



ACTA DE SESIÓN PREPARATORIA PARA LA INSTALACIÓN DE LA MESA TÉCNICA REGIONAL DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

En la ciudad de Iquitos, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto, siendo las 9:30 horas del día 19 de marzo del 2025, reunidos los representantes de los sectores del Estado y de organizaciones de la sociedad civil, vinculadas al tema educativo con la finalidad de conformar la Mesa Técnica Regional de la Educación Intercultural Bilingüe. La reunión estuvo presidida por la Coordinadora Regional Carmen Rosa Arévalo Salas. A continuación la relación de participantes representantes de las siguientes instituciones y de organizaciones de la sociedad civil:

PARTICIPANTES:

1. MCLCP Loreto / Coordinadora Regional - Carmen Rosa Arévalo Salas.
2. MCLCP Loreto/ Secretario Técnico – Alejandro Domínguez Verde
3. Gerencia Regional de Educación de Loreto – Especialista Cesar Ríos Ramírez
4. Gerencia Regional de Educación de Loreto – Eloy Cayo Mestas
5. Gerencia Regional de Educación de Loreto –María Cristina Arimuya Huayta
6. FORMABIAP – Dubner Medina Tuesta
7. Dirección Desconcentrada de Cultura – Isaac Núñez Pérez
8. Asociación Transparencia – Voluntario Renzo Vargas Cárdenas

BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DE LA AGENDA DE REUNIÓN

La Coordinadora Regional de la MCLCP Loreto dio las palabras de bienvenida a los participantes, así mismo expresó su preocupación, sobre la situación de la Educación Intercultural Bilingüe en la Región Loreto, donde a la fecha continua los siguientes problemas

1. Brecha de 5300 docentes para la Educación Intercultural Bilingüe
2. Últimos en Logros del Aprendizaje en comprensión lectora y lógico matemática al 2do grado de primaria 10.7% en comprensión Lectora y 2.1% en lógico matemática.
3. Residencias estudiantiles en situación precaria, tanto en infraestructura, habilitación personal especializado y alimentación, así como Instituciones educativas sin servicio de agua y saneamiento
4. CRFAS, no cuentan con el acompañamiento docente en los periodos que corresponde
5. Incumplimiento del Convenio Tripartito entre la GREL , el Pedagógico y el FORMABIAP, para la formación de docentes
6. Cuadernos de trabajo y textos escolares no se encuentran traducidas a las lenguas originarias.
7. Deserción escolar en el nivel secundario, aproximadamente 16% de adolescentes en edad escolar no están matriculados, la situación se evidencia principalmente en zonas rurales.

Luego de dar a conocer los principales problemas de la EIB la Coordinadora Regional de la MCLCP Loreto, solicito a cada uno de los participantes expresar desde sus funciones que actividades y proyectos vienen implementado para mejorar la situación de la EIB.

1. La GREL realizará el proceso de caricaturización de Instituciones Educativas EIB, cuantas escuelas necesitan ser caracterizadas, para ello se necesita presupuesto, que el Ministerio de Educación mande el cronograma de caracterización, así como las fichas de caracterización. Se necesita un promedio de 950 mil soles de presupuesto para la caracterización de Instituciones Educativa EIB en toda la región Loreto
2. El Secretario Técnico mencionó que la EIB, menciono que el presupuesto para la caracterización de las escuelas EIB, no debería ser un problema debido que la asignación presupuestal para el PELA se ha incremento considerablemente a comparación del año 2024.
3. FORMABIAP, expresa que AIDSESEP también puede ser hacer incidencia para el cumplimiento de los solicitado al MINEDU, así mismo una campaña de sensibilización a la población sobre la importancia de la caracterización de instituciones educativas EIB, las autoridades no tienen criterio de pertinencia para la educación EIB en las poblaciones originarias. Así mismo menciono sobre el uso de los recueros del FIDEICOMISO.
4. La Coordinadora de la MCLCP de Loreto menciona que es necesario garantizar el marco presupuestal para cumplir con el cronograma para la caracterización de la EIEIB, considerar que la difusión sea a través de su lengua nativa para una mejor comprensión.
5. La GREL menciono la importancia de sensibilizar a los Directores de UGEL para cambiar la percepción de la importancia de la EIB, con el fin de garantizar el proceso de caracterización de las escuelas EIB. Así mismo menciono que es importante la presencia del Gerente Regional para el Desarrollo de Pueblos Originarios del GORE Loreto. Es de vital importancia del Ministerio de Educación para institucionalizar los convenios para la profesionalización de los docentes bilingües. Como hacer con los docentes que se van a contratar y que no cuentan con el perfil, no saben diferenciar entre la Educación Intercultural y la educación intercultural bilingüe, desconocen el enfoque intercultural, se puso en consideración a las UGLEs sobre la importancia de desarrollar capacidades y habilidades de docentes monolingües en escuelas bilingües, de acuerdo a su realidad y costumbres.
6. GREL, la importancia de la formación de maestros de nivel inicial y de primaria, no tenemos garantizado, la Mesa técnica debe tener como prioridad la profesionalización de los jóvenes que ejercen la docencia, en éste sentido deben de cumplir con los compromisos. Comento sobre el caso de la docente que fue expulsada por no pagar un cupo al APU en una comunidad del Tigre. Por lo tanto es de mucha importancia la conformación de la Mesa Técnica de EIB, para asumir compromisos según sus funciones y competencias.
7. GREL, que cumplan con los convenios de contratación a los maestros que han culminado con el sistema de profesionalización.
8. De acuerdo al FORMABIAP hay 450 docentes ya en proceso de profesionalización que deberían ser contratados, menciono también que el proyecto de formación de docentes EIB se había creado con un presupuesto de 6 millones. Por lo tanto es importante que el GOREL garantice el compromiso asumido con un documentado de manera oficial.
9. GREL señala que se debe garantizar la contratación de los docentes que están estudiando y que el FORMABIAP entregue un informe sobre los estudiantes que continúan con la profesionalización para ser contratado, procedimientos que se incorpore en la normativa de contrato desde el MINEDU.
10. Dirección Desconcertada de Cultura de Loreto - DDCL, desde el diagnóstico sincerar la brecha de docentes EIB, cuanto puede cubrir el FORMABIAP y cuantos docentes que se

