



Mesa de Concertación  
para la Lucha contra la Pobreza

Ica

## REPORTE REGIÓN ICA

# INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025

## RESULTADOS DE CONSULTA REGIONAL



2025



Validado en el CER-MCLCP Ica el 10/06/2025

### **Integrantes de la mesa de trabajo por la educación – MCLCP Ica**

1. Dirección Regional de Educación - Ica
2. Nicol Lara Bernales - CONNAO Ica
3. Elías Ramírez Santos - CONADIS Ica
4. Isabel Arce Córdova – CET MIDIS
5. Janet Emilia Álvarez Quispe – Defensoría del Pueblo
6. Karen Janet Cavero Álvarez - IE N° 149 El Huarangal - Los Aquijes
7. María Claudia Jiménez Rojas - AMUPAR Parcona
8. Leslie Felices Vizarreta - AMUPAR Parcona
9. Gerardo Arévalo Arévalo - MCLCP-Ica
10. María Mercedes Infanción Morales - MCLCP-Ica
11. Pilar Mendoza Espinoza – MCLCP Ica
12. Frecia Castilla Arcos – MCLCP Ica

## Presentación.

El presente documento, muestra los resultados de la Consulta Regional impulsada por La Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP), y el Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana de los Programas Sociales del MIDIS (CTVC), realizada entre los meses de marzo y abril del presente año 2025, sobre condiciones de Inicio del Año Escolar en 110 IIEE públicas ubicadas en las zonas rural y urbana de los niveles de educación Inicial y Primaria. La muestra representa el 10% de las instituciones educativas, instaladas en las provincias de Chincha, Pisco, Ica, Palpa y Nasca, y donde el Programa de Alimentación Escolar brinda el servicio a los estudiantes de las escuelas públicas.

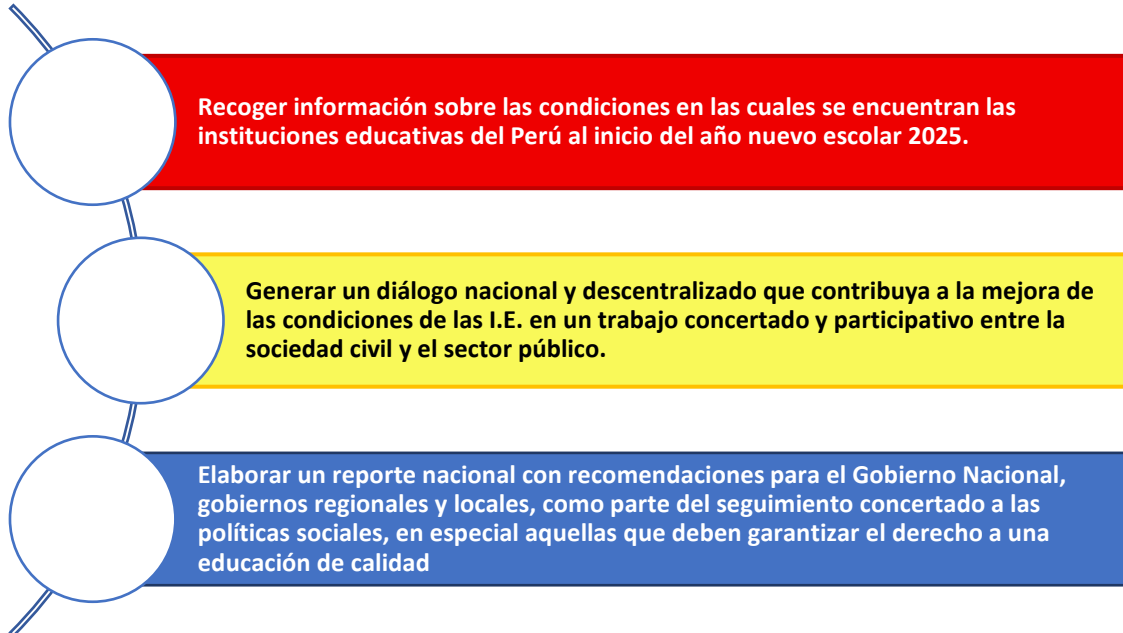
La encuesta se organizó en seis temas prioritarios y 31 preguntas, que ayudaron a recoger información sobre infraestructura (afectación de las escuelas por fenómenos naturales, entrega de presupuesto y ejecución de recursos para el mantenimiento del local escolar; estado de aulas de clase y mobiliario; plazas docentes (contrato oportuno) y material educativo disponible; servicios básicos de agua y desagüe, conexión a energía eléctrica e internet, así como herramientas de gestión y situación del servicio alimentario Wasi Mikuna (condiciones y funcionamiento del Programa brindado en las escuelas de la región Ica.

