

## **Conclusiones y recomendaciones en el marco del Buen retorno al año académico 2025**

---

La mesa temática de educación de la MCLCP y el Concejo participativo regional de educación de Ayacucho realizó el Foro regional “Condiciones para el buen inicio del año académico en los diversos niveles y modalidades de la educación ayacuchana. El punto de partida para desarrollar este evento fue hacer una mirada crítica de que el análisis de la situación como estamos llegando al buen inicio del año escolar, se debe de hacer desde una perspectiva mucho **más** amplia viendo no solo la educación básica regular (EBR).

El evento se dividió en tres importantes momentos, el primero donde los actores que viven el día a día y la cotidianidad del servicio educativo expresaron su vivir, sentir y preocupaciones de la educación que reciben. En este espacio estuvieron los representantes de la Asociación de alcaldes, regidores y líderes estudiantiles de Ayacucho (AARLE), de la red de Centros Técnicos Productivos (CETPROS), la representación estudiantil de los institutos o escuelas de educación superior pedagógica (EESP/IESP) y de la educación básica especial (EBE).

En el segundo momento la Dirección Regional de Educación informó la situación de cómo están las instituciones educativas y las acciones preparatorias, a dos semanas del inicio del año escolar de la Educación Básica Regular y a un mes del inicio de las clases en las otras modalidades y niveles.

En el tercer momento se recogió las voces de los panelistas entre ellos la del presidente del Concejo Nacional de Educación (CNE), del Concejo Regional de Ayacucho y la red de Pedagógicos de la región.

Producto del primer y del segundo momento, y desde las voces de los actores compartimos algunas demandas y preocupaciones divididos en cinco componentes.

### **Infraestructura**

- El 25 % de las instituciones educativas de la región están en buen estado, sin embargo, el 75 % se encuentran en mal estado o tiene algún tipo de problema en su infraestructura.
- La mayoría de los CETPROS no cuentan con los ambientes ni infraestructura adecuada para desarrollar sus procesos de formación y desarrollo de capacidades técnicas según sus especialidades.
- Las instituciones de la educación básica alternativa (EBA) no cuentan con locales propios, están alojados en los locales de la EBR.
- La educación básica especial solo tiene 3 locales en toda la región, la cual no abastece a toda la población.

- La temporada de lluvia han deteriorado aún más la infraestructura educativa.
- La mayoría de las instituciones educativas de la región no cuentan con el presupuesto para el mantenimiento escolar a falta de directores designados, por lo que a la fecha no se ha realizado las refacciones necesarias en infraestructura. En el caso de los CETPROS este año, no les han designado presupuesto para mantenimiento.

### **Docentes**

- En la educación básica regular ya se ha contratado al 90 % de los maestros y maestras.
- La Drea se ha planteado como meta este año capacitar a 2000 maestros y maestras, los CETPROS, pedagógicos y los Institutos de Educación Superior Tecnológico (IEST) también demandan capacitación para sus maestros.
- En las diversas modalidades y niveles de la educación ayacuchana aún hay maestros con una enseñanza tradicional, y no son empáticos con sus estudiantes.
- Los CETPROS presentan preocupación por el nombramiento de docentes a nivel nacional sin cumplir con el perfil necesario para enseñar en estos espacios.
- Los estudiantes de los escuelas superiores e institutos pedagógicos expresan su malestar ya que el proceso de contrata de los maestros se hace a mediados o a fines de abril, perdiendo casi un mes de labores académicas.
- Peligra el derecho de las y los niños altoandinas y rurales de recibir una educación EIB porque en los procesos de contrata docente no cumplen con el perfil requerido.

### **Materiales educativos y equipamiento**

- Se ha desarrollado una movilización regional liderada por las UGELEs para la entrega de los materiales a las instituciones educativas, este año también la Educación Básica es Alternativa recibirán sus materiales.
- Los pedagógicos no tienen acceso a los materiales y textos de la EBR a pesar de que se están formando para trabajar con las niñas, niños y adolescentes de las instituciones educativas donde se desempeñarán como docentes.
- Los equipos y las maquinarias de los CETPROS están desfasados, gran parte tienen 15 años de antigüedad y no cuentan con presupuesto para renovarlos. La mayoría de estos fueron donados por entidades privadas o adquiridos con recursos propios de los CETPROS.

### **Matricula**

- En las zonas urbanas el 80% de las escuelas ya han ratificado sus matriculas, el problema se ve en las escuelas rurales, donde las madres

y los padres matriculan a sus hijos e hijas tardíamente, (entre marzo y abril)

- La asistencia y permanencia escolar es un problema que no se atiende con efectividad.

### **Seguridad y bienestar emocional**

- Existe problemas de inseguridad al interior y fuera de los diversos centros de formación, los estudiantes sufren robos y asaltos, acoso que ponen en peligro su trayectoria estudiantil.
- Los estudiantes de las diversas modalidades expresan que existe violencia (psicológica, física y sexual) entre miembros de la comunidad estudiantil.
- El acoso es otro tema que está presente en las instituciones educativas y en los pedagógicos, se presenta de docentes a estudiantes como de estudiantes a docentes y entre estudiantes.

