



PRESENTACIÓN DE RESULTADOS VEEDURIA DE BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025



Veeduría Buen Inicio del Año Escolar



Mesa de Concertación
Para la Lucha Contra la Pobreza
MOQUEGUA

La veeduría del BIAE 2025 contribuye a la realización del derecho de la educación de niñas, niños y adolescentes, se propone que todas las escuelas cuenten con las condiciones básicas para el inicio y el desarrollo del año escolar.

En este sentido la labor de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, además de acompañar a los Gobierno Regionales y locales y sus órganos especializados en Educación en la generación de esas condiciones, consiste en identificar problemas y propuestas orientadas a mejorar la prestación de los servicios educativos, sobretodo la que reciben las poblaciones vulnerables

TENEMOS DERECHO A LA EDUCACIÓN
EQUITATIVA, INCLUSIVA, OPORTUNA
CON VALORES.

QUE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES LOGREMOS
APRENDIZAJES PERTINENTES.





Componentes de la Veeduría del BIAE 2025

3. Mantenimiento de locales escolares

2. Contratación oportuna de docentes

8. Escuelas inclusivas

4. Distribución oportuna de materiales educativos

1. Matricula oportuna sin condiciones

7. Salud Escolar

9. Presencia de NNA extranjeros

5. Asistencia e Inicio oportuno del año escolar

6. Programa Wasi Mikuna

10. Convivencia escolar

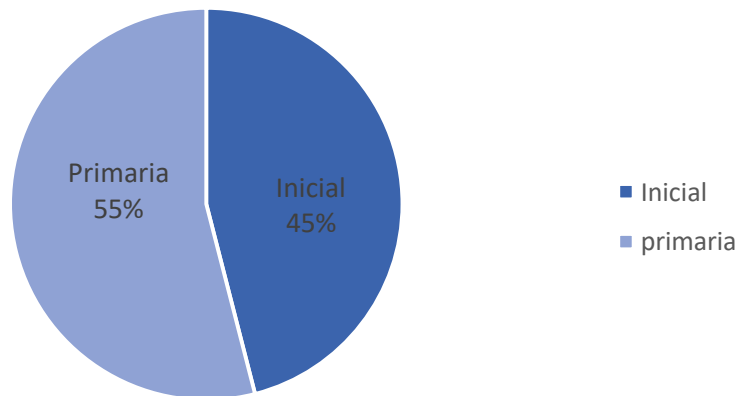
Metodología:

La veeduría de BIAE 2025 de la Región Moquegua corresponde al 13% de las IIEE entre nivel inicial y nivel primario 11 distritos tanto de la zona rural como de la zona urbana.

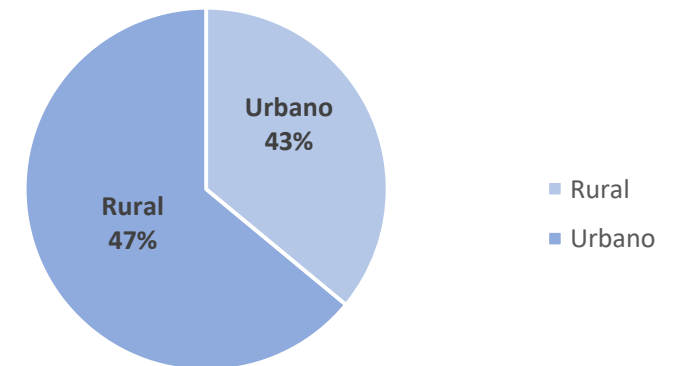
IIEE/ NIVEL	N°	TOTAL
Inicial	20	44
Primaria	24	
TOTAL	44	

IIEE por zonas	N°	TOTAL
Rural	25	44
Urbano	19	
TOTAL	44	

IIEE por niveles



IIEE por zonas



Inicio del año escolar

- ✓ El 100% de las IIEE encuestadas han iniciado las labores escolares el 17 de marzo.
- ✓ De las IIEE encuestadas 1 IIEE de nivel primario en el distrito El Algarrobal, inicio los 02 primeros días (17 y 18 de marzo) en modalidad virtual por obras de mantenimiento de la IIE.