Las clases escolares se iniciaron el 17 de marzo conforme a lo establecido por el Ministerio de Educación, y al mismo tiempo la MCLCP-Ica y el CTVC-Ica, movilizaron a diversos actores de la comunidad para la aplicación de las encuestas, lográndose recoger información sobre las condiciones básicas del servicio educativo de las escuelas públicas, que permite plantear recomendaciones para las autoridades, contribuyendo a la mejora de la educación en Ica.

En el presente documento, también se muestra un análisis comparativo entre los resultados del año 2024 versus 2025, con el fin de diferenciar los avances del servicio educativo público al inicio del año escolar, poniéndose a disposición de las autoridades competentes para la toma de decisiones y cierre de brechas educativas, que ayuden a los logros de aprendizajes y bienestar de los niños y niñas de la región Ica.

Gerardo Arévalo Arévalo  
Coordinador regional MCLCP-Ica

## Objetivos de la consulta



## Proceso para la concertación de propuestas y recomendaciones




## El Proceso en la región Ica

- ✓ La MCLCP Ica y el CTVC Ica, realizaron coordinaciones previas para identificar las IIEE donde se aplicaron las fichas, a fin de no duplicar los esfuerzos.
- ✓ Se seleccionó una muestra representativa de 10% de IIEE de los niveles Inicial y Primaria, implementados en las zonas urbana y rural de toda la región Ica.
- ✓ Se realizaron reuniones previas con el grupo de trabajo por la Educación, donde participaron representantes de diversas instituciones (Defensoría del Pueblo, la Dirección Regional de Educación de Ica – DRE Ica, el Fondo de Estímulo al Desempeño – FED, el Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana - CTVC, Mesa de Concertación regional y locales – MCLCP y Asociación de Mujeres Parconenses – AMUPAR), quienes apoyaron en la organización y aplicación de las encuestas.
- ✓ Se enviaron documentos dirigidos a la DREI, solicitando que se brinden facilidades en las IIEE para el recojo de la información. La DGP-DREI, facilitó el listado de IIEE con los datos necesarios de los contactos.








### Reunión de coordinación del Grupo Educación 11/03/2025



### Registro de asistencia 11/03/2025

  
**REGISTRO DE ASISTENCIA**  
 REUNIÓN GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN

LUGAR: MCLCP-ICA      DÍA: 11/03/2025      HORA: 16:00 HORAS

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ORGANIZACIÓN/INSTITUCIÓN	DNI	FIRMA
1	ERLANDO AREVALO AREVALO	MCLCP	21447883	
2	Belie Belis Orante	AMUPAR	21571514	
3	Luisell Valencia Garayzar	Bryas Violetas	70644536	
4	MARIA HERALDES INFANCIA HORALES	MCLCP.	15451899 934469134	
5	JAVIER SUAREZ QUISPE	OFICINA DEFENSORIAL ICA DEFENSORIA DEL PUEBLO	09206593	
6	Giannina Leisser Antowio Anyosa	DRE ICA	21525354	
7	Nomo Dos Córdova	M.I.D. - CTVC	04742240	

## Ficha aplicada en la encuesta regional



## CONSULTA NACIONAL SOBRE LAS CONDICIONES DEL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025

## I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (IE):

1. CÓDIGO MODULAR de la IE (Si conoces, escribe los 7 dígitos del código modular)	
2. Nombre de la IE	
3. Región donde está la IE	
4. Provincia donde está la IE	
5. Distrito donde está la IE	
6. Nivel de la IE (Inicial/Primaria/Secundaria)	
7. Idioma predominante en la zona de la IE	