están profesionalizado para considerarlo y sobre la brecha quien debería cubrirlo, en este sentido también se debería considerar las vacantes de BECA 18 y PRONABEC que contribuirá a cerrar la brecha. La normativa internacional exige que los pueblos originarios sean atendidos en sus lenguas originarias, para ello se debe garantizar que BECA 18 se alinee a la necesidad de los pueblos originarios.

11. GREL, se debería considerar las diferentes BECAS que estén orientadas al tema de educación.
12. DDCL, menciona la importancia de un curso o u diplomado en interculturalidad con la finalidad de un manejo más eficiente en los diferentes servicios como educación que atiendan a los pueblos originarios.
13. FORMABIAP, es importante y fundamental la formación pedagógica de los docentes EIB, así mismo es importante un cronograma de profesionalización para el cierre de brechas, en el caso de las provincias como Datem y Requena donde predominan las poblaciones originarias no cuentan con formación EIB en los Pedagógicos.
14. DDCL, señala que el PER Loreto debe ser el documento orientador para el tema educativo que permita la implementación de la política educativa EIB. Lo cual debería estar establecido desde una ordenanza regional. Las UGLEs como unidad funcional deben hacer su solicitud en el marco del PER y de las políticas educativas, en el cual se debe presentar la programación multianual con su estructura programática EIB.

Acto seguido de acuerdo se presentan los siguientes acuerdos:

1. Fortalecer capacidades básicas de interculturalidad a los funcionarios del sector educación y otros funcionarios en interculturalidad a cargo de la DDCL.
2. La GREL debe reiterar el pedido y otros documentos de gestión como la programación multianual o la programación 2026 a las UGELs, relacionadas a la Educación Intercultural Bilingüe con la finalidad de intensificar la agenda EIB.
3. Presentación de la situación de la EIB de Nauta e Instalación de la Mesa técnica EIB en la UGEL Loreto Nauta para el 1 de abril
4. Gerencia Regional de Pueblos Originarios de Loreto realizará el proceso de seguimiento al cumplimiento del Convenio Tripartito para la formación inicial de docentes bilingües, en relación al compromisos asumido en el Dialogo por la Educación Intercultural Bilingüe.
5. Reiterar la invitación a las próximas reuniones a organizaciones de la sociedad civil vinculadas al tema Educación
6. Por acuerdo de los presentes se propone que el Gerente Regional para el Desarrollo de los Pueblos Originarios del GORE Loreto
7. Próxima reunión será convocada para el 1 de abril.

El Secretario Técnico de la MCLCP de Loreto en el marco del compromiso asumido por la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza de Loreto, menciona que en próxima reunión se debe instalar la Mesa Técnica de la EIB, lo cual no pudo realizarse debido a la ausencia del Gerente Regional para el Desarrollo de los Pueblos Originarios de Loreto, quien debería liderar la Mesa Técnica de EIB.

Una vez instalada la Mesa Técnica de Educación Intercultural Bilingüe, se propone que las reuniones se realizaran cada 3 meses para informar y evaluar los avances de los compromisos asumidos por cada uno de los integrantes de la Mesa Técnica de EIB, si es de urgencia una reunión extraordinaria

No estuvieron presentes las siguientes instituciones, sin embargo considerando su importancia en la EIB, se les convocará nuevamente a la Mesa Técnica de EIB:

1. Gerencia Regional para el Desarrollo de Pueblos Originarios
2. Defensoría del Pueblo

Acto seguido Coordinadora Regional - Carmen Rosa Arévalo Salas se da por finalizada la reunión quedando la fecha de la próxima reunión para el día 1 de abril la cual estar convocada por la MCLCP de Loreto.