Contratación Oportuna de docentes

- ✓ De las IIEE encuestadas el 45% necesitaron cubrir plazas de docentes.
- ✓ El 86% de plazas fueron coberturadas.
- ✓ Respecto a la asistencia de los docentes a labores escolares:
 - ✓ El 03 de marzo asistieron un 97% de docentes contratados y un 95% de docentes nombrados.
 - ✓ El 17 de marzo asistieron un 97% de docentes contratados y un 97% de docentes nombrados.



ASISTENCIA OPORTUNA DE ALUMNOS

De las IIEE encuestadas:

- ✓ Este año 2025 a la fecha se han matriculado aproximadamente **0.2% menos** que el año anterior y según los directores se espera que esta cifra aumente considerando que las matriculas aún están aperturadas.
- ✓ Sin embargo, haciendo seguimiento a las escuelas rurales encontramos una disminución de niños y niñas matriculados en este año 2025, llegando a 5% menos que el año 2024.
- ✓ Los niños asistentes desde el primer día de clases, 17 de marzo, ha correspondido a un 95% en relación al número de niños matriculados en el presente año 2025.
- ✓ De niños y niñas matriculados 2025 vienen asistiendo un aproximado del 98% y las ausencias de niños y niñas se denota mayormente en las escuelas de la zona rurales y se debería a que:
 - ✓ Ausencias de niños por temas de: las familias están trabajando fuera de la comunidad.



Mantenimiento de locales escolares

- ✓ El 86% de las IIEE encuestadas reportan que han recibido recursos del Ministerio de Educación para el mantenimiento de locales escolares para este periodo 2025.
- ✓ De las IIEE que recibieron los recursos, principalmente fueron utilizados en:
 - Reparación de Instalaciones sanitarias.
 - Reparación de instalaciones eléctricas.
 - Reparación de puertas
- ✓ Algunas IIEE indican que también se están desarrollando actividades de mantenimiento a cargo del Gobierno Regional de Moquegua y sus respectivas Municipalidades, tales como: Reparación de muro periférico, reparación y pintado de carpetas, entre otros. Es por ello que en la actividad de mantenimiento con presupuesto del Ministerio de Educación han considerado otras actividades como: mantenimiento de tanques de agua, mantenimiento de cámaras de seguridad, barandas de seguridad, mantenimiento de pozo séptico, entre otros.

Respecto al comité de mantenimiento del local escolar:

- ✓ El 86% de comités ya se encuentran instalados, el 67% de IIEE han registrado los integrantes del comité.

Distribución oportuna de materiales educativos

De las IIEE encuestadas el 100% indicaron que SI recibieron material educativo, antes del 1er día de clases.

El 43% de IIEE encuestadas reportan que tienen faltantes de material educativo, tanto en escuelas rurales y urbanas.

En el nivel Inicial:

- ✓ Se han recepcionado cuadernos de trabajo de 4 y 5 años, el 27% reporta material incompleto.
- ✓ Solo se han recepcionado cuadernos mas no guías de trabajo.
- ✓ No han recibido material fungible (papelotes, cartulinas, entre otros).



En el nivel primario:

- ✓ Las IIEE reportan que para este periodo únicamente se ha recepcionado cuadernos de trabajo de comunicación y matemáticas.
- ✓ El 48% de las IIEE encuestadas reportan material incompleto en los diferentes grados.
- ✓ No se han recepcionado kits de material educativo fungible.

Respecto a la ubicación de los materiales educativos, un 52% de encuestados responden que este material ha sido ya entregado a los niños y niñas para ser usados en sus clases y hogares y un 48% indican que encuentran en las aulas para que los estudiantes los usen cuando el profesor lo indique.

Nota: Se ha identificado que en las escuelas primarias de la zona rural se ha distribuido únicamente libros de lectura(cuentos), mas no se a distribuido cuadernos de trabajo de comunicación y matemáticas.



Plan anual de trabajo - PAT

El 100% de los directores han elaborado el Plan Anual de trabajo- PAT, lo que nos lleva a concluir que los directores y docentes se encuentran comprometidos y formulan oportunamente sus planes de trabajo.