## II. SITUACIÓN DE LA IE:

(Ns/Nr)=No sabe/No responde

8. La IE ha sido afectada recientemente (entre enero-marzo) por fenómenos naturales (lluvia, huayco, sismo, otro)	SI	NO	Ns/Nr
9. Fecha en que inició las clases en la IE:	___/___/___/		
10. Tiene todas las plazas docentes cubiertas para 2025	SI	NO	Ns/Nr
11. Recibió recursos para mantenimiento del local escolar para 2025	SI	NO	Ns/Nr
12. Se ejecutaron estos recursos en el mantenimiento del local escolar	SI	NO	Ns/Nr
13. Recibió el material educativo completo para 2025	SI	NO	Ns/Nr
14. Tiene salones de clase para todos los estudiantes	SI	NO	Ns/Nr
15. Todos los salones de clases están en buen estado	SI	NO	Ns/Nr
16. Tiene sillas y mesas (o carpetas) para todos los estudiantes	SI	NO	Ns/Nr
17. Todas las sillas y mesas (o carpetas) están en buen estado	SI	NO	Ns/Nr
18. Tiene agua potable de red pública	SI	NO	Ns/Nr
19. Tiene servicios higiénicos conectados a red pública	SI	NO	Ns/Nr
20. Tiene energía eléctrica de red pública	SI	NO	Ns/Nr
21. Tiene servicio de internet	SI	NO	Ns/Nr
22. La IE. recibió el documento de Proyecto Educativo Regional PER 2036	SI	NO	Ns/Nr
23. ¿Cuál es la situación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la IE? Está actualizado ( ) Está en proceso de actualización ( ) No tenemos ( ) Ns/Nr ( )			
24. ¿Cuál es la situación del Plan Anual de trabajo (PAT) de la IE? Está actualizado ( ) Está en proceso de actualización ( ) No tenemos ( ) Ns/Nr ( )			
25. Se han incluido las políticas, objetivos estratégicos y actividades del PER 2036 en el PEI y PAT.	SI	NO	Ns/Nr
26. OBSERVACIONES GENERALES:			

## III. SOBRE SERVICIO ALIMENTARIO DE WASI MIKUNA:

27. ¿Cuenta con Local para almacenar los alimentos?	SI	NO	Ns/Nr
28. ¿Cuenta con local para preparar (cocinar) los alimentos?	SI	NO	Ns/Nr
29. ¿El proveedor entregó los alimentos a la IE correspondientes a la primera entrega?	SI	NO	Ns/Nr
30. ¿Se ha distribuido estos alimentos a los estudiantes desde el inicio de las clases escolares?	SI	NO	Ns/Nr
31. OBSERVACIONES GENERALES			

## IV. REFERENCIA DE LA PERSONA QUE RESPONDE A LA CONSULTA

a. Director/a	
b. Docente	
c. Otro representante de la I.E.	

## V. REFERENCIA DE LA PERSONA QUE REGISTRA/APLICA ESTE CUESTIONARIO

a. DNI:	
b. Apellidos y Nombres	
c. Celular:	
d. Correo:	
e. Nombre de la organización a la que pertenece:	
Pertenezco a:	
✓ Miembro de CLTV	( )
✓ Miembro de la MCLCP	( )
✓ Delegados de otras instituciones aliadas	( )
f. Tipo de recojo de información:	Presencial ( ) No presencial ( )

MUCHAS GRACIAS

## Resultados comparativos de la consulta regional sobre las condiciones de inicio del año escolar 2024 - 2025

El año 2025 a nivel nacional se aplicaron: 3,567 encuestas y, en la región Ica, hubo un desplazamiento a todas las provincias llegando a 110 IIEE que son parte de la muestra. En la provincia de Chincha se aplicó en 26 IIEE, en Ica 43, en Nasca 13, en Palpa 09 y en Pisco se aplicaron 19 encuestas. Estuvo dirigido a las y los directores de las IIEE. públicas, quienes proporcionaron el código modular, el nombre de la IE, el nivel de educación al que corresponde, así como la ubicación geográfica de la escuela.

Cabe destacar que en la región Ica, la gran mayoría de los colegios iniciaron las clases de acuerdo al calendario publicado por el Ministerio de Educación (Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU). 01 IE. de nivel inicial inició sus clases en el mes de abril, debido a encontrarse en reparación el techo de las aulas que fueron afectados por las lluvias.