Frente a la situación que enfrenta la educación en Ayacucho, desde las voces de los actores, se ha planteado a las autoridades, funcionarios y decisores de políticas educativas las siguientes reflexiones y acciones:

- El buen inicio debe ser vista desde una mirada amplia del acceso al derecho de la educación peruana, no solo centrada en la Educación Básica Regular, sino también movilizar los esfuerzos para garantizar un buen año en las otras modalidades como EBA, EBE, CETPROS, IESP/EESP, IEST de la región.
- Es importante promover una articulación intergubernamental e intersectorial, donde los gobiernos regionales, locales y los diversos sectores unan esfuerzos y compromisos para promover el fortalecimiento de la educación desde una mirada integral.
- En dialogo con el Proyecto Educativo Regional y con las políticas nacionales y regional es necesario elaborar e implementar un plan de fortalecimiento de capacidades para la formación inicial y en servicio, con acciones urgentes para resolver problemas inmediatos como: manejo de los enfoques y el currículo por competencias, investigación, etc. con acciones de mediano y largo plazo para a resolver las problemáticas señaladas.

### **Infraestructura**

- Identificar mecanismos para garantizar que el presupuesto para mantenimiento llegue a tiempo a las instituciones educativas y pueda resolver problemas inmediatos de reparación y reposición.
- Hacer seguimiento e incidencia nacional para que este 2025 y para adelante los otros niveles y modalidades educativos puedan acceder al presupuesto de mantenimiento.
- Implementar un censo regional sobre la situación de la infraestructura educativa de todos los niveles y modalidades de la región Ayacucho, a fin plantear soluciones.

- Impulsar un programa regional de fortalecimiento de la infraestructura educativa de Ayacucho.

### **Docentes**

- Realizar los trámites respectivos para que la contratación de los docentes de los CETPROS, IESP/EESP e IEST se realicen antes del inicio de sus labores académicas.
- Desarrollar proceso de fortalecimiento de capacidades a los maestros de todas las modalidades y niveles de la educación regional, no solo en estrategias pedagógicas contextualizadas sino también en relaciones empáticas y de acompañamiento emocional a sus estudiantes.
- Elaborar e implementar el Sistema regional de Formación Docente Inicial y en servicio.
- Articular los pedagógicos a en los procesos de capacitación a nivel regional.
- Acompañar los procesos para el licenciamiento de IESP e IEST y desarrollar unas estrategias para la sostenibilidad de este proceso.
- Desarrollar un plan de trabajo conjunto para afrontar los procesos de acreditación académica de los IESP/EESP e IEST.
- Garantizar la contratación de docentes para brindar una EIB.

### **Materiales y equipamiento**

- Articulación de las UGELES con los gobiernos locales garantizar la entrega oportuna de los materiales educativos a las instituciones educativas.
- La DREA debe realizar el seguimiento para la aprobación e implementación de la propuesta de Inversión de Optimización, Ampliación Marginal, Rehabilitación y Reposición (IOARR) para el equipamiento de los CETPROS.
- Las UGELES deben hacer la entrega de materiales y textos educativos a las escuelas e institutos pedagógicos a fin de que sean socializados y utilizados por sus estudiantes en su proceso de formación y en el ejercicio de sus prácticas preprofesionales.

### **Matrícula**

- Promover la matrícula oportuna y seguimiento a las y los estudiantes que no se han matriculado, poniendo mayor énfasis en los espacios rurales.
- Articular esfuerzos entre las instituciones educativas, los gobiernos locales, regionales y sociedad civil para sensibilizar a las madres y los padres de familia sobre la matrícula oportuna y el acompañamiento en la educación de sus hijos e hijas.
- Propiciar la reinserción y permanencia escolar de las adolescentes que son madres o están embarazadas.

## **Seguridad y bienestar socioemocional**

- Los gobiernos locales deben instalar casetas de seguridad aledañas a las instituciones educativas a fin de garantizar la seguridad de las y los estudiantes. Así como desarrollar patrullajes integrados.
- Aplicar protocolos para la prevención, atención y sanción de todos los tipos de violencia que existe dentro de los espacios educativos. Promover el enfoque de género para construir un clima de respeto.
- Elaborar una propuesta regional para trabajar el soporte emocional y las habilidades socioemocionales con los docentes, estudiantes, madres y padres de familia.

La implementación de cada una de estas acciones y políticas, implica la movilización regional por los aprendizajes y compromiso de los diversos sectores, así como de los decisores e implementadores de la gestión y la política educativa regional. No podemos permitir que ningún estudiante se quede sin estudiar, o tenga temor de ir a su institución educativa. La escuela debe ser un espacio seguro, afectivo, y acogedor donde niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas sientan que aprenden, que se les valora, respeta y quiere.

**¡En Ayacucho, ningún estudiante volverá a quedarse atrás!**

Yachayninchikkurayku Kuskanchik llamkasun

Ayacucho, marzo del 2025