Las actividades más frecuentes en los PAT son:

- Cuidado ambiental y prevención de riesgos 95%
- Tutoría – Convivencia escolar 94%

Las actividades menos frecuentes en los PAT son:

- Promoción de la cultura y el deporte 67%.
- Articulación de la Defensoría Escolar de Niños y Adolescentes 58%



Plan de Salud Escolar

Este año 2025 no se ha desarrollado el Plan de Salud Escolar como tal, sin embargo si se vienen desarrollando actividades en beneficio de la salud de los estudiantes en las IIEE en coordinación con los Establecimientos de salud de sus respectivas jurisdicciones:

- ✓ El 40% de las IIEE han solicitado Constancia de salud de sus estudiantes.
- ✓ El 40% de IIEE tiene consolidado de los resultados de salud de sus estudiantes- Anemia- Desnutrición Crónica Infantil.
- ✓ A la pregunta: Tiene actividades previstas para contrarrestar la anemia y otras enfermedades, menciones algunas:
 - Talleres sobre: Alimentación saludable, anemia, sobre peso y obesidad, dirigida a estudiantes y padres de familia.
 - Evaluación de peso y talla con el establecimiento de salud de su jurisdicción.
 - Escuela de padres con profesionales en nutrición en loncheras saludables y supervisión de quioscos.
- ✓ El 60% IIEE de nivel primario reportan haber recibido capacitación sobre kioscos saludables.
- ✓ El 100% de IE cuentan con botiquín implementado, básico.



Atención del programa Wasi Mikuna

- ✓ A la fecha de aplicación de la encuesta el 100% de las IIEE encuestadas reportan que han recibido los alimentos del Programa Wasi Mikuna.
- ✓ Las escuelas ubicadas en zona urbana reciben la modalidad raciones preparadas y las escuelas de zona rural reciben en modalidad productos.
- ✓ El 92% de IIEE encuestadas cuentan con los comités de alimentación escolar – CAEs instalados, y de estos CAEs el 41% ha recibido asistencia técnica o capacitaciones.
- ✓ El 83% de las IIEE encuestadas reportan que la ración alcanzó para todos, esto se debería a que se está estregando las raciones de acuerdo al número de niños matriculados en el periodo 2024.



Observaciones y/o comentarios frecuentes que han manifestado los directores y directoras de las IIEE encuestadas tanto del nivel inicial y primario:

- ✓ Los padres de familia desconfían de la calidad del producto entregado, por referencia del año anterior.
- ✓ Mejorar la ración, con alimentos más nutritivos, alimentos de la región, menos harinas, galletas.
- ✓ Retirar los alimentos que los niños no aceptan como el charqui, conserva de pavita, la leche.
- ✓ Las galletas que se entregan como parte de la ración los niños lo consideran como “alimento chatarra” y no lo consumen.
- ✓ Los directores indican no hay asesoramiento ni asistencia técnica de los miembros del programa de alimentación. Solicitan apoyo al centro de salud.
- ✓ Directores que consideran que la ración esta sobre valorada por el costo que tiene y la baja calidad de los alimentos.
- ✓ Focalizar a los estudiantes que realmente necesitan el apoyo
- ✓ Implementación de utensilios cocina



ESCOLAS INCLUSIVAS:

- ✓ El 72% de las IIEE encuestadas reportan que cuentan con niños y adolescentes matriculados con algún tipo de discapacidad.
- ✓ El 53% de las IIEE encuestados cuentan con rampas para el acceso al ingreso de la IE, algunas han sido acondicionadas sin embargo hacia el interior para el ingreso a aulas no se cuenta con rampas

- ✓ Las IIEE que refieren tener niños, niñas con alguna discapacidad se ha podido identificar con la frecuencia siguiente:
 - Los trastornos del espectro autista (TEA)
 - Síndrome de Down
 - Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
 - Alguna discapacidad física
 - Otras que no precisa

- ✓ De las IIEE que reportan NNA con discapacidad el 77% si tiene diagnostico y certificado y un 23% aun no cuenta con diagnostico.

- ✓ Solo el 33% de IIEE Recibieron asistencia técnica u orientaciones sobre metodología de enseñanza a los niños con discapacidad.