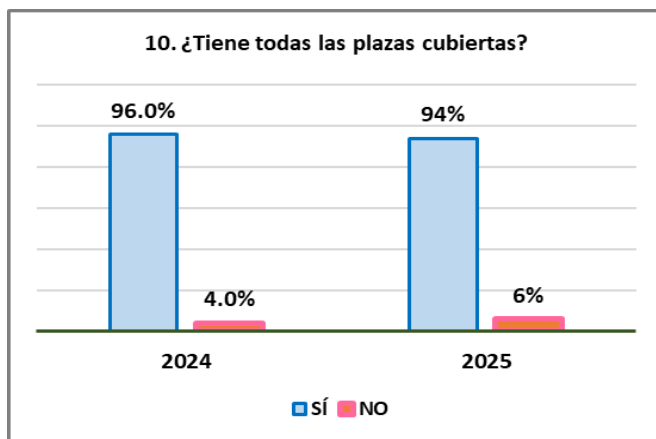
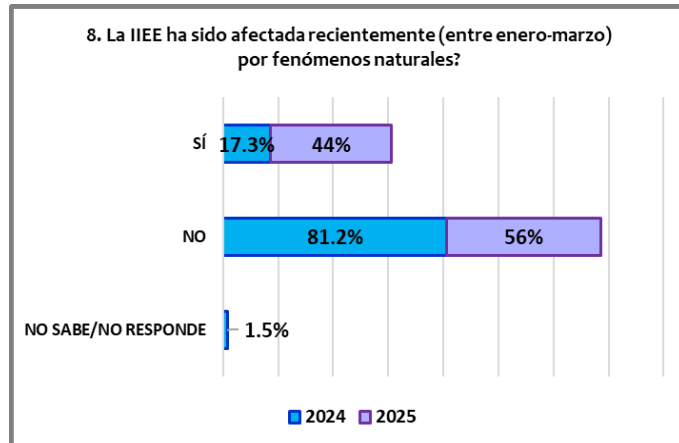
A fin de informar los avances sobre las condiciones del buen inicio escolar, presentaremos resultados comparativos entre los años 2024 y 2025.

Encuestas aplicadas en IIEE públicas de la región Ica - BIAE 2024 - 2025 (marzo a abril)		
Provincia	2024	2025
CHINCHA	38	26
ICA	49	43
NASCA	18	13
PALPA	8	9
PISCO	20	19
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>110</b>

El año 2024, se seleccionaron 133 IIEE públicas y el año 2025 se basó en una muestra de 110 IIEE, que son las mismas que se tomaron en cuenta en ese marco. Durante el 2024 y 2025, el porcentaje de escuelas encuestadas que se ubican en el área rural, llega en promedio a 33% y las que se encuentran en el área urbana a 68%. El 2024, el 38% de escuelas encuestadas corresponde al nivel de educación Inicial frente a 62% del nivel Primaria; mientras que el año 2025 el 43% concierne a Inicial y 55% a Primaria. En promedio, 88% refiere que el idioma predominante es el idioma español y la lengua Castellana, mientras que el año 2024, el 20% manifiestan hablar el español y la lengua quechua, mientras que el año 2025, se redujo a 1%.

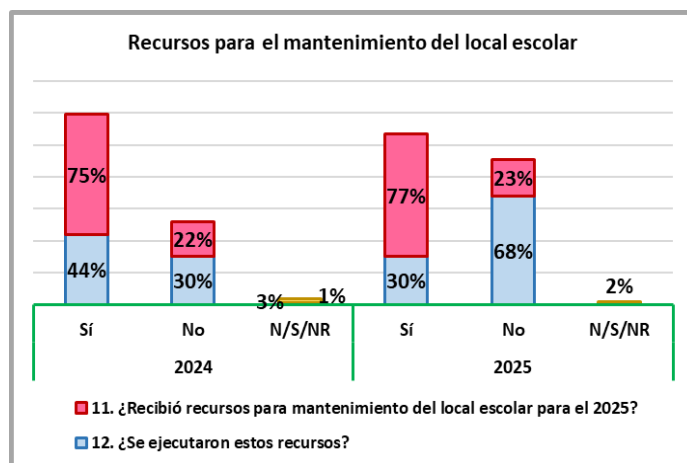
Año	Total IIEE	Área geográfica				Nivel de IIEE					Idioma predominante				
		Rural	%	Urbana	%	Inicial	%	Primaria	%	Secundaria	Español/ Castellano	%	Español y Quechua	%	Quechua
2024	133	45	34%	88	66%	50	38%	83	62%	0	105	79%	27	20%	1
2025	110	34	31%	76	69%	47	43%	61	55%	2	108	98%	1	1%	1

En relación a las IIEE afectadas por fenómenos naturales, aumentó en 27 puntos porcentuales, pasando de 17% a 44%, incrementándose una importante brecha de escuelas que necesitan ser atendidas y reparar el daño causado a los ambientes, brindando condiciones adecuadas y seguridad a los niños, niñas y docentes de las escuelas públicas.

