

Grupo de Trabajo Concertando por una Educación Ciudadana Plena en la Provincia de Lima

Reporte Quinta Reunión

Conducción de la reunión	Omar Rosel Barrientos, Secretario Técnico MCLCP/LM		
Fecha	06-06-2025	Hora de inicio	10:00 a.m.
Lugar	Sala de Reuniones de la MCLCP	Hora de termino	12:45 p.m.

AGENDA

1. Informes
2. Principales resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2024 (ENLA) a nivel de UGEL y distritos de Lima Metropolitana (DRELM)
3. Mecanismo del Fondo de Estímulo al Desempeño (FED) y su aplicación para el caso de Lima Metropolitana. (MIDIS)
4. Acuerdos

Desarrollo:

El secretario técnico de la MCLCP LM dio la bienvenida a la quinta reunión del Grupo de Trabajo Concertando por una Educación Ciudadana Plena en la Provincia de Lima. Cada participante se presenta precisando el nombre de la institución a la que representa. Luego, se da inicio al desarrollo de la agenda.

1. Informes

En relación a la Alerta, el Secretario Técnico de la MCLCP-LM comunica que no se ha recibido ninguna observación por lo que se procederá a su difusión. Luego, la representante de la Subgerencia de Educación, Deportes, Juventud y Recreación de Lima Metropolitana informa que se ha compartido por el WhatsApp del grupo de trabajo las Bases del XIV Concurso de Innovación Pedagógica y Gestión 2025 “Convivir Para El Buen Vivir”(PEIN) para que se pueda compartir con las Instituciones educativas prestando atención a las fechas que indica el cronograma.

2. Principales resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024 de Lima Metropolitana.

La representante de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM), Gladys Guerra, indicó que la ENLA 2024 a nivel de Lima Metropolitana, muestra que los resultados en comunicación ha disminuido en el nivel “Logrado” y en el mismo nivel la competencia de matemática de los estudiantes de cuarto grado se ha reducido de 36.8% en el 2018 a 34.5% en el 2024 y se ha incrementado el porcentaje del nivel “previo al inicio y del inicio” que ha pasado de 20.8% en el 2018 a 25% en el 2024, así concluye que en un aula de 30 estudiantes sólo 8 logran leer y comprender en las áreas de comunicación y matemática. Estos resultados no son alentadores, por lo que se requiere adoptar acciones inmediatas para superar estas cifras, por lo que, una de las

primeras acciones que van a emprender es el fortaleciendo de las Redes Educativas Institucionales (REI) en Lima Metropolitana. Finalmente, a través del Power BI, explicó, se puede visualizar los resultados de manera desagregada a nivel de UGEL, II.EE, y por competencias.

La representante de ALTERNATIVA consulta si la infraestructura es un factor que ayuda en los colegios bicentenarios, y señaló, desde su experiencia, la importancia del refuerzo escolar que parte desde el nivel que presenta cada estudiante y considerando las características de cada niño, niña y adolescente. En respuesta, la DRELM señaló que recién el año pasado les entregaron estas escuelas por lo cual no podría dar información, y a fin de continuar con la agenda planteada se acuerda retomar los temas referidos al aprendizaje.

3. Presentación del Mecanismo del Fondo de Estímulo al Desempeño (FED) y su aplicación para el caso de Lima Metropolitana.

La representante del MIDIS, Zoila Aguirre, de la Dirección de Mecanismos de Incentivos – DMI, presentó el mecanismo del Fondo de Estímulo al Desempeño y Logro de Resultados Sociales – FED, en la Categoría Educación, haciendo una amplia explicación de los objetivos, procesos y las buenas prácticas obtenidas en las 25 regiones donde opera el mecanismo, según las metas programadas, las cuales en el mes de junio serán evaluadas para generar los nuevos indicadores para el periodo 2025 – 2026.

En cuanto a la inclusión de Lima Metropolitana en el mecanismo del FED, precisó que cuentan con una propuesta educativa para Lima Metropolitana coordinada con la DRELM, en función a la consultoría realizada en el 2024, donde se identificó más de 600 mil niños fuera de la escuela, según censo educativo 2023. Esta propuesta contenía indicadores de acceso, pago oportuno a los Pronoei y capacitación en inglés, puede ajustarse en coordinación con el MINEDU, dentro de los plazos previstos en la norma, por lo que se requiere contar con la voluntad del Sector Educación para que se haga efectiva la propuesta y se concrete el presupuesto con el MEF.

De lo expuesto surgieron varias interrogantes que fueron atendidas por la representante del MIDIS, así como la necesidad de hacer incidencia en los tres sectores (MIDIS, MINEDU y MEF) para la aprobación de la propuesta y de los recursos presupuestales para su ejecución. A nivel de Lima Metropolitana el FED ya se viene ejecutando con el Sector Salud a nivel de las 04 DIRIS.

4. ACUERDOS

- La representantes de la Dirección de Educación de Lima Metropolitana, Gladys Liliana Guerra Cabrera, deberá coordinar con el Director de DRELM para que se pueda convocar a una reunión con la Dirección General de implementación de Políticas y Articulación Territorial – DGIPAT del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y la Unidad de Financiamiento por Desempeño (UFD) del Ministerio de Educación para dialogar sobre la aprobación del FED (incentivos presupuestario al desempeño de la gestión y el logro de metas de cobertura en educación) para Lima Metropolitana, considerando que existe una propuesta trabajada por el MIDIS en el 2024.
- La MCLCP-LM y el CNE remitirán oficio al MINEDU para que promueva la inclusión de Lima Metropolitana en el FED-MIDIS
- Se encarga a Carmen Godínez, de la Subgerencia de Educación de la Municipalidad de Lima Metropolitana coordinar con la alcaldía de la MML para que el burgomaestre Rafael López

Aliaga, remita un documento formal al Ministro de Educación, Morgan Quero, exhortando priorizar al territorio de Lima Metropolitana para ser incorporado en el FED en relación a la mejora de Gestión en el Componente Educación.

