



**Colectivo Interinstitucional**  
**por los Derechos de la Niñez y Adolescencia**

## **MI VOZ, MI PLANETA**

**La niñez frente al cambio climático y la COP 30**

### **RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PARA RECOGER LA OPINIÓN Y PARTICIPACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA COP 30.**

- 1. Consulta virtual a niñas, niños y adolescentes sobre el cambio climático y su impacto en los derechos de la niñez y adolescencia (mayo-junio 2025).** **Pág. 02**
- 2. Resumen del Webinar COP 30 y Cambio Climático: Promoviendo los Derechos y la participación de la Niñez y Adolescencia en la Acción Climática (10 de julio 2025).** **Pág. 13**
- 3. Informe del Taller El Cambio Climático Importa: La COP de las Infancias (23 de agosto 2025).** **Pág. 21**
- 4. Cartas a las autoridades, escritas por las niñas, niños y adolescentes participantes en el taller de la COP de las Infancias.** **Pág. 32**



**RESULTADOS DE LA CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO Y SU IMPACTO EN LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

El informe que se presenta contiene los resultados de la consulta a niñas niños y adolescentes (NNA) sobre el Cambio Climático (CC) realizada entre el 9 de mayo y el 5 de junio por el subgrupo de Participación del Colectivo Interinstitucional por los Derechos de las niñas, niños y adolescentes (Colectivo) .

La consulta recoge información sobre el conocimiento e interés que las niñas niños y adolescentes de diferentes regiones del país tienen acerca del Cambio Climático y la Conferencia de Naciones Unidas sobre Cambio Climático 2025.

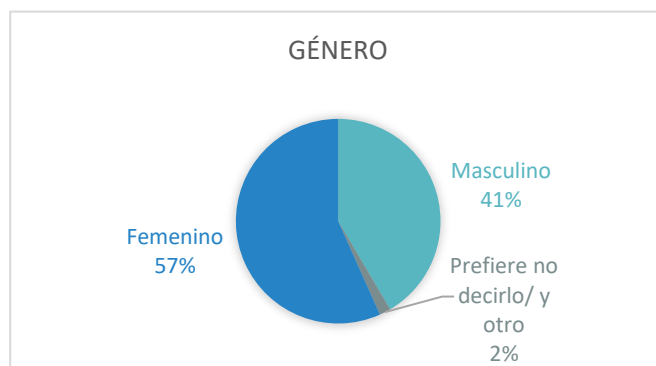
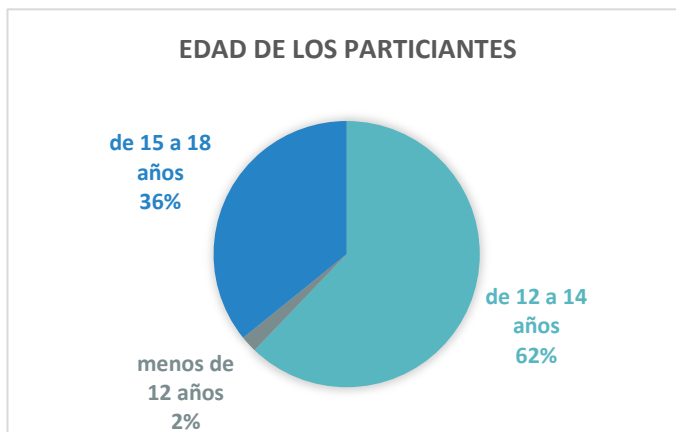
**PERFIL DE PARTICIPANTES**

224 niñas, niños y adolescentes (NNA) de 18 regiones

- Género: 57% femenino, 41% masculino, y, 2% prefirió no señalar género.
- Edades: 62% tiene entre 12 y 14 años, 36% de 15 a 18, y, 2% es menor de 12 años.
- Participación: 29% (64) forman parte de una organización de NNA.
- Ubicación geográfica de NNA organizados: 41% de Lima Metropolitana, 14% de Lima provincias, 13% de Cuzco, 13% de Ayacucho y 11% de Huánuco. Lambayeque, La libertad, Callao y Apurímac representan en conjunto el 10% de los participantes organizados.

Edad	Género			total
	Masculino	Femenino	Prefiere no decirlo/ y otro	
menos de 12 años	2	4	0	6
de 12 a 14 años	50	60	2	112
de 15 a 18 años	41	63	2	106
Total	93	127	4	224

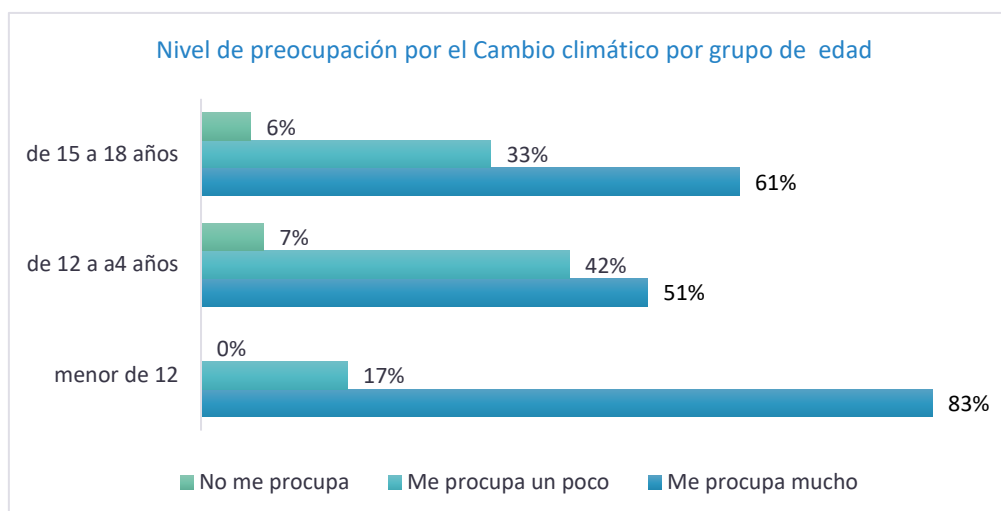
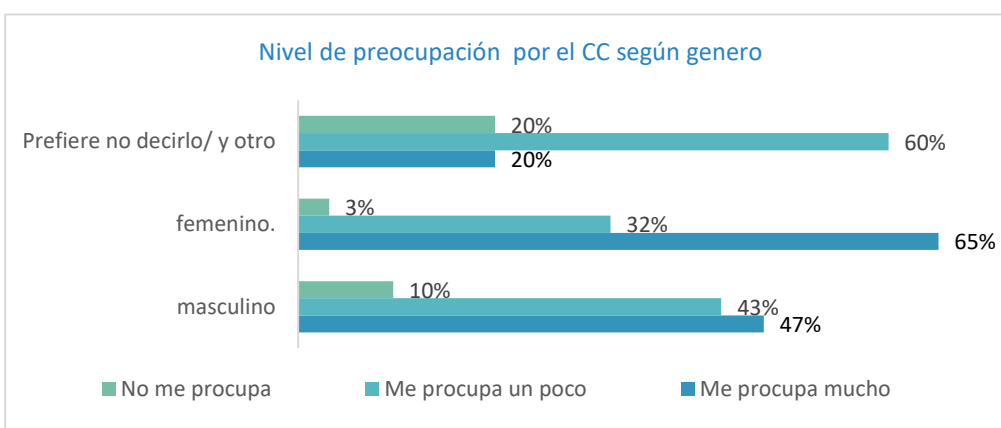
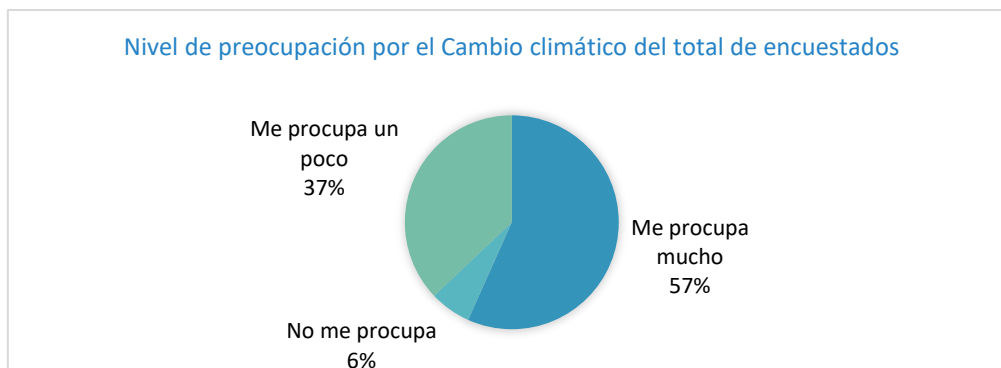
Región	N°	%
Amazonas	3	1.3%
Ancash	2	0.9%
Apurímac	3	1.3%
Arequipa	1	0.4%
Ayacucho	9	4.0%
Cajamarca	1	0.4%
Callao	2	0.9%
Cusco	14	6.3%
Huánuco	7	3.1%
Ica	1	0.4%
La Libertad	2	0.9%
Lambayeque	4	1.8%
Lima - Metropolitana	147	65.6%
Lima Provincias	22	9.8%
Loreto	1	0.4%
Moquegua	1	0.4%
Puno	2	0.9%
Tacna	2	0.9%
Total	224	100.0%



## RESULTADOS

### NIVEL DE PREOCUPACIÓN POR EL CAMBIO CLIMÁTICO.

- ✓ El 57% señala que se preocupa mucho por el Cambio Climático, el 37% se preocupa un poco y el 2% expresa que no le preocupa.
- ✓ 83% de niñas y niños menores de 12 años, 51% del grupo de 12 a 14 años y 62% del grupo de 15 a 18 años expresan que el cambio climático les preocupa mucho.
- ✓ 65% de las participantes de género femenino, 47% de encuestados de género masculino, y 20% del grupo que no reveló su identidad de género, muestran un alto nivel de preocupación por el cambio climático.

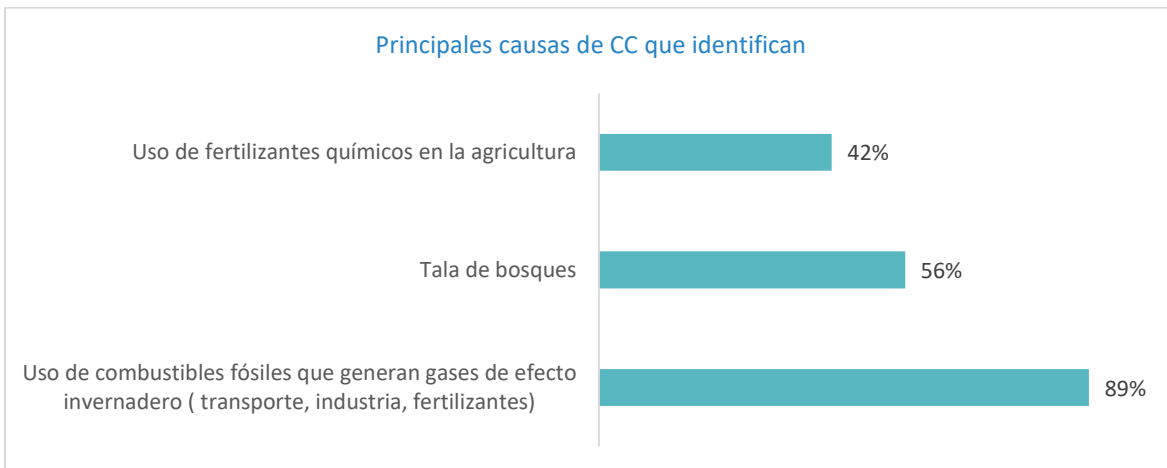
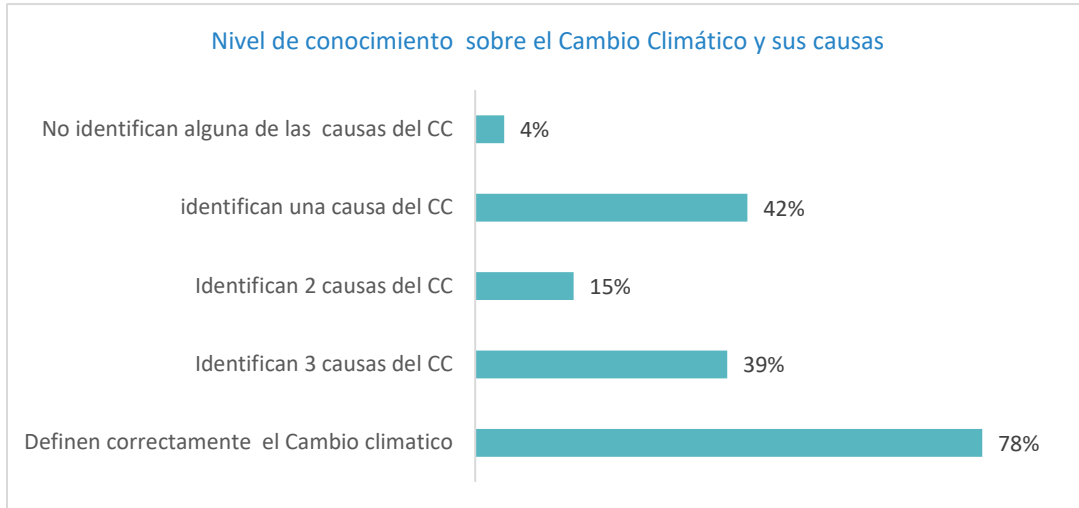