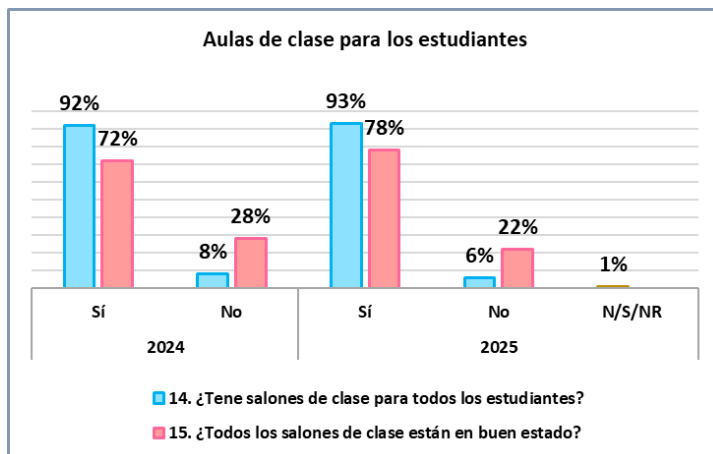
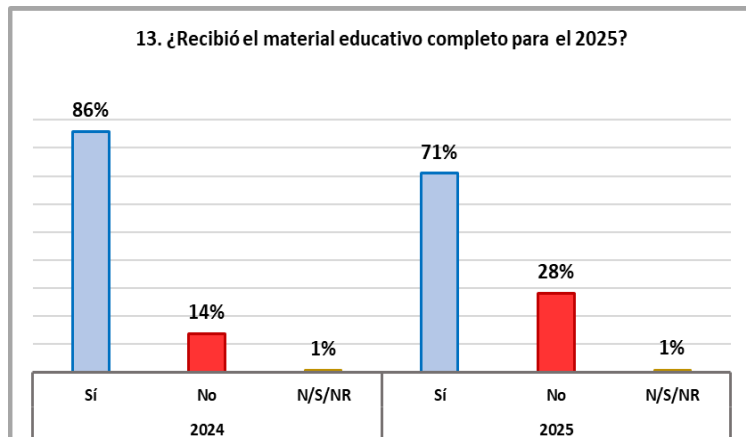


Del 2024 al 2025, las plazas docentes que se lograron cubrir, disminuyeron en 2% pasando de 96% a 94%, eso significa que actualmente existe una brecha de 6% de escuelas que no completaron la cantidad de maestros requeridos que brinden el servicio educativo, en los niveles de educación básica regular Inicial y Primaria.

Tomando en cuenta el total de las muestras (133 y 110 IIEE públicas), se puede apreciar que los recursos económicos recibidos para realizar el mantenimiento del local escolar, mejoró pasando de 75% a 77%; mientras que los recursos ejecutados o que se encuentran en proceso de hacerlo, disminuyó de 44% a 30%, generándose una preocupación por el bajo nivel de gasto realizado.