- La próxima reunión será el **17 de julio**, se coordinará para los siguientes puntos de agenda: avances sobre inclusión del FED en Lima Metropolitana, situación de la infraestructura educativa, resultados BIAE aplicado por el MINEDU.

PARTICIPANTES

Nombre Completo	Institución / Organización
Eduardo Sáenz Piedra	Consejo Nacional de Educación
Gladys Guerra	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM)
Leslie Carol Rengifo Reyes	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM)
Luis Pacheco Quispe	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM)
Paulo Macalopu	Gobierno Regional Metropolitano de Lima
Nancy Parisuaña Ito	MIDIS / Dirección de Articulación Territorial
Zoila Aguirre	MIDIS /Dirección de Mecanismos de Incentivos – DMI
Carmen Godínez Gamboa	Municipalidad Metropolitana de Lima
Aida Rojas Huarancca	Comité Intersectorial de Transparencia y Vigilancia
Maritza Caycho	ONG – ALTERNATIVA
Jorge Neciosup M.	Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL 01
Lucía Peña	Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL 04
Luz Elena Díaz Aroni	Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL 05
Yanet M. Rodríguez Arribasplata	Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL 05
Omar Rosel	MCLCP de Lima Metropolitana
Paul Quiroz	MCLCP de Lima Metropolitana
Elizabeth Yndigoyen	MCLCP de Lima Metropolitana

REGISTRO FOTOGRÁFICO

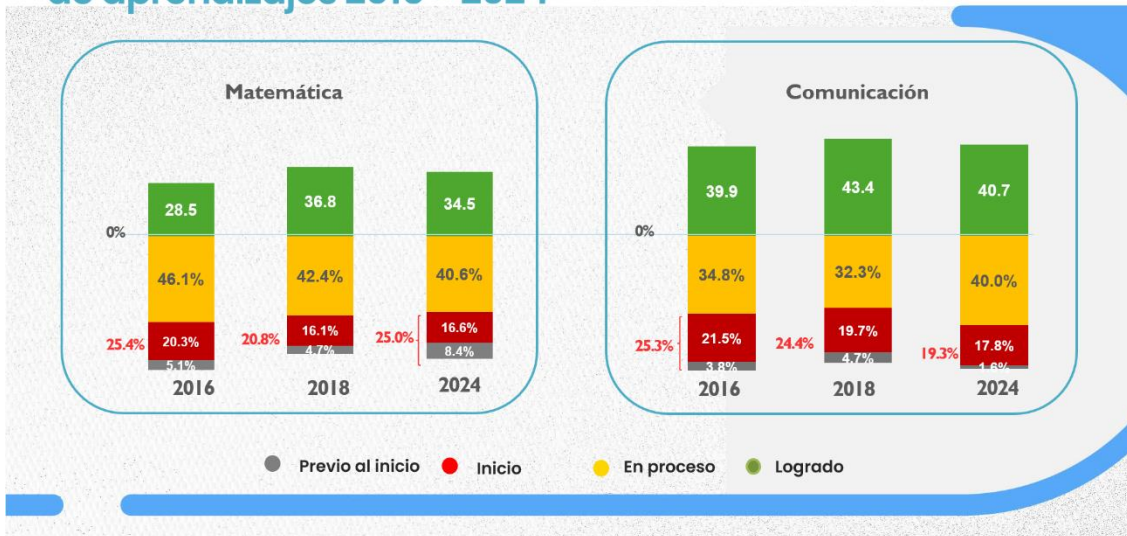


Resultados de la Evaluación censal de aprendizajes 2016 - 2024



PERÚ
Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana



Objetivos prioritarios y lineamientos de la PNDIS.



- L1.1. Mejorar las condiciones para el nacimiento saludable de las niñas y niños.
- L1.2. Fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas y niños menores de 12 meses con su madre o adulto significativo.
- L1.3. Mejorar el estado nutricional de las niñas y niños menores de 36 meses.
- L1.4. Mejorar el desarrollo de la comunicación verbal efectiva en las niñas y niños de 9 a 36 meses.
- L1.5. Mejorar la regulación de emociones y comportamientos de las niñas y niños de 24 a 71 meses.
- L1.6. Mejorar el desarrollo de la función simbólica de las niñas y niños de 55 a 71 meses.

- L2.1. Mejorar el desarrollo físico y mental en niñas, niños y adolescentes.
- L2.2. Mejorar las competencias de niñas, niños y adolescentes para desempeñarse productivamente en la sociedad.
- L2.3. Fortalecer la autoestima y confianza de niñas niños y adolescentes a través de la construcción de su identidad.

- L3.1. Mejorar las condiciones de salud de jóvenes y adultos
- L3.2. Mejorar la seguridad alimentaria de jóvenes y adultos
- L3.3. Incrementar el acceso al trabajo decente y mejorar las capacidades productivas en jóvenes y adultos.
- L3.4. Incrementar el acceso a educación de calidad en jóvenes y adultos.

- L4.1. Incrementar la independencia física, mental y emocional de las personas adultas mayores
- L4.2. Incrementar la autonomía económica de las personas adultas mayores.
- L4.3. Incrementar la autonomía social de las personas adultas mayores.

- L5.1. Incrementar el acceso de la población a servicios básicos e infraestructura.
- L5.2. Mejorar las condiciones de la vivienda
- L5.3. Disminuir la incidencia de la violencia en el entorno de la población