---

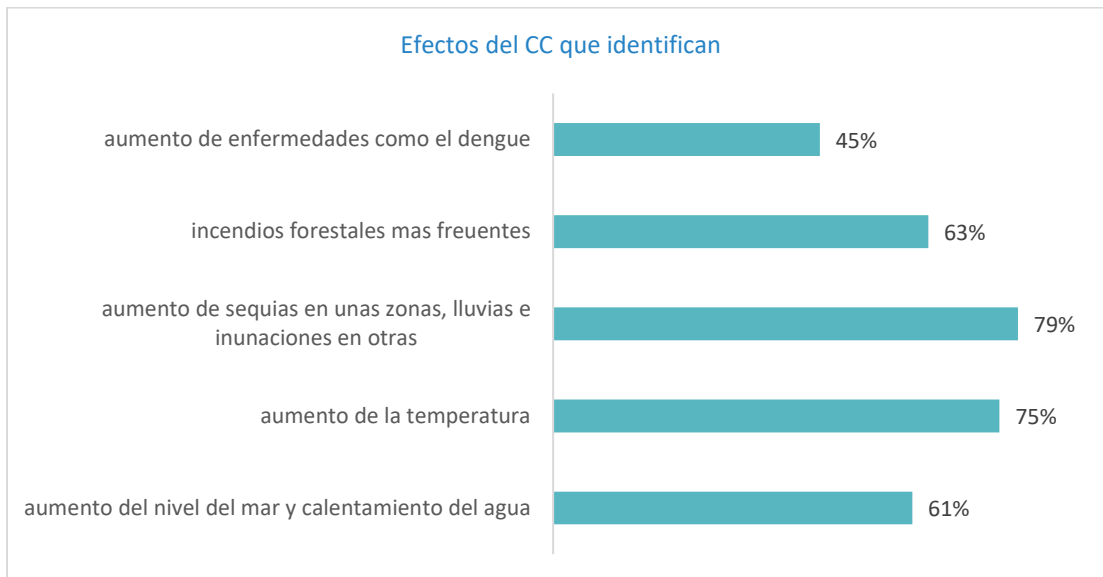
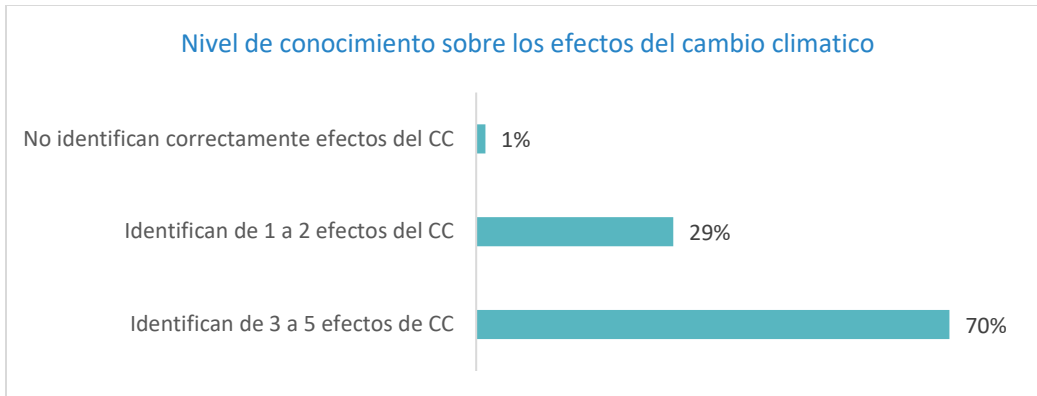
## CONOCIMIENTOS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO, CAUSAS Y EFECTOS.

Del total de participantes en la consulta

- ✓ 78% identifica correctamente qué es el Cambio Climático (CC).
- ✓ 54% identifica de 2 a 3 de las principales causas de Cambio Climático.
- ✓ El uso de combustibles fósiles que generan gases de efectos invernadero es identificada como causa del CC por el 89% de participantes, la tala de bosques por el 56%, y, el uso de fertilizantes químicos en la agricultura por el 42%

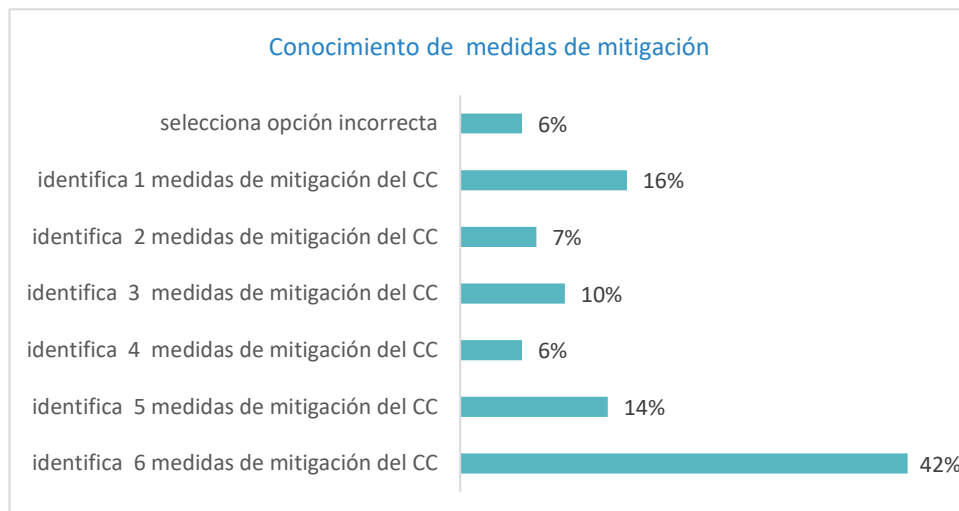


- ✓ 70% de encuestados reconocen de 3 a 5 de los principales efectos del Cambio Climático, 29% identifican de 1 a 2; y, el 1% no reconoce ninguno.
- ✓ Los efectos del CC más identificados son: incremento de sequías, lluvias e inundaciones (79%) aumento de temperatura (75%), incendios forestales y aumento del nivel del mar y calentamiento del agua ( 61%). El incremento de enfermedades como el dengue es identificado por el 45%.

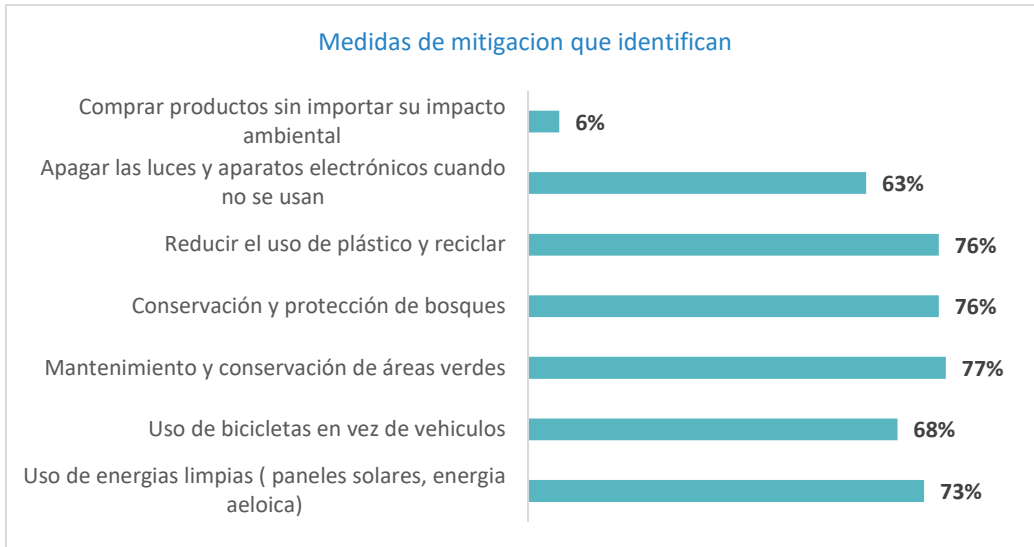


## CONOCIMIENTOS SOBRE MEDIDAS DE MITIGACIÓN

- ✓ Del total de participantes, 56% identifica de 6 a 5 de las principales medidas de mitigación incluidas como opciones de respuesta, 16% de 4 a 3 medidas; y, 23% de 2 a 1. El 6% selecciona una opción incorrecta (comprar productos sin importar su impacto ambiental).

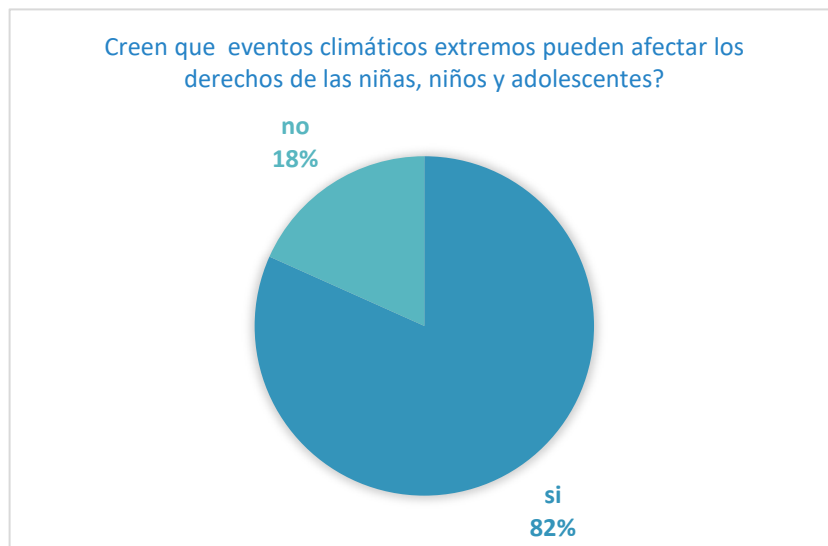


- ✓ El mantenimiento y conservación de áreas verdes es identificado por el 77% de participantes como una medida de mitigación, igual porcentaje (76%) reconocen el reciclaje y la reducción del uso de plástico. El uso de energías limpias (paneles solares y energía eólica) es identificada por el 73%, el 68% señala el uso de bicicletas en vez de vehículos y el 63% el ahorro de energía apagando luces y artefactos eléctricos cuando no se usan.