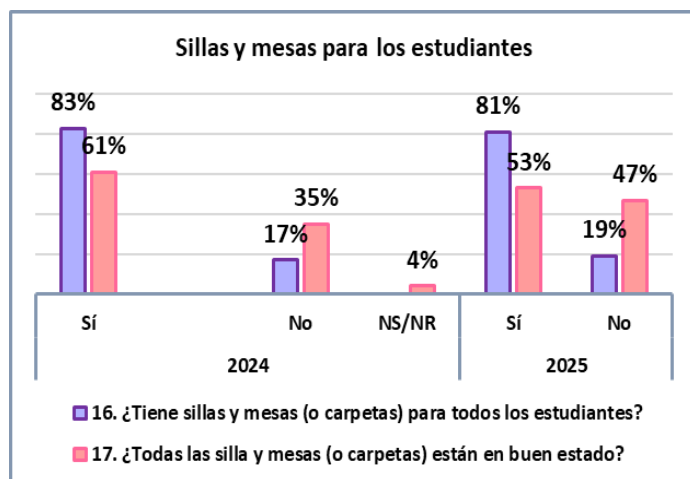


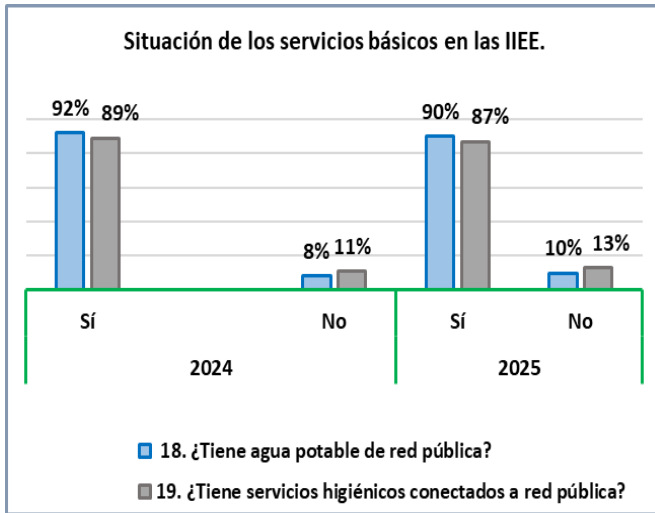
Las escuelas que recibieron materiales educativos completos (libros o cuadernos de trabajo), bajó de 86% a 71%; mientras que, de 14% que no recibieron los materiales, aumentó a 28%. En algunos casos, manifestaron que los materiales de trabajo no llegaron completos de acuerdo al número de estudiantes por aula.



El indicador salones de clase para todos los estudiantes mejoró, pasando de 92% a 93% (2024-2025) y los salones de clase que se encuentran en buen estado, presenta un incremento positivo pasando de 72% a 78%, sin embargo, existe 22% de aulas que necesitan ser mejoradas en sus condiciones.

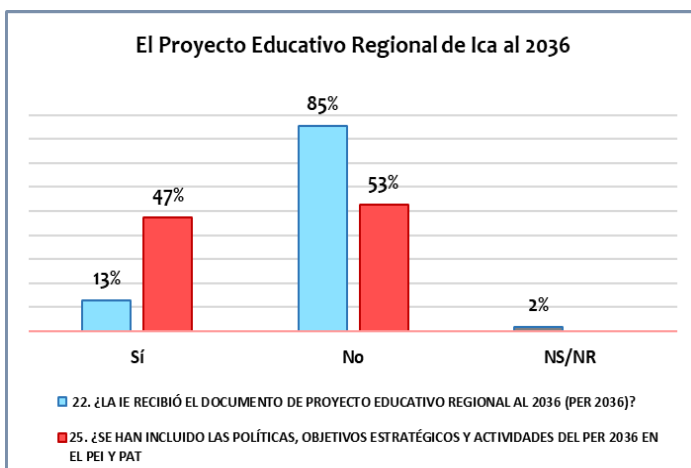
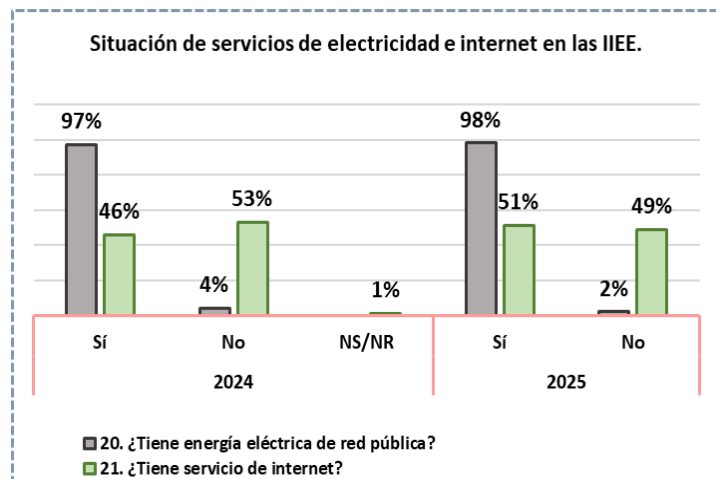
En relación a sillas, mesas o carpetas para todos los estudiantes, disminuyó ligeramente, pasando de 83% a 81%; de este mobiliario, el 61% se encuentran en buen estado, frente a 53% que no está en óptimas condiciones. Es importante subrayar, la necesidad de cerrar estas brechas, a fin de cubrir las necesidades de los escolares que se albergan en las IIEE mejorando así el servicio educativo estatal.





