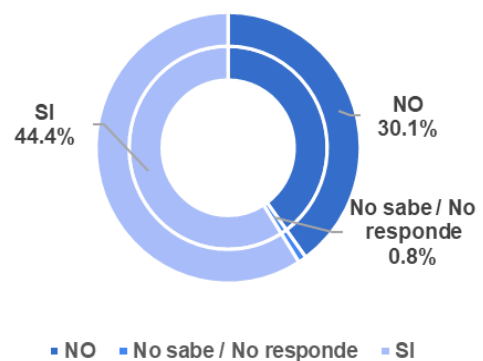


Figura 4

10. ¿SE EJECUTARON ESTOS RECURSOS EN EL MANTENIMIENTO DEL LOCAL ESCOLAR?



En cuanto a materiales educativos, el 85.7% recibió completos los libros o cuadernos de trabajo, o su entrega se encuentran en proceso; el 13.5% manifestó, que en sus escuelas los materiales de trabajo no llegaron completos, y al faltarles, tratan de compartir entre los compañeros de aula.

Figura 5

11. ¿RECIBIÓ EL MATERIAL EDUCATIVO COMPLETO PARA EL 2024?



El 91.7% de IIEE, tienen completas las aulas para dictar las clases a todos los alumnos/as, y de esta cantidad, el 72% se encuentran en buen estado de conservación, existiendo un margen de 27.8% que necesita tener un mantenimiento o refaccionamiento de los ambientes, que brinde mayor seguridad a los escolares y docentes.

Figura 6

12. ¿TIENE SALONES DE CLASE PARA TODOS LOS ALUMNOS?

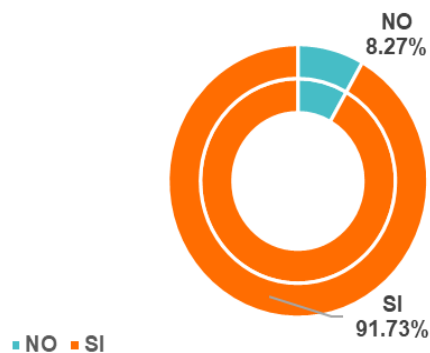
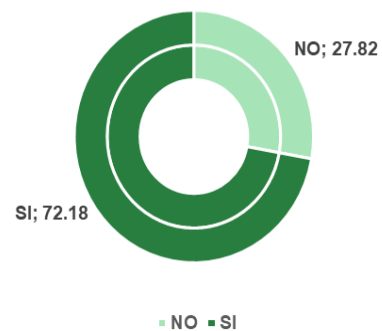


Figura 7

13. ¿TODOS LOS SALONES DE CLASE ESTÁN EN BUEN ESTADO?



En las figuras 8 y 9 se puede apreciar que el 83% de IIEE, cuentan con mobiliario de sillas y mesas para todos los alumnos, de los cuales el 60.9% se encuentran en buen estado; es importante subrayar, que un 17% mencionó que los alumnos no tienen mobiliario y el 35% dijo que las sillas o carpetas, se encuentran en regular estado de conservación o les falta mobiliario que brinde comodidad y seguridad a los escolares al momento de recibir sus clases.

Figura 8

14. ¿TIENE SILLAS Y MESAS (O CARPETAS) PARA TODOS LOS ALUMNOS?

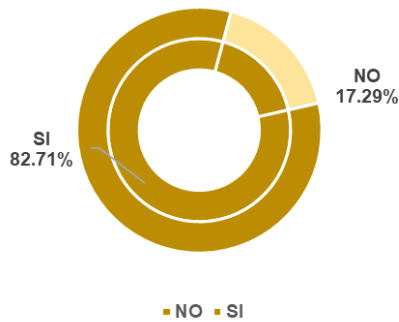
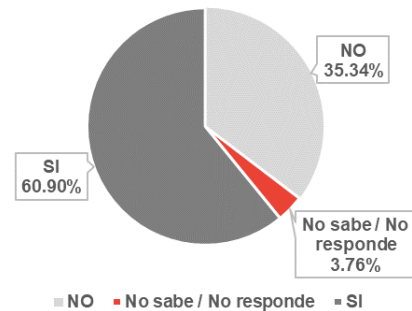


Figura 9

15. ¿TODAS LAS SILLAS Y MESAS (O CARPETAS) ESTÁN EN BUEN ESTADO?



En relación al servicio de agua potable, el 92% de IE, están conectados a la red pública, y el 89%, tienen conectados sus servicios higiénicos a una red pública; se observa una brecha de 7.5% y 11.3% del servicio de agua potable y alcantarillado respectivamente, que no se encuentran conectados a una red pública, y en algunos casos, la comunidad ha implementado un pozo séptico siendo éstos, servicios básicos esenciales para preservar la buena salud y por ende una adecuada educación.

Figura 10

16. ¿TIENE AGUA POTABLE DE RED PÚBLICA?