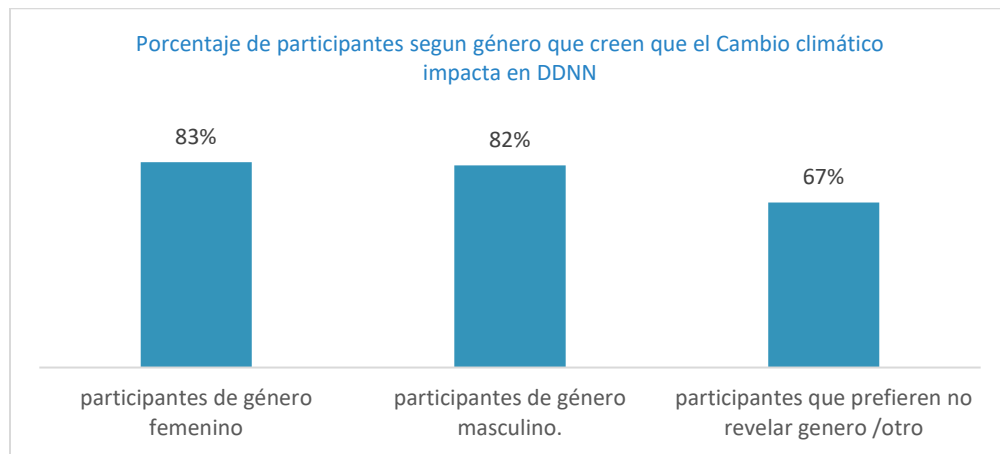
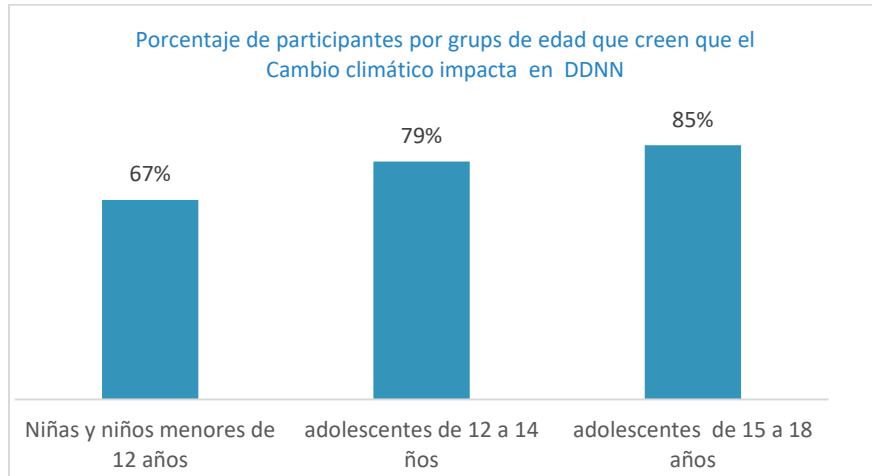


#### CAMBIO CLIMÁTICO Y LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

- El 82% del total de encuestados (183 de 224) señala que el aumento de lluvias intensas, inundaciones, sequías, incendios forestales y otros eventos adversos asociados al Cambio Climático pueden afectar los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

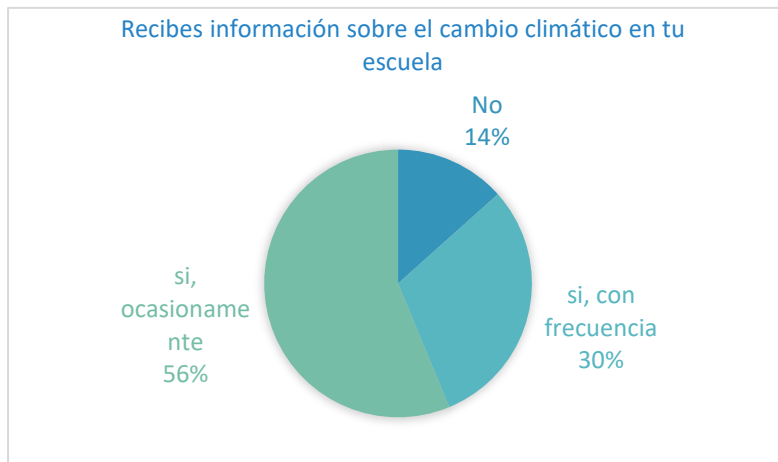


- La consulta muestra algunas diferencias por grupos de edad. El porcentaje de adolescentes de 15 a 18 años que considera que el CC afecta los DDNN es superior al de adolescentes de 12 a 15 años y al de niñas y niños menores de 12 años, en 6 y 19 puntos porcentuales respectivamente.

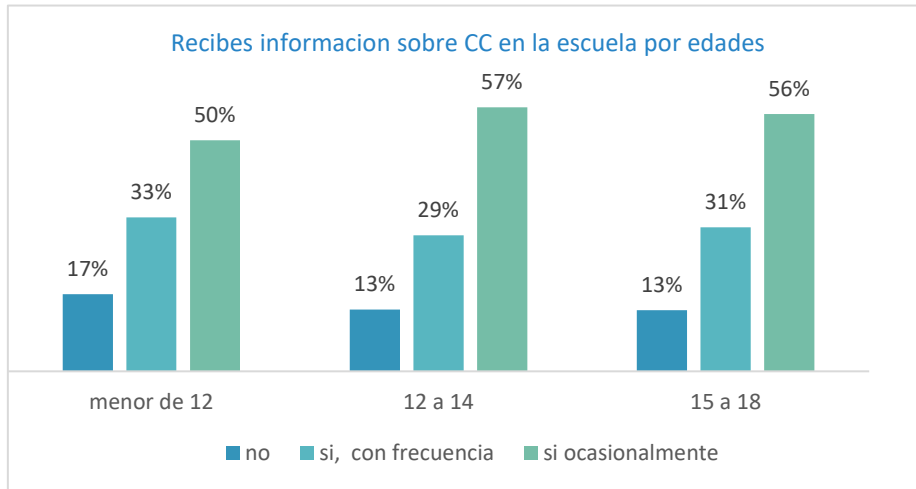


## COMO RECIBEN INFORMACION SOBRE CAMBIO CLIMATICO

86% de las y los participantes en la consulta señala que reciben información sobre el cambio climático en sus escuelas: 30% de manera frecuente y 56% de forma ocasional.

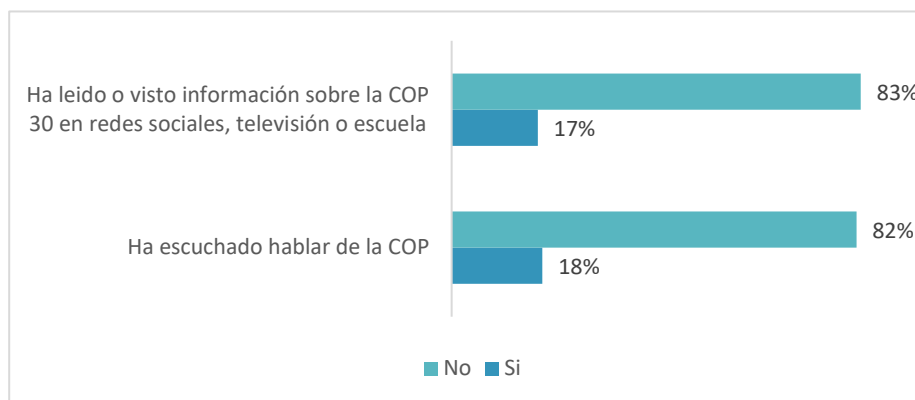


- El porcentaje de niñas y niños menores de 12 años que no recibe información a través de la escuela (17%) es mayor en 4 puntos si los comparamos con porcentajes de las y los adolescentes.



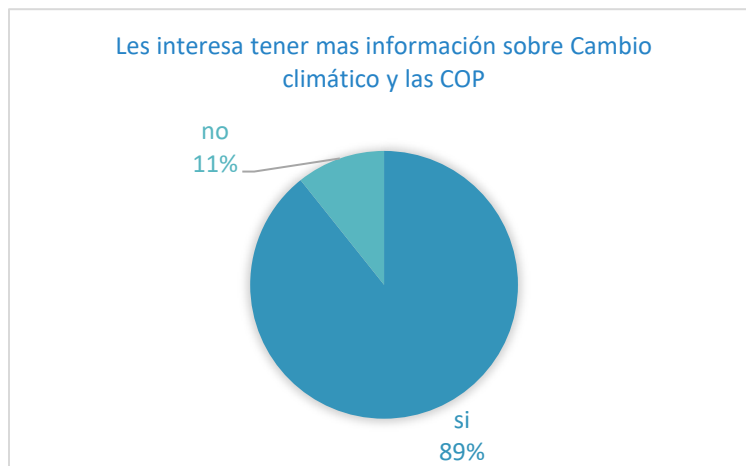
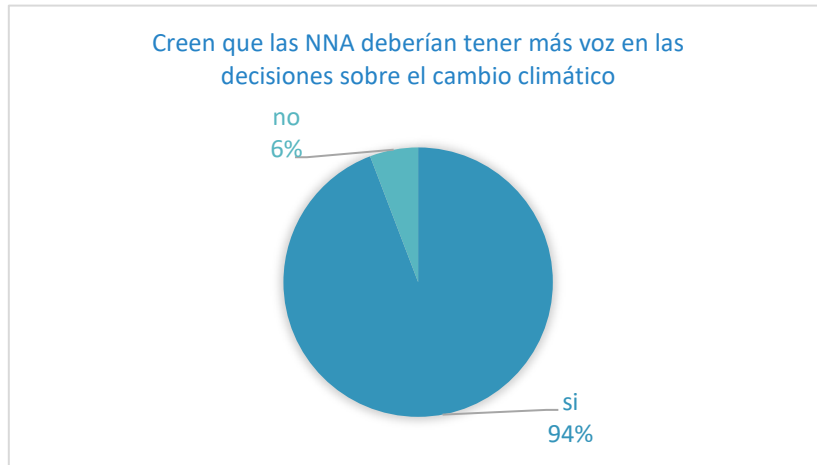
### CONOCIMIENTO SOBRE LAS COP

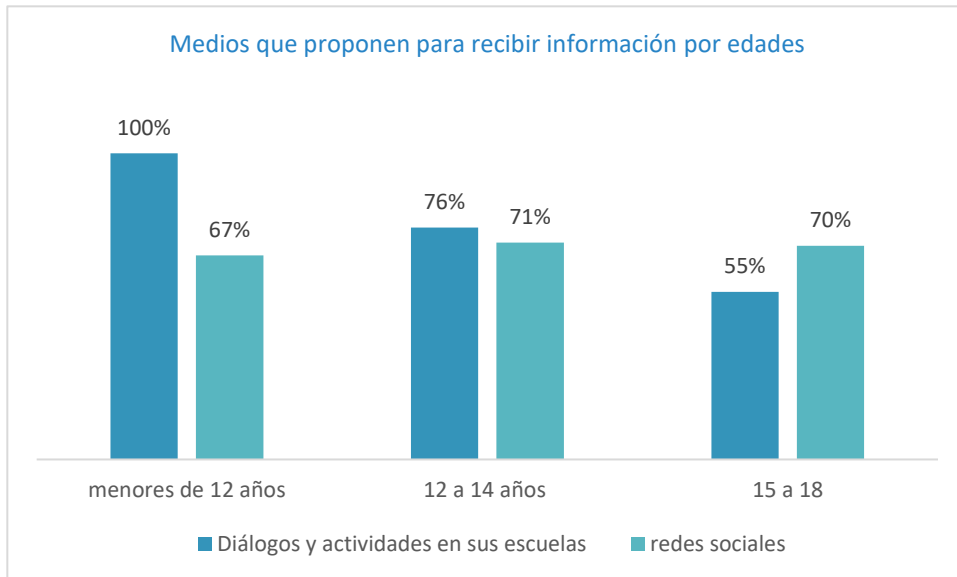
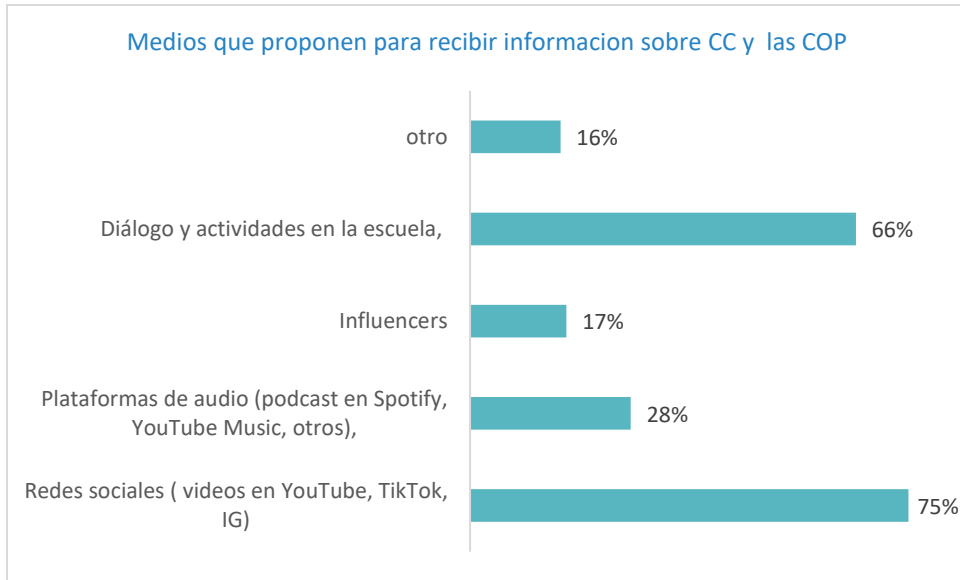
- En la pregunta qué es la COP, 58% de participantes selecciona la opción que la define como: Una conferencia internacional para acordar acciones contra el cambio climático. Sin embargo, solo el 18.3% ha escuchado hablar de la COP, y 17.4% ha leído o visto información sobre la COP 30 en redes sociales, televisión o escuela.