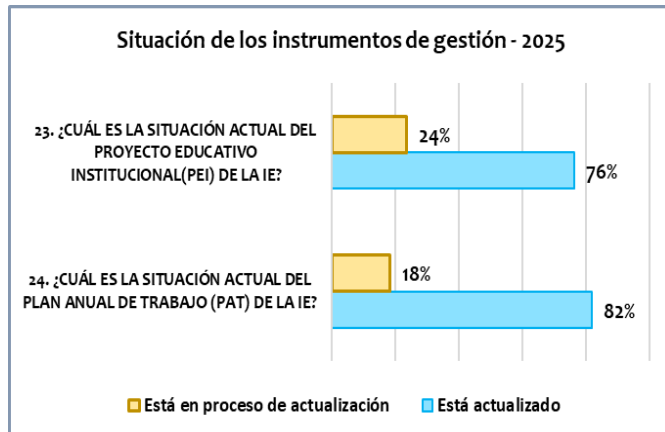
El servicio de agua conectada a una red pública, muestra buenos niveles de acceso por encima del 90% y aún existe el 10% de IIEE que no están conectados. Las IIEE que tienen instalado los servicios higiénicos mediante una red pública, se encuentran por encima del 87% y existe una brecha por reducir de 13%. En algunos casos, la comunidad educativa almacena el agua en tanques y/o han instalado pozos sépticos.

Las conexiones de energía eléctrica a la red pública de las IIEE, ha mejorado ligeramente en 1 punto porcentual, pasando de 97% a 98%. Las escuelas que tienen acceso al internet, mejoró en 5 puntos porcentuales, pasando de 46% a 51%; se observa un importante 49% de escuelas que aún carecen de esa conectividad.



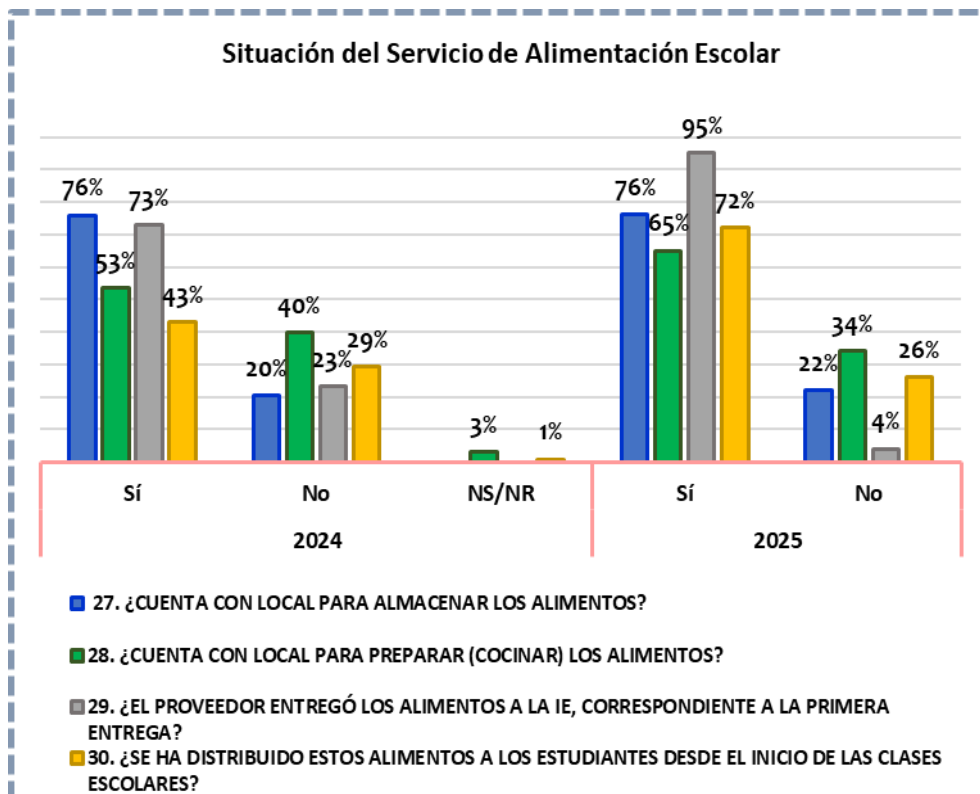
En relación a instrumentos de gestión, el 85% de directores encuestados, refieren no haber recibido el Proyecto Educativo Regional, siendo sumamente importante que las autoridades educativas prioricen su difusión, ya que los demás instrumentos de gestión deben estar alineados con el PER. El 47% incluyeron las políticas, objetivos y actividades del PER 2036 en el PEI y PAT.