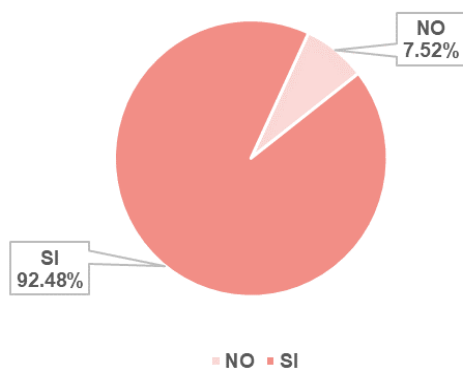
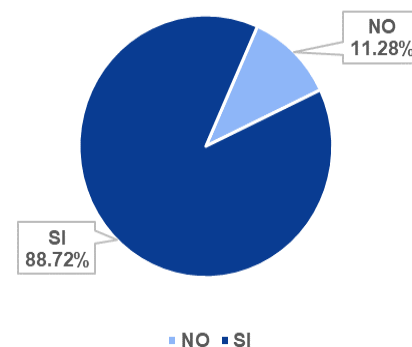


Figura 11

17. ¿TIENE SERVICIOS HIGIÉNICOS CONECTADO A RED PÚBLICA?



El 97% de IIEE públicas, cuentan con energía eléctrica conectados a la red pública y el 46% tiene servicio de internet; aún se observa una brecha de 3% que no tienen acceso a la energía eléctrica y un porcentaje importante de 53% que no están conectados al servicio de internet. Algunos encuestados refieren que existen antenas instaladas, pero no tienen conexión a internet desde hace mucho tiempo y en algunos casos, el servicio es autofinanciado con recursos propios.

Figura 12

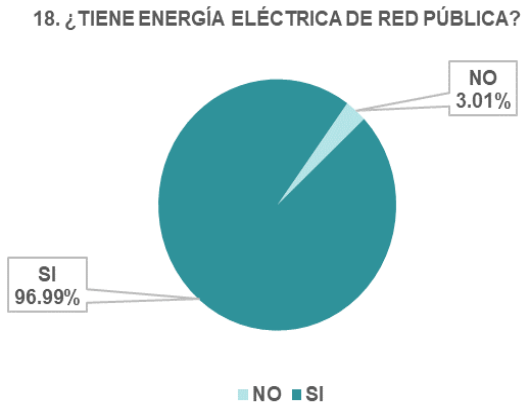
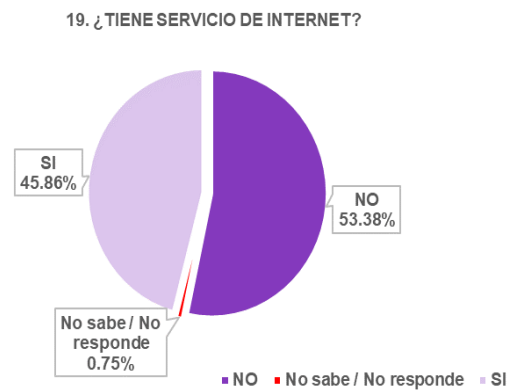


Figura 13



Las IIEE públicas que cuentan con el servicio de alimentación escolar, refieren que el 79% han implementado o acondicionado ambientes de material prefabricado, que les permiten almacenar los productos entregados por Qali Warma, de los cuales, solo el 55.4% tienen ambientes adecuados para prepararlos. Aún hace falta fortalecer la articulación con los gobiernos locales a fin de que se implementen espacios adecuados para el almacenaje y preparación de los desayunos escolares; asimismo, se observa una brecha importante de 21% y 41% respectivamente, de escuelas que no cuentan con dichos espacios teniéndose que compartir los el almacenaje de productos con los materiales educativos y se ven obligados a entregar a los escolares sin prepararlos.

Figura 14

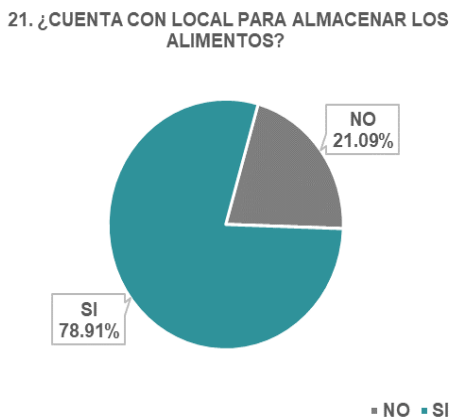
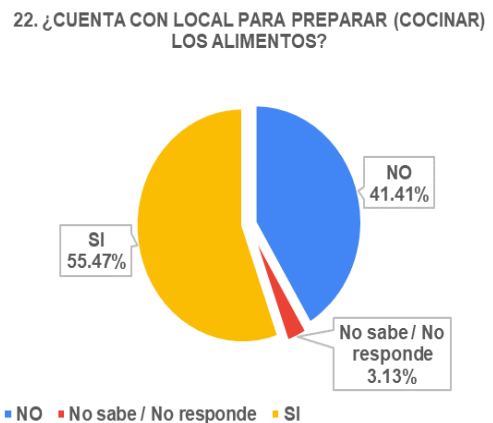


Figura 15



En relación a la primera entrega de los alimentos por parte de los proveedores, el 76% de IIEE recibió conforme desde el primer día de clases, mientras que el 59% distribuyeron los productos a los alumnos desde el inicio de las clases escolares; a la fecha de aplicada la encuesta, el 24% de IIEE no recibieron los alimentos por parte del proveedor y el 40% no lo ha distribuido a los alumnos.