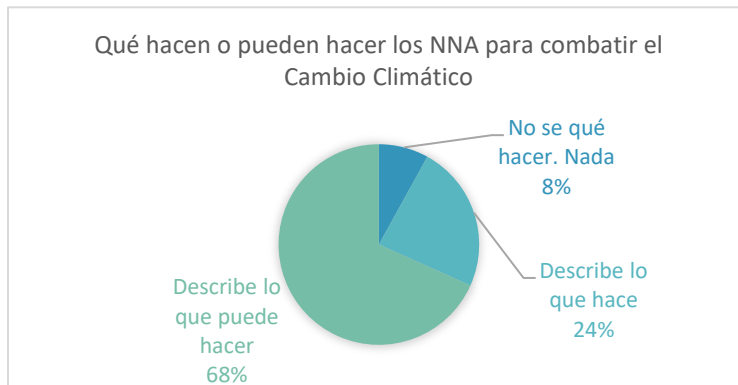
## INTERÉS POR EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LAS COP

- 94% de las NNA creen deberían tener más voz en las decisiones sobre Cambio climático.
- Al 89% le interesa recibir más información sobre el CC y las COP. Tienen mayor interés las niñas y niños menores de 12 años (100%) y los adolescentes de 12 a 14 años (92%)
- Las NNA interesados en recibir información proponen mayoritariamente (75%) difusión por redes sociales y realización de diálogos y actividades en sus escuelas (66%)
- La realización de diálogos y actividades en escuelas es priorizada por el 100% de los NNA menores de 12 años interesados en recibir más información, el 76% del grupo de 12 a 14 años y el 55% de adolescentes de 15 a 18 años.





## QUE HACEN O QUE PUEDE HACER LAS NNA PARA COMBATIR EL CAMBIO CLIMÁTICO



Ante la pregunta, qué haces o qué puedes hacer para combatir el Cambio climático:

- 8% (18) señala que no sabe qué hacer. En este grupo hemos incluido las respuestas de 3 participantes que dicen que no hacen nada, en dos casos porque no les interesa: *“no hago nada porque no me interesa” (14,M, LM), “nada, porque no le tomo importancia ( 15, M, LM);* y, en el tercero por falta de apoyo: *“No hago nada por qué no tengo ayuda de nadie, pero me gustaría ayudar aún que sea un poco (F,14, Lima provincias).*
- 68% (153) describen lo que podrían hacer, y, el 24% (54) lo que están haciendo. Ambos grupos mencionan actividades de reciclaje, ahorro y uso responsable de energía y agua, conservación de áreas verdes, uso de bicicleta, consumo de productos biodegradables, disminución de consumo de plástico, uso de bloqueadores solares, entre otros.

*... suelo reciclar mis botellas de agua, cartones, y vidrios rotos, mis padres reciclan, así que me inculcaron mucho desde pequeña lo que es el reciclaje, suelo decirles a mis compañeros de escuela que también reciclen en sus casas porque mí ya es hábito y se vuelve divertido con el tiempo(14,F,LM)  
Puedo empezar a reducir el uso de plásticos, pedir a las autoridades q coloquen tachos de basura en los lugares públicos de la ciudad y tratar de cuidar más el planeta y nuestra ciudad 13, F, Apurímac  
Yo reciclo y no malgasto cosas básicas como luz y agua en vano, más bien trato de ahorrarlo lo más posible (M,13, LM)*

*No botar basura y plantar más flores (17, F, Cusco)*

*Lo que yo hago en mi caso es apagar las luces y desconecto aparatos electrónicos cuando no los uso para ahorrar energía, igual para ahorrar agua, tomo duchas más cortas con agua fría, también reciclar correctamente si es que se da la oportunidad, al igual que reduzco los plásticos de un solo uso. Por lo que mis pequeñas acciones son poco, pero es mejor a que no hacer nada. (16, F, Ayacucho)*

*... hago acciones pequeñas pero significativas en mi día a día. Por ejemplo, evito el uso innecesario de plásticos, separo mis residuos para reciclar, ahorro agua y energía, y uso más transporte público o camino siempre que puedo... 15, F, Ayacucho*

*Yo reciclaría con mis profesores y compañeros (M,13, Loreto)*

*Yo podría reducir uso de productos que no son reciclables apostar por los que son retornables.... (12F, LM)*

*en verano debemos usar protector solar, gorras y lentes (12,M,LM)*

*... Evito usar productos como aerosoles (14, M, Lima prov.)*

- 27% ( 58) al describir lo que hacen o podrían hacer, la mayoría (48) incluyen en sus descripciones acciones de información y/o sensibilización sobre el Cambio climático dirigidas a sus pares o comunidades, por ejemplo: Campañas, pegar afiches, organizar talleres. También señalan que podrían informarse más sobre el tema para tomar conciencia (7), participar en los espacios de debate (1), o, movilizaciones (2)

*... puedo concientizar a las personas sobre el calentamiento y sus consecuencias ( M,13, LM)*

*... hacer charlas con información sobre el tema... (12, F, Cusco)*

*... subir información en las redes sociales .... (M, 17, LM)*

*Taller con mis compañeros de la escuela ... (17, M, LM)*

*... Me gustaría promover campañas para que mis compañeros tomen conciencia ... si todos ponemos de nuestra parte, aunque sea con acciones pequeñas, podemos lograr un cambio grande y ayudar al planeta. (16, F, LM)*

*Hablar sobre la contaminación y pegar afiches en la escuela (12, F, LM)*

*Participar en campañas de la educación ambiental (14, F, Cusco)*

*Informar y planificar proyectos sobre problemáticas medioambientales (16, F, Cusco)*

*Difundir información y tomar acción consciente (16, F, La libertad)*

*... podría participar en espacios donde se habla y actúa a favor del medio ambiente.17, F, Ayacucho*

*Hacer una huelga del cambio climático (13, M, Callao) ... Hacer protestas por el cambio climático (12, M, Lambayeque)*

*... puedo informarme más sobre lo que sucede y ver las precauciones (16, F, Cajamarca)  
tener más conciencia de mis acciones y lo que hacía mal, hacerlo menos frecuente y reducir el daño que podemos hacer al planeta. (17, F, LM)*

*.... podría hablar con familiares, amigos, compañeros para sensibilizar a más persona sobre la importancia de actuar frente a esta situación. (16, F, Ayacucho)*



**WEBINAR "COP 30 Y CAMBIO CLIMÁTICO: PROMOVRIENDO LOS DERECHOS Y LA PARTICIPACIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LA ACCIÓN CLIMÁTICA"**



**FECHA**

10 de julio del 2025

**OBJETIVO**

Analizar los resultados de la consulta a niñas, niños y adolescentes (NNA) sobre Cambio Climático y la COP 30, y, reflexionar sobre su derecho a participar y expresar sus opiniones en la toma de decisiones climáticas.

**ORGANIZADORES**

Colectivo interinstitucional por los Derechos de las niñas, niños y adolescentes (Colectivo) y Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP) ; con el apoyo de Accion por los Niños, Sociedad Peruana de Derecho Ambiental, LCOY 30; y, la participación de representantes del Ministerio del Ambiente y del Ministerio de Educación.

**MODALIDAD**

Virtual (plataforma Zoom de la MCLCP) y transmisión en redes sociales de instituciones integrantes de Colectivo.

**DURACIÓN Y HORARIO**

2 horas de 4:00 pm a 6:00 pm

**PROGRAMA**

- Bienvenida y presentación de los objetivos de la reunión
- Presentación de resultados de la Consulta.
- Panel de Comentarios ( 2 rondas)
- Aportes de los participantes
- Síntesis y cierre de la reunión

### BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS.

Lourdes Febres, directora de Acción por los Niños, inició la reunión expresando el saludo de las instituciones que conforman el Colectivo Interinstitucional por los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Colectivo). Luego de agradecer a las y los participantes por su asistencia, señaló que el objetivo de la reunión es *analizar los resultados de una consulta a niñas, niños y adolescentes que ha permitido conocer sus percepciones, inquietudes y propuestas respecto al cambio climático; y, reflexionar en conjunto sobre la importancia de la COP 30, como espacio clave para la acción climática global.*

Destacando la necesidad de *promover y fortalecer el derecho de niñas, niños y adolescentes a participar activamente y a expresar sus opiniones en las decisiones que impactan su presente y su futuro*, finalizó agradeciendo a los panelistas invitados y pidió, especialmente a las NNA, que se sientan libres de expresar sus ideas, hacer preguntas y enriquecer el espacio con su voz.

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA CONSULTA

Ana María Marquez presentó los principales resultados de la consulta realizada entre el 8 de mayo y el 5 de julio con la participación de niñas, niños y adolescentes de 18 regiones del país. Al presentar las diapositivas y mostrando gráficos con porcentajes, destacó que más de la mitad de las y los participantes consultados señalaron sentirse muy preocupados (57%) por el Cambio Climático, el 37% siente un poco de preocupación y al 2% no le preocupa.

En general muestran un buen nivel conocimientos sobre qué es el CC (78%), sus causas (54%), sus efectos (70%); y, las conductas cotidianas que podrían adoptar para contribuir a su mitigación (56%). Para el 82% los eventos climáticos extremos asociados al Cambio Climático pueden poner en riesgo sus derechos.

La mayoría (86%) ha recibido información sobre el CC en sus escuelas, el 30% de forma frecuente y 56% de manera ocasional. Pero, solo el 18% ha escuchado hablar de las COP.

Las NNA consultados (94%) creen que ellos deberán tener más voz en las decisiones sobre Cambio Climático; y, al 89% le interesa recibir más información principalmente a través de redes sociales y actividades en sus escuelas.