La actualización del proyecto educativo institucional alcanzó el 76%, mientras que el 82% actualizó su plan anual de trabajo. Es importante reducir las brechas de 24% y 18% de las IIEE que no culminaron y se encuentran en proceso de actualización de estos instrumentos, para lo cual, resulta necesario reforzar el monitoreo por parte de la DRE-Ica a las IIEE.



En relación al servicio alimentario escolar, se mantiene un 76% de IIEE públicas que han implementado o acondicionado ambientes de material prefabricado para almacenar los productos y han implementado más ambientes para preparar los alimentos, aumentando de 53% a 65%. Los proveedores realizaron la primera entrega de alimentos desde el primer día de clase pasando de 73% a 95% y la distribución a los estudiantes mejoró de 43% a 72%.

Es necesario fortalecer los niveles de articulación con los gobiernos locales a fin de ampliar el número de escuelas que cuenten con espacios adecuados para el almacenaje y preparación de los desayunos escolares ya que en algunos casos se comparten los ambientes con los materiales educativos.



## Conclusiones

- Las IIEE afectadas por fenómenos naturales, aumentó en 27 puntos porcentuales, pasando de 17% a 44%.
- Las plazas docentes que se lograron cubrir, disminuyeron en 2 puntos porcentuales, pasando de 96% a 94%, 96%.
- Los recursos económicos para el mantenimiento del local escolar, pasó de 75% a 77%; mientras que los recursos ejecutados, disminuyó de 44% a 30%.
- Las escuelas que recibieron materiales educativos completos, bajaron de 86% a 71%; y los que no recibieron los materiales, aumentó de 14% a 28%.
- Los salones de clase para todos los estudiantes, mejoró de 92% a 93% y los que se encuentran en buen estado, aumentó positivamente pasando de 72% a 78%.
- Las sillas, mesas o carpetas para todos los estudiantes, disminuyó, pasando de 83% a 81%; y de este mobiliario, el 61% se encuentran en buen estado, frente a 53% que no lo está.
- El servicio de agua conectada a una red pública, se encuentra por encima del 90%. Existe una brecha de 13% de IIEE, cuyos servicios higiénicos no están conectados a una red pública,
- Las conexiones de energía eléctrica a la red pública de las IIEE, pasó de 97% a 98%. El 49% de escuelas aún no tienen acceso al internet.
- El 85% de directores encuestados, refieren no haber recibido el Proyecto Educativo Regional y El 47% incluyeron las políticas, objetivos y actividades del PER 2036 en el PEI y PAT.
- El 24% de IIEE, actualizaron su proyecto educativo institucional y el 18% no actualizó su plan anual de trabajo.
- El proyecto educativo institucional está actualizado en 76%, mientras que el 82% actualizó su plan anual de trabajo.
- Se mantiene un 76% de IIEE con almacén para los productos, ambientes para preparar los alimentos, aumentó de 53% a 65%, la primera entrega de alimentos mejoró de 73% a 95% y la distribución a los estudiantes de 43% a 72%.

## Recomendaciones

La Gerencia Regional de Desarrollo Social – GORE Ica, la Dirección Regional de Educación de Ica y los gobiernos locales deben:

- 1) Priorizar la recuperación de las IIEE afectadas por fenómenos naturales, reparándose el daño causado a los ambientes a fin de brindar las condiciones adecuadas y seguridad a los niños, niñas y docentes de las escuelas públicas.
- 2) Poner énfasis en el cierre de brechas de plazas docentes, en escuelas que no completaron la cantidad de maestros requeridos en los niveles de educación Inicial y Primaria.
- 3) Fortalecer el monitoreo, al uso oportuno de los recursos económicos, otorgados para el mantenimiento de los locales escolares, a fin de garantizar mejores condiciones a los estudiantes y se mejore la ejecución del gasto.
- 4) Reforzar las coordinaciones con el MINEDU, para reducir la brecha de estudiantes que no recibieron el material educativo completo.



- 5) Reforzar el monitoreo previo al inicio de clases, a fin de que todos los estudiantes cuenten con sillas y mesas de trabajo y en óptimas condiciones.
- 6) Gestionar el acceso al internet, a fin de aumentar el número de IIEE que cuenten con este servicio.
- 7) La Dirección Regional de Educación de Ica, en coordinación con los gobiernos locales, deben impulsar la implementación de espacios adecuados, para el consumo de alimentos en las escuelas donde se brinda el servicio de alimentación escolar.

\*\*\*\*\*