Figura 16

23. ¿EL PROVEEDOR ENTREGÓ LOS ALIMENTOS A LA IE, CORRESPONDIENTE A LA PRIMERA ENTREGA?

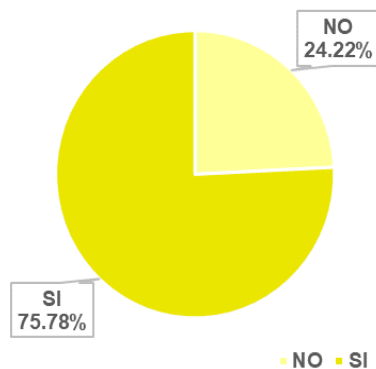
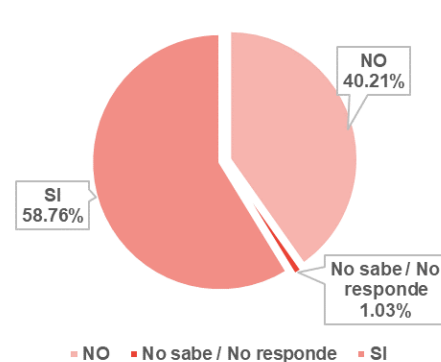


Figura 17

24. ¿SE HA DISTRIBUIDO ESTOS ALIMENTOS A LOS ALUMNOS DESDE EL INICIO DE LAS CLASES ESCOLARES?



Conclusiones

- El 17% de IE fueron afectadas por fenómenos naturales
- El 96% tiene todas las plazas docentes cubiertas
- El 75% recibieron recursos para el mantenimiento del local escolar, de los cuales el 44% de IIEE los ejecutó.
- El 86% recibió el material educativo completo.
- El 92% tiene aulas de clase para todos los alumnos y de éstas, el 72% están en buen estado
- El 83% tiene sillas y mesas para todos los alumnos de los cuales, el 61% están en buen estado
- El 92% de IE, tienen agua potable de red pública, de los cuales el 89%, tienen sus servicios higiénicos conectados a una red pública.
- El 97% cuenta con energía eléctrica de red pública y el 46% tiene servicio de internet.
- El 79% cuenta con ambientes para almacenar los alimentos de QW de los cuales, el 55% tiene ambientes para cocinarlos.
- El 76% recibieron de los proveedores la primera entrega de alimentos y el 59% de IE distribuyeron a los alumnos desde el inicio de las clases escolares.

Recomendaciones

- 1) El fortalecimiento de la articulación entre el GORE, la DRVCS, y los gobiernos locales es crucial para garantizar que las instituciones educativas públicas (IIEE) tengan acceso a servicios básicos esenciales como agua y alcantarillado. Esta coordinación es necesaria para que los gobiernos locales prioricen la inversión en estas conexiones lo cual es fundamental para proteger la salud y el bienestar de los estudiantes.
- 2) El GORE Ica y la GRDS, a través de la DRE Ica, deben solicitar los recursos económicos necesarios para el saneamiento físico legal de los predios ocupados por las instituciones educativas públicas (IIEE) que están registrados como "no saneados" en el Sistema de Gestión de Bienes Inmuebles del MINEDU. Además, es esencial reforzar las coordinaciones con la Superintendencia Nacional de Registros Públicos (SUNARP) y el MINEDU para la firma de un convenio, que facilite el progreso de este proceso y permita la ejecución de proyectos de inversión pública la construcción de nuevos locales escolares que satisfaga la demanda de matrícula.
- 3) La DRE Ica, debe solicitar con mayor firmeza al MINEDU, el otorgamiento de fondos públicos para reducir la brecha en infraestructura, mejorar las instalaciones educativas y mantenimiento o compra de mobiliario escolar, según las necesidades de cada institución. Esto es necesario para satisfacer la creciente demanda de matrícula debido al aumento de la población estudiantil y para priorizar el acceso a la educación.
- 4) La DRE Ica, debe solicitar al MINEDU el presupuesto necesario para cerrar las brechas en plazas de docentes, auxiliares de educación, y personal de servicio y administrativo.
- 5) El MIDIS y el MINEDU, deben coordinar con los gobiernos locales para construir e implementar, instalaciones adecuadas para la preparación y almacenamiento de alimentos entregados por Qali Warma, y verificar los proyectos aprobados en los presupuestos participativos regionales.
- 6) La DRE Ica, debe reactivar convenios con el Ministerio de Transportes y Comunicaciones para ampliar la cobertura de internet y mejorar el acceso a la tecnología en las escuelas públicas.