Ante la pregunta, qué haces o qué puedes hacer para combatir el Cambio climático destacó que el 24% de NNA ya están actuando, señalando como ejemplo el testimonio de una adolescente de Ayacucho ... *hago acciones pequeñas pero significativas. En mi día a día evito el uso innecesario de plásticos, separo mis residuos para reciclar, ahorro agua y energía, cada vez que puedo camino en vez de usar el transporte público.*

La mayoría (68%) tienen claro lo que podrían hacer señalando actividades de reciclaje, ahorro y uso responsable de energía y agua, conservación de áreas verdes, uso de bicicleta, consumo de productos biodegradables, disminución de consumo de plástico, uso de bloqueadores solares, entre otros. También tienen interés en participar en Campañas, talleres y en espacios en los que se debata la problemática. Finalizó recordando que una niña en la consulta dijo: *me gustaría promover campañas para que mis compañeros tomen conciencia. Si todos ponemos de nuestra parte, aunque sea con acciones pequeñas, podemos lograr un cambio grande y ayudar a nuestro planeta.*

Finalizó indicando que la consulta muestra que los NNA son conscientes de la problemática ambiental, quieren ser parte de la acción climática, demandan información y espacios de participación.

---

## INTEGRANTES DE LA MESA

- Moderadora  
*Lourdes Febres*, directora de Acción por los Niños
- Panelistas  
*Juan Raúl Escate Caveró*, especialista en fortalecimiento de capacidades de la Dirección General de Cambio Climático y de Desertificación del Ministerio del Ambiente.
- *Luz Angélica Gómez*, asistente legal en la Sociedad Peruana de Derecho ambiental, organización en la que tiene a su cargo la implementación de actividades orientadas al fortalecimiento de la participación protagónica de niñas, niños y adolescentes.
- *Alejandra Condori Carrasco*, integrante del grupo impulsor de jóvenes y parte del equipo nacional de la conferencia local de infancias y juventudes peruanas sobre cambio climático en Perú, más conocida como LCoy por sus siglas en inglés
- *Sandra Allison Soria Mendoza*, coordinadora de la unidad de educación ambiental de la Dirección de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación.

---

## COMENTARIO DE PANELISTAS: REFLEXIONES A LA LUZ DE LOS RESULTADOS DE LA CONSULTA

---

### J. ESCATE MINAM:

Después de expresar el saludo de la directora general de Cambio Climático y Desertificación del MINAM y agradecer la invitación de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, inició su comentario destacando el alto nivel de conocimientos y preocupación que muestran las niñas, niños y adolescentes sobre el Cambio Climático (CC) y las Conferencias de partes (COP). Indicando que este conocimiento e interés es la base para que se comprometan y participen en la acción climática.

Destacó que la información y la sensibilización son claves para que los actores y colectivos de sociedad civil, no solo los NNA, sepan cómo pueden y deben participar en la acción climática; agregando que esta participación debe articularse en el territorio con las autoridades y los diversos actores que actúan en el espacio local. Señaló que el reto principal es mejorar los conocimientos y comprensión sobre el CC y la coordinación entre las entidades gubernamentales y las organizaciones de sociedad civil, incluidas las de los NNA.

También mencionó que la Estrategia Nacional ante el Cambio Climático reconoce el importante rol que tiene el sector educación y sus especialistas en los diversos niveles para el logro del objetivo prioritario 7 orientado al fortalecimiento de la participación ciudadana en la gestión integral del Cambio Climático. Destacando la importancia del trabajo de los especialistas en todos los niveles del sector educación para la inclusión de contenidos climáticos en los planes curriculares de las instituciones educativas y para el desarrollo de acciones climáticas territoriales.

Al comentar el interés de los NNA por los asuntos climáticos señaló que existen espacios de gobernanza regionales y locales en los que deberían participar; y, mencionó que, en la Comisión Nacional sobre el Cambio Climático, instancia nacional de la gobernanza en la que se define la posición nacional participan representantes del CONNA (Consejo Consultivo de Niñas, Niños y Adolescentes adscrito al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP)

Señalando que la posición nacional frente al CC es resultado de un proceso participativo de co-construcción, informó realizan reuniones y talleres con los diferentes actores sociales y que, en coordinación con el MIMP, tienen previsto realizar reuniones con representantes de CONNA para recoger sus aportes e inquietudes.

Finalizó indicando que la consulta muestra algunos de los retos que para el fortalecimiento de la acción climática tienen que ser enfrentados en coordinación con las entidades gubernamentales y con la sociedad civil en los territorios y en el nivel nacional.

---

#### ANGÉLICA GÓMEZ – SPDA:

Inició su participación felicitando a la MCLCP por generar espacios de reflexión que facilitan la articulación de la gestión pública y la sociedad civil; y, por generar evidencias sobre los conocimientos y preocupaciones de las niñas, niños y adolescentes acerca del Cambio Climático.

Comentó que el estudio *Nacer en la crisis climática* muestra que las nuevas generaciones están expuestas al doble de peligros climáticos en comparación con sus abuelos nacidos en los años 60. En este contexto señaló la necesidad de reflexionar sobre: *¿qué conocimientos estamos dejando a una generación que ya están enfrentando los impactos del Cambio climático? ¿cómo se están comunicando este conocimiento? Y, sobre todo, como se lleva el mensaje: aún estamos a tiempo de actuar.*

Al comentar los resultados de la consulta, destacó que los NNA no solo tienen interés en conocer la problemática, también *quieren conocer los espacios en los que se buscan alternativas y se toman las decisiones*. Interés que desde su institución están apoyando con el desarrollo de una guía amigable que ofrece información sobre las COP, la Convención marco y el Acuerdo de París.

También recalcó que la Corte Interamericana de Derechos Humanos, a través de una opinión consultiva recientemente publicada, insta a los estados a tener en cuenta en sus decisiones los efectos de la crisis climática en los derechos del niño; y, sus derechos a recibir información amigable, a participar en los espacios en los que se toman las decisiones, y a tener acceso a la justicia climática. Señalando la necesidad de que el Estado adopte medidas diferenciadas que garanticen los derechos ambientales de la infancia.

Finalizó su intervención invitando a los NNA a pedir información a sus profesores, a compartirla con sus amigos; y, a contribuir en la acción climática. Como lo dijo una niña en la consulta: *Si todos ponemos de nuestra parte, aunque sea con acciones pequeñas, podemos lograr un cambio grande y ayudar a nuestro planeta.*

---

#### ALEJANDRA CONDORI- LCOY:

Inició su intervención destacando que los niños, niñas y adolescentes, sienten en su día a día los impactos del CC. Conocen la problemática y tienen información. No solo están preocupados por el futuro, están preocupados por el presente, por lo que están viviendo. Nos han dicho: *si todos ponemos de nuestra parte, aunque sean acciones pequeñas, podemos lograr un cambio*. Eso demuestra que la niñez y la adolescencia no solamente quiere ser escuchada quiere ser parte del cambio.

Señaló que desde la LCOY 2025, en donde participa representando al grupo impulsor de jóvenes, se ha iniciado el trabajo con adolescentes para que sus voces lleguen a los espacios de decisión, a las autoridades de todos los niveles a través de una Declaración de juventudes y adolescencias en la además de identificar los principales problemas se formulan propuestas de solución que sean escuchadas.

Señalo que es necesario la creación de más espacios donde niños, niñas y adolescentes puedan hablar, participar ser parte de talleres, mesas, campañas, *porque cuidar el planeta no es solamente cosa de adultos o tareas de los jóvenes. Es tarea de todos*

---

#### SANDRA SORIA – MINEDU

Inició su intervención expresando el saludo de la dirección general de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación (MINEDU) y agradeciendo a la MCLCP por compartir los resultados de la consulta a NNA, resultados que están siendo tenidos en cuenta en la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental.

Señaló que, en el MINEDU, la Unidad de Educación Ambiental es la oficina encargada de impulsar el cumplimiento de las políticas vinculadas a la educación ambiental en articulación con otras políticas y con la Estrategia Nacional de Cambio Climático.

Informó que todas las áreas del currículo nacional incluyen de manera transversal el enfoque ambiental, enfoque que considera como uno de sus componentes a la Educación en Cambio Climático. Señalando que con este marco normativo las instituciones educativas elaboran e implementan el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEIA) herramienta de gestión que contribuye a la mejora de logros de aprendizajes y a la gestión ambiental de las escuelas. Destacó que en la implementación de los PEIA además de la participación de alumnos y docentes, se logra la movilización de toda la comunidad educativa y la articulación de las escuelas con los actores locales y de sociedad civil. Destacando la colaboración de los gobiernos locales a través de los programas municipales EDUCA.

Al comentar el interés de los NNA por participar en la acción climática, informó que el Ministerio a través de la estrategia de participación estudiantil “ideas en acción” promueve que las y los escolares se organicen para que identifiquen, prioricen y formulen propuestas de acción sobre los problemas que más les preocupan. Siendo este un mecanismo que permite el desarrollo de iniciativas relacionadas con el medio ambiente y otros asuntos.

Otro mecanismo que facilita el desarrollo de acciones climáticas desde la escuela son las Brigadas Ambientales y de Gestión del Riego de Desastres, integradas por brigadistas escolares, uno de los cuales es responsable de las acciones vinculadas a Cambio Climático. Destacó que las brigadas están funcionando en más del 50% de instituciones educativas y que para su funcionamiento coordinan con los municipios y las instituciones que funcionan en su localidad.

También señaló que, para fortalecer competencias de liderazgo y promover la participación del alumnado, desde el año 2022 en coordinación con el MIMAM y el MIMP y a propuesta del CONNA desarrollan el curso virtual Generación Clima.

Afirmando que el compromiso del ministerio por seguir fortaleciendo los espacios de participación en las escuelas, y el trabajo intersectorial en el marco de la Estrategia Nacional de Cambio Climático plantea la necesidad de seguir generando información que ayude a mejorar la calidad de las intervenciones y fortalecer el trabajo intersectorial.

---

## COMO PUEDEN PARTICIPAR LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS EN LA ACCION CLIMÁTICA

---

### J. ESCATE MINAM:

Identificó dos formas de participación que están vinculadas: la acción climática en el territorio y la participación en los espacios de gobernanza.

Señaló que, en el espacio local, en su entorno, están las acciones que pueden hacer desde la escuela, en sus hogares, y, en sus comunidades; para lo cual necesitan conocer qué es el cambio climático y qué acciones de mitigación o adaptación se pueden realizar en ese territorio.

En relación con los espacios de gobernanza comentó que, si bien la ley marco y su reglamento establecen que la autoridad nacional es el MINAM, la acción climática se desarrolla en el territorio en donde están las autoridades locales y regionales, los sectores, y, las organizaciones de sociedad civil.

Destacó la necesidad de promover el acercamiento de los niños, de los jóvenes, de las mujeres, de los pueblos indígenas y de todos los grupos a los procesos de elaboración de las estrategias regionales que definen las prioridades de adaptación y mitigación. Señalando que en esos espacios se deben articular acciones conjuntas con los CONNA ( Consejos consultivos de Niños, niñas y adolescentes), y, con todas las organizaciones.

Señalando que se está avanzando en la construcción de estrategias regionales con la participación de los diversos sectores e instituciones, comentó que estos procesos necesitan ser fortalecidos y difundidos para involucrar con mayor fuerza a los actores sociales.

---

#### ANGÉLICA GÓMEZ – SPDA

En su comentario señaló la importancia de la acción interinstitucional, especialmente la que se observa entre el MINAM, MINEDU y MIMP; y, la necesidad de reforzar la articulación de todos los sectores. Indicando como ejemplos la importante participación que debe tener el Ministerio de Salud para responder a las posibles afectaciones del CC en la salud mental de los NNA, y, la del Ministerio de Justicia para que la educación ambiental tenga enfoque de derechos y se garantice el acceso a la justicia en los casos en los que la crisis climática afecte sus derechos.

También destacó el rol del Ministerio de Agricultura y de organismos como el SERFOR que tienen competencias en agricultura familiar, y en la gestión de recursos forestales y de fauna silvestre, *de los cuales dependen los medios de vida de muchas familias, recursos que son respuesta al problema y que a la vez están siendo afectados por el CC*

Además de la acción intersectorial y del involucramiento de autoridades en todos los niveles, resaltó la importancia de la participación de las organizaciones de sociedad civil, mencionando como ejemplo que la academia puede generar información que contribuya a generar políticas públicas.