- ✓ Un 10% reporta que recibieron en la IE material para educación inclusiva, de acuerdo a la discapacidad del niño.

- ✓ De las IIEE que reportan tener niño, niñas con algún tipo de discapacidad, el 58% de IIEE reporta haber recibido asistencia técnica del SAANEE.



En lo que respecta a la matrícula de niñas, niños y adolescentes de procedencia extranjera tenemos:

- ✓ El 44% de las IIEE encuestadas reportan que tienen NNA matriculados de origen extranjero.
- ✓ Los directores han solicitado principalmente Carnet de extranjería y en otros casos cédula de identidad del país de origen, código modular, para efectos de matrícula de los niños.
- ✓ En su mayoría los niños y niñas extranjeros matriculados son de país de origen Venezuela, seguidos de Colombia, Bolivia, Argentina, Ecuador, Marruecos.
- ✓ La IE Amparo Baluarte es la que reporta mayor cantidad de niños extranjeros (26), seguido de la IIEE Angela Barrios (15).
- ✓ En su mayoría los niños extranjeros se encuentran correctamente matriculados.
- ✓ Los niños extranjeros se encuentran principalmente en escuelas urbanas.



CONVIVENCIA ESCOLAR:

1.- La IE se encuentra afiliada al sistema especializado en atención de casos de violencia escolar-SiSEVE.

- ✓ El 84% de Directores encuestados respondieron que SI se encuentran afiliados
- ✓ El 16%% respondió que no.

2.- De los que respondieron que SI están afiliados al SiSEVE el 100% si gestiona.

3.- Se ha designado a un responsable del registro en el SiSEVE.

El 100% SI tiene responsable.

4.- La IE cuenta con libro de registro de incidencia sobre violencia escolar?

- ✓ El 93%% de directores indican que SI lo tiene.
- ✓ El 7%% de directores indican que NO lo tiene.

5.- Los directores que si registran hechos en los cuadernos de registro de incidencias han sido:

- ✓ Agresión física y verbal entre estudiantes.
- ✓ Agresión psicológica y física de docente a alumno.

6.- Los directores que han indicado que no están afiliados al SiSeve así como tampoco cuentan con Cuaderno de registro de incidencias sobre violencia escolar es por:

- ✓ Recién asumió el cargo

7.- En la consulta sobre precisar el número de casos registrados en el año 2024y 2023, según los tipos de violencia escolar :

- ✓ Agresión física y verbal entre estudiantes.
- ✓ Violencia física y psicológica ejercida por personal de IE-



En varios casos los directores indican “hay incidentes menores entre estudiantes” los cuales no son registrados ni en el SiSEVE ni en el Cuaderno de registro de incidencias, es posible que no estén reconociendo episodios de violencia o estos sean minimizados.

Resultados resaltantes del la Encuesta Nacional

Servicios básicos: Agua potable de red pública

IIEE de Moquegua reporta que el 24.72% NO tienen agua potable de red pública.

Gestión: Proyecto Educativo Regional

IIEE de Moquegua reporta que el 76.4% NO recibieron el Proyecto Educativo Regional. (el restante 23.6% indicaron que lo conocían por otros medios.

Gestión: Articulación de herramientas PER, PEI, PAT

IIEE de Moquegua reporta que el 68.5%, articula Políticas , objetivos y actividades del PER incluidas en PEI y PAT

Conclusiones y Recomendaciones

Al Gobierno Regional de Moquegua

- Que el material educativo faltante debe ser repuestos a la brevedad.
- Que las instituciones educativas urbanas y rurales contengan igualdad en la distribución de material educativo tanto cuadernos de trabajo en las diferentes materias así como libros de lectura de acuerdo al plan lector.
- Es importante programar y ejecutar un Plan de Salud Regional integral para garantizar que inicien en las mejores condiciones de salud los estudiantes y durante el año se puedan realizar diferentes intervenciones de salud tanto física como salud mental.
- Que en las IIEE se prevea la construcción de rampas tanto para el ingreso a la IIEE como para el ingreso a aulas.
- Distribución y aplicación oportuna de Proyecto Educativo Regional, a las IIEE.
- Fortalecer la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales- SAANEE.
- Buscar el diagnóstico y certificación de los niños con discapacidad a través de alguna campaña con médicos certificadores.