Finalizo diciendo que *las niñas niños y adolescentes no solo deben ser escuchados, sus propuestas deben ser tomadas en cuenta de manera efectiva*. Proponiendo que la problemática, demandas y propuestas de declaratoria de la infancia que se está construyendo se incluyan en la agenda y llegue a la autoridades que están en capacidad de atenderlas.

---

#### ALEJANDRA CONDORI- LCOY:

Destacando la importancia de la acción territorial y del trabajo intersectorial comentadas por los integrantes del panel, señaló que *la participación de los adolescentes es clave para el diseño de estrategias regionales y la acción climática en los territorios*. Mencionó que desde el grupo impulso de jóvenes conocen grupos de adolescentes que ya están actuando, y, la consulta también muestra que la mayoría tienen ganas de participar. *Para que ellos y ellas se articulen y participen es necesario que conozcan qué espacios y oportunidades existen; y, que reciban información en un lenguaje sencillo, aunque el problema sea de carácter técnico*.

---

#### SANDRA SORIA – MINEDU

Señaló que desde el MINEDU se han generado algunos mecanismos y oportunidades para que los alumnos participen en la acción climática. Menciono la Estrategia ideas en acción, que permite a muchos escolares presentar e implementar proyectos relacionados al medioambiente y al CC; y, la formación de las Brigadas de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres que desarrollan acciones y se movilizan durante todo el año.

También mencionó como mecanismos de participación en los que se pueden plantear preocupaciones o desarrollar iniciativas relacionadas con el CC, a los Municipios escolares, y las asambleas estudiantiles.

Durante su intervención comentó que el reto es promover que estos mecanismos funcionen en el 100% de instituciones educativas, tarea que se tienen que impulsar desde los territorios y requiere del apoyo de los diversos sectores y los actores que se vinculan con las escuelas. Finalizó señalando que comparte la preocupación por la problemática de salud mental asociada al cambio climático.

---

#### INTERVENCIONES DE PARTICIPANTES Y COMENTARIOS DEL PANEL

Tatiana, adolescente que vive en Santa María de Villa María del Triunfo, señaló que en esa zona por las lluvias y el barro que hay en las calles, los alumnos que viven en las partes altas del cerro tienen dificultades para bajar al colegio. Preguntó *¿qué se puede hacer en esos casos?*

Mariel, estudiante de secundaria, señaló que, como parte del proceso de elaboración del proyecto que van a presentar en Ideas en Acción, el profesor que los guía les pidió hacer una encuesta para conocer los problemas que los alumnos consideran más importantes. En la encuesta el tema menos votado es el de Cambio climático y se pregunta *¿por qué a los jóvenes no les interesa? Todos deberíamos preocuparnos porque lo que va a vivir nuestra generación va a ser muy diferente a lo que vivieron nuestros padres.*

Mayra, integrante del CONNA, señaló que es muy importante que se difunda información sobre el Cambio climático y la COP 30, pidió que se realicen más reuniones y actividades para que todos los niños, niñas y adolescentes estén informados.

Sandra Soria – Minedu, Ante la inquietud de Mariel sobre los resultados de la encuesta que realizaron en su colegio, comentó que el cambio climático no les interesa o preocupa a todos de la misma manera. Si los estudiantes no conocen los problemas que genera el CC, *si en el colegio no se les sensibiliza ni se les da información, van a priorizar otros temas.* La alentó a seguir participando y a compartir su interés por los problemas ambientales con sus compañeros.

J. Escate MINAM, sobre la inquietud planteada por la adolescente que vive en VMT, señaló que este distrito cuenta con un plan local de cambio climático que incluye medidas preventivas y de preparación para enfrentar los problemas que se relacionan con el cambio climático. Agregó que *no es suficiente elaborar un plan, el plan y las acciones que se planifican tienen que ser trabajadas por las autoridades con las entidades del territorio y deben ser socializadas en un lenguaje amigable.*

A la pregunta *¿por qué a los jóvenes no les interesa?* Coincidió con la representante del MINEDI, señalando que probablemente se deba al limitado conocimiento que tienen sobre el problema, y, planteó la necesidad de materiales amigables que comuniquen mejor no solo los efectos sino también las oportunidades.

---

#### CONCLUSIONES

- La consulta nacional revela un buen nivel de conocimientos y de conciencia ambiental entre niñas, niños y adolescentes. Las NNA reconocen la gravedad del problema, demandan más información y oportunidades para participar en la acción climática.
- Los derechos de la infancia deben estar en el centro de las políticas ambientales, en línea con los principios de participación informada, justicia climática y desarrollo sostenible.
- La educación ambiental debe fortalecerse promoviendo una cultura de sostenibilidad, corresponsabilidad y acción comunitaria desde las primeras edades. Es importante seguir fortaleciendo los mecanismos y herramientas de gestión que promueven la educación ambiental y participación de las y los estudiantes en acciones relacionadas al medioambiente : Brigadas ambientales y de gestión de riesgo, proyectos educativos

ambientales integrados (PEAI), Ideas en acción, municipios escolares, asambleas estudiantiles, transversalización del enfoque medio ambiental en el currículo de EBR.

- Además de seguir fortaleciendo la articulación intersectorial en todos los niveles de la gobernanza ambiental, es necesario promover una mayor participación de las organizaciones de sociedad civil en general y de organizaciones de NNA en especial, en los espacios en los que se diseñan estrategias regionales y deciden prioridades para la acción climática en el territorio.
- Es indispensable garantizar espacios reales y sostenidos de participación infantil y adolescente en los territorios, en la construcción de agenda climática nacional y en eventos internacionales como la COP 30.



## TALLER EL CAMBIO CLIMÁTICO IMPORTA: LA COP DE LAS INFANCIAS



Con la finalidad de promover la participación de los niños, niñas y adolescentes en la acción climática y recoger sus aportes para la Declaración de infancias y juventudes peruanas ante el Cambio Climático; la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP), y, el Colectivo Interinstitucional por los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes promovieron la realización del Taller: *El Cambio Climático Importa: La COP de la infancia.*

La actividad contó con el apoyo de integrantes de los equipos de:

- LCOY Peru (Conferencia local de infancias y juventudes peruanas sobre cambio climático en Perú)
- World Vision Perú
- Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA)
- Acción por los Niños (APN),
- Save the Children

Y la participación de representantes del Ministerio del Ambiente.

### FECHA

Sábado 23 de agosto, de 9.00 a 5.00 pm

### PARTICIPANTES

27 niñas, niños y adolescentes de 13 distritos de Lima e integrantes de 10 instancias o grupos organizados.

Grupo de edad	Hombres	Mujeres	Total
9 a 11 años	1	2	3
12 a 14 años	3	4	7
15 a 17 años	6	11	17
<b>Total</b>	10	17	27

Distrito	N°
El Agustino	2
Mi Perú	2
Puente Piedra	4
Rímac	1
San Luis	1
San Miguel	1
SJL	5
SJM	3
Surco	1
Surquillo	2
Ventanilla	3
VES	1
VMT	1
	27

Institución	N°
Aldeas SOS	2
CONNA	4
INFANT	1
KusiWarma	2
LCOY	2
MNATHOC	5
IFEJANT- PROMINATS	3
REDIME	3
TDH Suisse	2
Youth Ready- World Vision	2
No organizada	1
	27

## EXPOSITORES

- *Luz Angélica Gómez*, asistente legal en la Sociedad Peruana de Derecho ambiental, organización en la que tiene a su cargo la implementación de actividades orientadas al fortalecimiento de la participación protagónica de niñas, niños y adolescentes.
- *Estefany Ramos*, integrante del equipo nacional de la Conferencia local de infancias y juventudes peruanas sobre cambio climático en Perú, más conocida como LCoy – Perú por sus siglas en inglés
- Rogelio Humberto Campos García, Especialista Técnico de la Dirección General de Cambio Climático y Desertificación, del MINAM

## DESARROLLO DE LA REUNIÓN CON NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

### INICIO DEL TALLER



La jornada se inició con las intervenciones de William Campbell, director de país de Save the Children, y Lourdes Febres, directora de Acción por lo niños y Verónica Saez de la MCLCP, quienes en representación de las instituciones que conforman el Colectivo Interinstitucional por los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes agradecieron la participación de las y los adolescentes, y, presentaron el objetivo del taller.

Luego de una dinámica de presentación de las y los participantes se inició el desarrollo de las sesiones Informativas sobre el Cambio Climático y las COP.

## SESIÓN 1: QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO? POR QUÉ NOS PREOCUPA, SUS CAUSAS Y EFECTOS

La sesión estuvo a cargo de Estefany Ramos integrante del grupo de la LCOY Perú, quien con el apoyo de un PPT y promoviendo discusiones grupales facilitó la elaboración de mapas mentales en los que las y los adolescentes participantes resumieron la información que recibían y la contrastaban con sus vivencias y observaciones sobre el Cambio Climático.

Los mapas mentales elaborados muestran que los 4 grupos :

1. Asocian el Cambio Climático y las alteraciones del clima a la emisión de gases de efecto invernadero (GEI) y al incremento del calentamiento global.
2. En su vida cotidiana identifican las siguientes fuentes de generación de GEI: quema de basura, deforestación, uso de aerosoles, quema de combustible en transporte, uso de plásticos, mal uso de la energía eléctrica, entre otros.
3. Identifican como efectos del Cambio Climático : cambios repentinos en el clima, olas de calor, lluvias más intensas, derretimiento de glaciares, inundaciones. Asocian estos eventos al incremento de enfermedades, afectación de sus derechos a la salud, , paralización de las actividades cotidianas, aumento de precios de la canasta básica.
4. En la última parte de la sesión, las y los participantes señalaron que, para los NNA es importante preocuparse por el Cambio Climático porque:
  - ... es algo relacionado con : nuestro ambiente, nuestro futuro, nuestra salud, nuestra seguridad y nuestra alimentación.
  - ... nos afecta y vulnera nuestros derechos, como : salud, educación y afecta los ecosistemas haciendo que tenga un cambio radical
  - ... es un problema que nos afecta directamente y nos afectará en el futuro y está presente en los lugares que habitamos



- Para tomar medidas de acción. Para evitar que nuestros derechos sean vulnerados. Para cuidar la salud del planeta y para tener mayor conciencia sobre la importancia del cuidado al medio ambiente

## SESIÓN 2. LOS COMPROMISOS DEL ESTADO PERUANO FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO: LA CONVENCION MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO (CMNUCC) Y EL ACUERDO DE PARÍS.



La sesión fue conducida por *Angélica Gómez (SPDA)* quien, estableciendo un dialogo con las y los participantes y utilizando un PPT, les presentó información sobre la Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, los compromisos establecidos en el Protocolo de Kioto y el Acuerdo de Paris. Con ejemplos explicó los conceptos de mitigación y adaptación y cómo los compromisos adquiridos por el Perú se reflejan en los planes y estrategias nacionales.

Durante la sesión, las y los participantes formularon propuestas para contribuir a la mitigación de CC

- Usar medios de transporte más ecológicos
- Promover bancos de reciclaje, colocar tachos para reciclaje
- Ferias ambientales
- Limpieza de playas + energía renovable
- Colocar tachos de basura en zonas concurridas
- Cuidar los recursos naturales
- Campañas de Limpieza
- Usas medios de transporte sostenibles
- Construcción de plantas de reciclaje
- Limitar de uso de automóviles
- Seguir promoviendo uso de transporte amigable( maratón de bicicletas/ talleres de concientización
- Voluntariado para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente
- Aprovechar la vida útil de los productos
- Realizar charlas, afiches y videos para de esta manera concientizar al público y reducir los problemas ambientales

### SESIÓN 3: LA CONFERENCIA DE LAS PARTES (COP) SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO QUÉ ES Y CÓMO SE DESARROLLA



Rogelio Campos, especialista del MINAM, utilizando diapositivas explicó qué son las conferencias de partes, cuales son los principales temas de negociación climática y cómo se desarrollan. Con ejemplos y en dialogo con las y los participantes describió qué es un proceso de negociación y como se establecen los acuerdos y compromisos que se adoptan en las COP.

### SESIÓN 4 : LA COP DE LAS INFANCIAS



Luego de una dinámica que además de diversión generó un espacio de reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo, de la comunicación y la colaboración para el logro de un objetivo, en 5 grupos, y acompañados por facilitadores las y los participantes iniciaron un ejercicio de negociación para acordar propuestas relacionadas a los siguientes temas:

- Inseguridad alimentaria
- Afectación al acceso al agua potable.
- Eco ansiedad.
- Afectación a la salud física.
- Interrupción de la educación



En los grupos, las y los participantes teniendo en cuenta la problemática que se les presentó acordaron por consenso propuestas de solución, las mismas que fueron redactadas como mensajes para la o el futuro presidente

Querido/a presidente/a:

Hoy, como niñez y adolescencia, hemos observado y determinado diversas problemáticas del cambio climático en la salud física en diversos departamentos, pudiendo priorizar tres ejes prioritarios que consideramos las soluciones de mayor impacto: políticas, financiamiento y acción.

Proponemos:

- Fondo de emergencia ante situaciones de emergencia y riesgo sobre el cambio climático en la salud física.
- La creación de una política que aborde la problemática, la prevención y la acción.
- Campañas de sensibilización y mejora de la infraestructura de salud.

Esperando ser tomadas en cuenta, escuchadas y consideradas para la mejora del futuro.

Con cariño,  
Mayra, Valentina, Thali, Briyit y Mishel.

Sr. presidente

Le escribimos de parte de la organización Guerreros de la Alimentación con el motivo de presentarle unas propuestas contra la inseguridad alimentaria que actualmente afecta el país y, específicamente, a los agricultores de las zonas altoandinas.

Le presentamos la propuesta:

Un aumento del financiamiento para impulsar la distribución de alimentos en zonas alejadas, el mejoramiento genético de las semillas y la mejora de la infraestructura de las ollas comunes.

Espero que se tome en cuenta nuestro pedido a favor del país.

Atentamente los Guerreros de la Alimentación  
Thiago, Roderick, Carlos Daniel, Amilcar y Keyla.

Estimado futuro presidente del Perú,

queremos que nos garantice lo siguiente:

Preservar cuencas hidrográficas y una buena canalización mediante la mejora de infraestructuras (tuberías y canales). Acuerdos de inversión en tecnologías sostenibles con países desarrollados.

Ismael, Yanet, Emilia, Sebastián, Camila y Abraham.

Hola futuro/a presidente/a

Nosotras somos unas adolescentes defensoras de la educación.

Le escribimos para solicitarle que asegure una educación de calidad, en zonas seguras, con aulas interactivas e infraestructura resistente para fenómenos naturales. Además, implementar equipos tecnológicos para facilitar los trabajos de investigación.

Mery, Nayla, Angely, Araceli, Daniela.

- Que el Estado reconozca oficialmente la eco ansiedad como un problema de salud mental ligado al cambio climático y que se cree una política nacional para atenderla.
- Brigadas de primeros auxilios ante desastres naturales.
- Habilitación de áreas verdes para grupos de contención.
- Que haya un equipo especializado que trate estos temas con los niños, niñas y adolescentes.
- Implementación de nueva rúbrica de temas en el curso de arte.

Tema	Situación	Propuestas a la futura presidente o presidente.
<b>Interrupción de la educación</b>	Los eventos climáticos extremos están afectando la continuación de la educación en las NNA, uno de los motivos es que las escuelas están siendo físicamente afectadas por estos cambios abruptos, y no permiten que los estudiantes puedan continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje. ¿Cómo abordamos este problema para las NNA?	Que se asegure una educación de calidad, en zonas seguras, con aulas interactivas e infraestructura resistente para fenómenos naturales. Además, implementar equipos tecnológicos para facilitar los trabajos de investigación.
<b>Inseguridad alimentaria</b>	Las NNA del planeta están siendo desabastecidos de alimentos producto del cambio climático. Estos alimentos son esenciales para su crecimiento, desarrollo y para mantenerlos saludables. ¿Cómo podemos garantizar la seguridad alimentaria de las NNA en el mundo?	Un aumento del financiamiento para impulsar la distribución de alimentos en zonas alejadas, el mejoramiento genético de las semillas y para mejorar la infraestructura de las ollas comunes.
<b>Afectación a la salud física.</b>	El cambio climático está afectando la salud de las NNA alrededor del mundo. Hay un incremento de afectaciones como la transmisión de enfermedades por vectores (dengue, malaria) enfermedades respiratorias, desnutrición, entre otros. ¿Cómo podemos abordar este problema para las NNA?	Fondo de emergencia ante situaciones de emergencia y riesgo sobre el cambio climático en la salud física. La creación de una política que aborde la problemática, la prevención y la acción Campañas de sensibilización y mejora de la infraestructura de salud
<b>Afectación al acceso al agua potable</b>	El cambio climático está afectando la disponibilidad de agua limpia y potable, lo que es vital para la salud y el bienestar de las NNA. El acceso al agua potable es un derecho humano esencial y una base para el desarrollo saludable de la infancia. ¿Cómo podemos asegurar su acceso para los NNA en el mundo?	Preservar cuencas hidrográficas y una buena canalización mediante la mejora de infraestructuras ( tuberías y canales). Acuerdos de inversión en tecnologías sostenibles con países desarrollados.
<b>Eco ansiedad</b>	La eco ansiedad se refiere a la preocupación y el miedo relacionado con el estado del ambiente. Muchas niñas, niños y adolescentes (NNA) están experimentando niveles elevados de ansiedad debido a la incertidumbre sobre el futuro del planeta, la gravedad de los cambios y la falta de control sobre estos problemas. ¿Cómo podemos abordar la eco ansiedad en las NNA?	Brigadas de primeros auxilios ante desastres naturales Habilitación de áreas verdes para grupos de contención Que haya un equipo especializado que traten estos temas con los NNA Implementación de nueva rubrica de temas en el curso de arte Que el estado reconozca oficialmente la eco ansiedad como un problema de salud mental ligado al cambio climático y que se cree una política nacional para atenderla

## CIERRE DE LA JORNADA

La jornada finalizó con las palabras de Verónica Sáez en representación de la MCLCP y de Cinthia Elizabeth Ortiz Gallegos especialista del MINAM que acompañó el desarrollo de la jornada.



<https://drive.google.com/drive/folders/1oiaLjYkX50tCG-tJETg4qsBTK-0dieEs?usp=sharing>

## ANEXOS

### PRESENTACIONES



---

#### ORGANIZACIONES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

---

Red Interdistrital de Municipios Escolares de Lima Sur

---

Consejo Consultivo de Niñas, Niños y Adolescentes

---

Asociación Kusi Warma

---

Terre des Hommes Suisse

---

LCOY

---

INFANT

---

Aldeas Infantiles SOS

---

MANTHOC

---

IFEJANT - PROMINNATS

---

Youth Ready – World Vision

---

---

#### EQUIPO DE APOYO

---

Angélica Condori Carrasco	LCOY
---------------------------	------

---

Maria Belén Contreras Bolaños	LCOY
-------------------------------	------

---

Kathia Elena Tintaya	LCOY
----------------------	------

---

Summy Flores	LCOY
--------------	------

---

Stefany Ramos	LCOY
---------------	------

---

Lourdes Febres	APN
----------------	-----

---

Gesele Diaz	APN
-------------	-----

---

Ana Maria Marquez	APN
-------------------	-----

---

Ximena Mejía	SPDA
--------------	------

---

Angelica Gómez	SPDA
----------------	------

---

Verónica Sáez Berrocal	MCLCP
------------------------	-------

---

Diego Pinto Tejada	SC
--------------------	----

---

Lucia Hurtado	SC
---------------	----

---

Flor Amaya	WV
------------	----

---

Roberto Casquero	WV
------------------	----

---

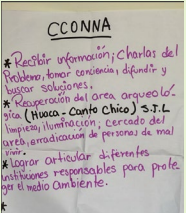
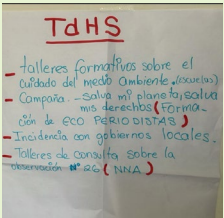
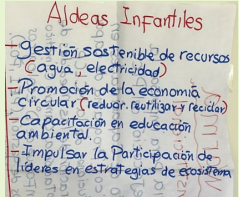
## INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE ADULTOS ACOMPAÑANTES

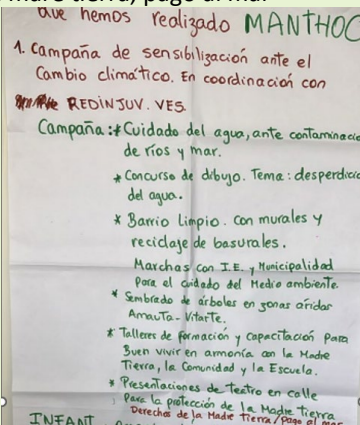
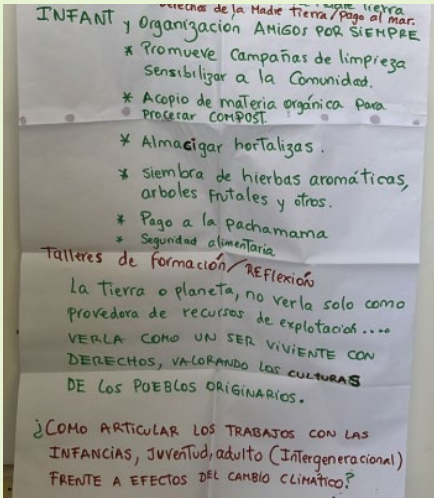
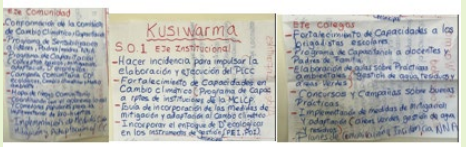
Facilitadora: Flor Amaya (WV)

Participantes:

Nombres y apellidos	Organización/ institución
Patty Altamirano	MANTHOC
Nancy Huamán	MANTHOC
Gina de la Torre	Terre des Hommes Suisse
Susana Aldama	CCONNA- Ventanilla Callao
Maria del Rosario Maldonado	CCONNA- SJM
Yovana Bendezú Mamani	KusiWarma
Gisella Enrique Vidal	KusiWarma
Roger Nina Tueros	KusiWarma
Amelia Joaquín Guevara	Aldeas Infantiles SOS
Amílcar Concha Ayquipa	INFANT

## ACCIONES QUE DESARROLLAN

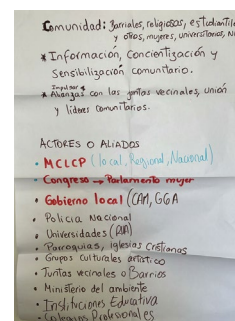
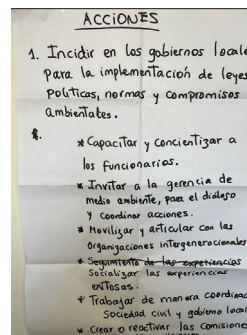
CONNA	TDHS	Aldeas infantiles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir información, charlas sobre el problema, tomar conciencia, difundir y buscar soluciones</li> <li>- Recuperación de área arqueológica ( Huaca Canto Chico SJL: limpieza, iluminación, cercado de área, erradicación de personas de mal vivir</li> <li>- Lograr articular diferentes instituciones responsables para proteger el medio ambiente.</li> </ul>  <p><b>CONNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Recibir información, charlas del problema, tomar conciencia, difundir y buscar soluciones.</li> <li>* Recuperación del área arqueológica (Huaca - Canto Chico) S.J.L. limpieza, iluminación, cercado de área, erradicación de personas de mal vivir.</li> <li>* Lograr articular diferentes instituciones responsables para proteger el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres formativos sobre el medio ambiente ( escuelas)</li> <li>- Campaña Salva mi planeta, salva mis derechos ( formación de eco periodistas)</li> <li>- Talleres de consulta sobre observación N° 26 ( NNA)</li> </ul>  <p><b>TDHS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- talleres formativos sobre el cuidado del medio ambiente (escuelas)</li> <li>- Campaña - Salva mi planeta, salva mis derechos (formación de ECO PERIODISTAS)</li> <li>- Incidencia con gobiernos locales.</li> <li>- Talleres de consulta sobre la observación N° 26 (NNA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión sostenible de recursos ( agua, electricidad)</li> <li>- Promoción de la economía circular (reducir, reutilizar, reciclar)</li> <li>- Capacitación en educación ambiental</li> <li>- Impulsar la participación de líderes en estrategias de ecosistema</li> </ul>  <p><b>Aldeas Infantiles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión sostenible de recursos (agua, electricidad)</li> <li>- Promoción de la economía circular (reducir, reutilizar y reciclar)</li> <li>- Capacitación en educación ambiental.</li> <li>- Impulsar la Participación de líderes en estrategias de ecosistema</li> </ul>