(Las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, son responsables, conjuntamente con las instituciones educativas inclusivas, de adoptar las acciones pertinentes a fin de que las aulas que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, tengan una carga docente menor a la establecida para las aulas no inclusivas de los niveles correspondientes, debiendo considerar como criterios: el número de alumnos discapacitados incluidos en el aula, el tipo de discapacidad y la magnitud de las NEE que presentan) RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0354-2006-ED

A la Dirección Regional de Educación y A las Unidades de Gestión Educativa Local – UGELs:

- Hacer seguimiento continuo a los docentes sobre todo en la zona rural para cumplir las horas de clases y la currículo programada.
- Que la UGEL pueda capacitar tanto a directores y docentes sobre ejecución de presupuesto de mantenimiento en las IIEE, así como también promover la participación de las y los alumnos como miembros de los comités de ejecución y de veeduría y considerar su opinión.
- En el caso de los niños, niñas y adolescentes extranjeros se les brinden las facilidades para ser incluidos en el sistema educativo.
- Ante el evidente desconocimiento y la existencia de casos de violencia escolar se recomienda capacitar a los directores y docentes en los usos de herramientas como SiSeve, Registro de cuaderno de incidencias.

A la Dirección Regional de Salud y CONADIS

- Solicitar a través de la Dirección Regional de Salud y el CONADIS poder efectuar campañas para diagnosticar y certificar a todos los niños que tengan algún tipo de discapacidad.
- Es importante programar y ejecutar un Plan de Salud Regional integral para garantizar que inicien en las mejores condiciones de salud los estudiantes y durante el año se puedan realizar diferentes intervenciones de salud tanto física como salud mental.
- Supervisar los quioscos y/o cafeterías tanto en la venta de alimentos saludables y la inocuidad de los alimentos que allí se ofrecen a los niños y niñas.

Al Programa de Alimentación Escolar Wasi Mikuna:

Los directores encuestados indican algunas sugerencias para mejorar el Programa Qali warma:

- Considerar una ración regional, que se considere en la ración alimentos que se consumen en la región, considerar los hábitos alimentarios de la región.
- Hacer una ración mas variada para que los niños la consuman durante todo el año.
- Considerar una ración con mayor aporte nutritivo y menos aporte de alimentos calóricos, considerando que somos una región con alto índice de sobre peso y obesidad.
- Retirar de la ración alimentos como galletas, las maestras y los niños lo consideran como un producto chatarra y no lo consumen.
- Que el personal del Programa Nacional de alimentación escolar Wasi Mikuna, realice visitas de campo a las IIEE con la finalidad de orientar a persona docente, padres de familia sobre la importancia de consumir los alimentos entregados.

A instituciones aliadas: Defensoría del Pueblo, Ministerio Público, Programa Nacional Aurora

- Que las instituciones aliadas puedan apoyar a las IIEE con charlas sobre derechos de los niños y niñas, respeto y no violencia, bullying o acoso escolar.
- A las instancias competentes hacer seguimiento a las II.EE en cuanto a la implementación de estas herramientas como SiSeve y el Cuaderno de Registro de Incidencias.

A Gobiernos Locales:

- Implementación de actividades en las Defensorías Municipales del Niño y del Adolescente (Demuna) en acciones de prevención de violencia en las escuelas.
- Monitoreo de venta ambulatória de alimentos no saludable a los alrededores de las IIEE.

Agradecemos a las instituciones miembros del CER- Moquegua que han participado en la aplicación de las encuestas:

- Sub Prefectura Provincia Mariscal Nieto, Sub Prefectos de los Distritos de Samegua, Torata, Carumas, Cuchumbaya y San Cristobal.
- Consejo Regional de la Juventud Moquegua – COREJU.
- Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana – CTVC.
- Coordinadora de la Red Nacional de promoción de la mujer.



Mesa de Concertación
Para la Lucha Contra la Pobreza

MOQUEGUA

Gracias...