MANTHOC	INFANT y organización de amigos por siempre	KUISIWARMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campañas de sensibilización ante el cambio climático en coordinación con REDNJUV- VES</li> <li>- Cuidado de agua ante contaminación de ríos y mar</li> <li>- Concurso de dibujo: tema desperdicio de agua</li> <li>- Barrio Limpio con murales y reciclaje de basurales</li> <li>- Marchas con IE y municipalidad para el cuidado de medio ambiente</li> <li>- Sembrado de árboles en zonas áridas de Amauta Vitarte</li> <li>- Talleres de formación y capacitación para el buen vivir en armonía con la madre tierra, la comunidad y escuela</li> <li>- Presentaciones de teatro en calle para protección de la madre tierra, derechos de la madre tierra, pago al mar</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campañas de limpieza para sensibilizar a la comunidad</li> <li>- Acopio de materia orgánica para elaborar compost</li> <li>- Almacigar Hortalizas</li> <li>- Siembra de hierbas aromáticas</li> <li>- Pago a la Pachamama</li> <li>- Seguridad alimentaria</li> </ul> <p>Talleres de formación/ reflexión</p> <p>La tierra o planeta no vera solo como proveedora de recursos de explotación ... verla como ser viviente con Derechos, valorando a cultura de los pueblos originarios</p> 	<p>Eje institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incidencia para impulsar elaboración y ejecución de PLCC</li> <li>- Fortalecimiento de capacidades en CC ( capacitación de integrantes de la MCLCP)</li> <li>- Guía de incorporación de medidas de mitigación y adaptación al CC</li> <li>- Incorporación de enfoque de derechos ecológicos en instrumentos de gestión PEI y POI</li> </ul> <p>En Colegios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de capacidades de brigadistas escolares</li> <li>- Capacitación a docentes y padres</li> <li>- Elaboración de guas prácticas ambientales ( gestión de agua, residuos y áreas verdes)</li> <li>- Concursos y campañas sobre venas practicas</li> <li>- Implementación de medidas de adaptación y mitigación ( áreas verdes, gestión de agua y residuos)</li> <li>- Planes de comunicación e incidencia NNA)</li> </ul> <p>En comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación de comisión de cambio climático y capacitación</li> <li>- Programa de sensibilización ( lideres, padres, NNA)</li> <li>- Programa de capacitación ( conceptos básicos, adaptación, mitigación, D° ecológicos)</li> <li>- Campaña comunitaria</li> <li>- Mapa de riesgos comunitario</li> <li>- Coordinación con GOLO y comedores ( biohuertos)</li> <li>- Implementación de medidas de adaptación y mitigación</li> </ul> 

---

## PROPUESTAS DE ACOMPAÑANTES DE NNA: ACCIONES PARA ARTICULAR EL TRABAJO CON LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS EN CC

1. Incidir en los gobiernos locales para la implementación de leyes, políticas, normas y compromisos ambientales
  - Capacitar y concientizar a funcionarios
  - Invitar a la gerencia de medio ambiente para el dialogo y coordinar acciones
  - Movilizar y articular organizaciones intergeneracionales
  - Socializar las experiencia exitosas
  - Crear reactivar comisiones ambiéntales municipales
2. Comunidad: barriales, colegios, estudiantes, mujeres, y otros grupos
  - Información concientización y sensibilización comunitaria
  - Impulsar alianzas con juntas vecinales y lideres comunitarios
3. Actores o aliados
  - MCLCP ( local, regional, nacional)
  - Gobierno loca (CAM, GGA)
  - Policía Nacional
  - Universidades
  - Parroquias, iglesias cristianas
  - Juntas vecinales o barrios
  - Misterio de ambiente
  - Instituciones educativas
  - Colegios profesionales





Colectivo Interinstitucional  
por los Derechos de la Niñez y Adolescencia



# LA COP DE LAS INFANCIAS

Cartas de la niñez frente a la  
crisis climática →





Sr. presidente

Le escribimos de parte de la organización Guerreros de la Alimentación con el motivo de presentarle unas propuestas contra la inseguridad alimentaria que actualmente afecta el país y, específicamente, a los agricultores de las zonas altoandinas.

Le presentamos la propuesta:

Un aumento del financiamiento para impulsar la distribución de alimentos en zonas alejadas, el mejoramiento genético de las semillas y la mejora de la infraestructura de las ollas comunes.

Espero que se tome en cuenta nuestro pedido a favor del país.

Atentamente los Guerreros de la Alimentación  
Thiago, Roderick, Carlos Daniel, Amílcar y Keyla.



Sr. presidente,  
Le escribimos de parte de la organización Guerreros de la Alimentación, por el motivo de presentarle unas propuestas contra la "Inseguridad Alimentaria", que actualmente afectan al país y específicamente a los agricultores de zonas altoandinas, le presento las propuestas:  
- Un aumento del financiamiento para impulsar la distribución de alimentos en zonas alejadas, además para el mejoramiento genético de las semillas y para mejorar y ampliar la calidad de la infraestructura dentro de las ollas comunes.  
Espero que tome en cuenta nuestro pedido a favor del país.

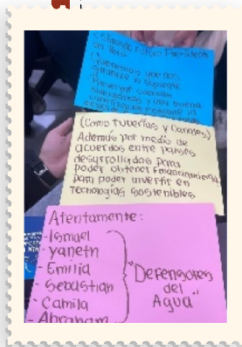
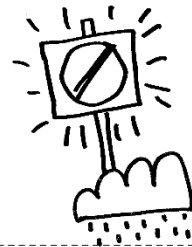
Atte: Los guerreros de la Alimentación.  
- Roderick Castro  
- Carlos Daniel  
- Amílcar  
- Keyla

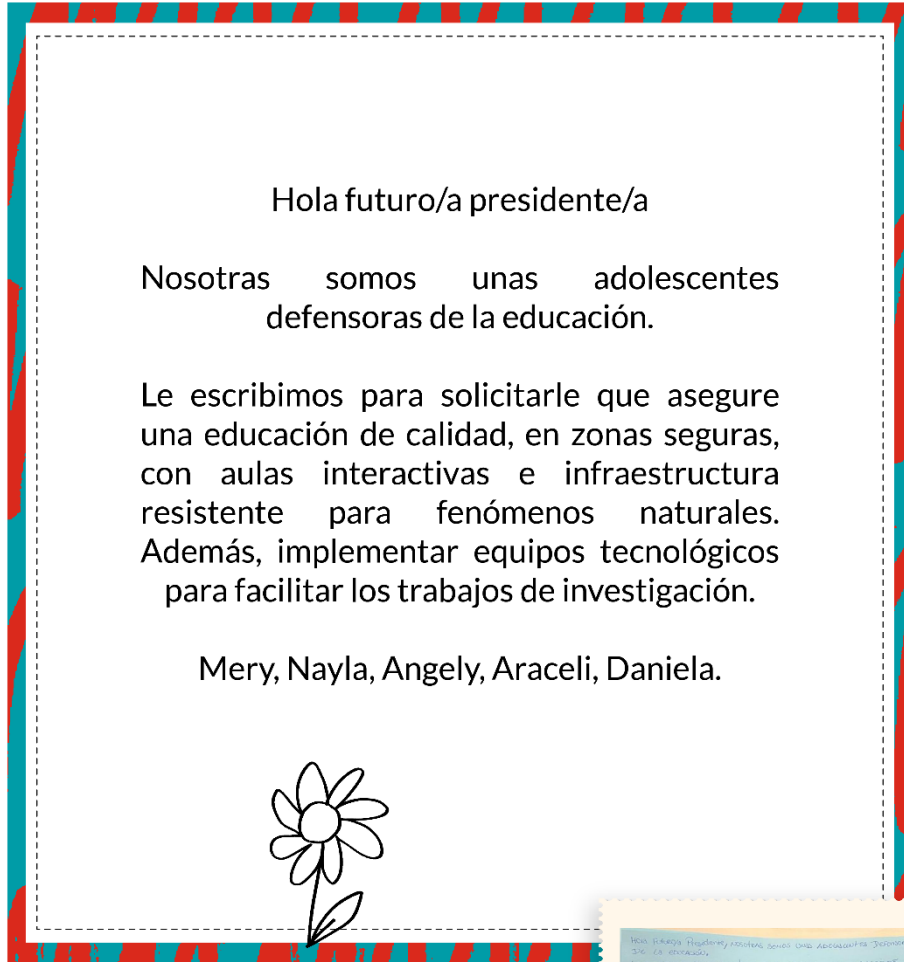


Estimado futuro presidente del Perú,  
queremos que nos garantice lo siguiente:

Preservar cuencas hidrográficas y una buena canalización mediante la mejora de infraestructuras (tuberías y canales).  
Acuerdos de inversión en tecnologías sostenibles con países desarrollados.

Ismael, Yanet, Emilia, Sebastián, Camila y Abraham.



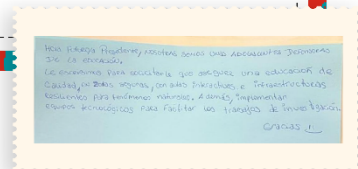


Hola futuro/a presidente/a

Nosotras somos unas adolescentes defensoras de la educación.

Le escribimos para solicitarle que asegure una educación de calidad, en zonas seguras, con aulas interactivas e infraestructura resistente para fenómenos naturales. Además, implementar equipos tecnológicos para facilitar los trabajos de investigación.

Mery, Nayla, Angely, Araceli, Daniela.





Querido/a presidente/a:

Hoy, como niñez y adolescencia, hemos observado y determinado diversas problemáticas del cambio climático en la salud física en diversos departamentos, pudiendo priorizar tres ejes prioritarios que consideramos las soluciones de mayor impacto: políticas, financiamiento y acción.

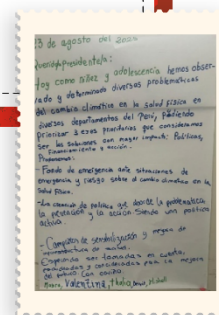
Proponemos:

- Fondo de emergencia ante situaciones de emergencia y riesgo sobre el cambio climático en la salud física.
- La creación de una política que aborde la problemática, la prevención y la acción.
- Campañas de sensibilización y mejora de la infraestructura de salud.



Esperando ser tomadas en cuenta, escuchadas y consideradas para la mejora del futuro.

Con cariño,  
Mayra, Valentina, Thali, Briyit y Mishel.





- Que el Estado reconozca oficialmente la eco ansiedad como un problema de salud mental ligado al cambio climático y que se cree una política nacional para atenderla.
- Brigadas de primeros auxilios ante desastres naturales.
- Habilitación de áreas verdes para grupos de contención.
- Que haya un equipo especializado que trate estos temas con los niños, niñas y adolescentes.
- Implementación de nueva rúbrica de temas en el curso de arte.

