

Perú - Diciembre 2025



Reporte de Deserción Escolar en la región Áncash

En el marco del Acuerdo de Gobernabilidad de Áncash 2023 - 2026



Con el apoyo de:



Brot
für die Welt

**Coordinadora
Regional de
Transparencia -
Áncash**

**Lic. Liz Estrella
Montalvo Cárdenas**



**Coordinador
Regional de la
MCLCP - Áncash**

**Abog. Hugo Alberto
Salazar Rincón**



**Coordinadora
Alternativa de la
MCLCP- Áncash**

**Lic. María Elena
Jácome Villarreal**



**Secretaria Técnica
de la MCLCP -
Áncash**

**Ing. Ariela Arana
Pozo**



**Equipo técnico de
la MCLCP -
Áncash**

**Lic. Dora Águedo
Dextre**



Voluntarios

1. AMPARO AMELIA RODRÍGUEZ RAMOS
2. ANDREA ISABEL ARRÉSTEGUI LUNA
3. ANDREA SENDY DE LA CRUZ PAMPANÍ
4. ANDREA VALENTINA PAJUELO ORELLANO
5. CARLOS EDUARDO GONZÁLEZ LOYA (VIRTUAL, DESDE MÉXICO)
6. CINTHYA LESLY CHARQUI LOARTE
7. JORGE JESÚS TINOCO CABELLO
8. JUDITH MARÍA CERNA MONTES (RED NACIONAL DE PROMOCIÓN DE LA MUJER HUARAZ)
9. KARINA MARLENY RIMAC AMADO
10. LIZET MAYLÍ MEJÍA PENADILLO (COMISIÓN AMBIENTAL JUVENIL, QUINTI Perú, RÚA NODO UNASAM)
11. MINELLY YSABEL MANSANO ARATIA (VIRTUAL, DESDE ESPAÑA)
12. RUTH CLAUDIA HERRERA ROSALES
13. YELINA NAYELY MONTALVO SOTO



Indice

1	Introducción	4
2	Contexto	5
3	Análisis de brechas	20
4	Seguimiento y acciones	22
5	Avances y resultados	24
6	Conclusiones y recomendaciones	26
7	Referencias	28
8	Anexos	29

Introducción

La deserción escolar se define como el retiro del sistema educativo antes de la culminación de los estudios de educación primaria o secundaria. Este fenómeno no obedece a una única causa, sino que es el resultado de la interacción de múltiples factores condicionantes y determinantes que afectan la trayectoria escolar de niñas, niños y adolescentes. Entre estos factores se encuentran las limitaciones económicas del hogar, la violencia intrafamiliar, los patrones socioculturales que restringen la continuidad educativa, el embarazo adolescente, las brechas de acceso a servicios básicos y las dificultades de conectividad e infraestructura que todavía persisten en zonas rurales y periurbanas. En ese sentido, la deserción escolar constituye una problemática multidimensional que trasciende la desmotivación o falta de interés, y refleja desigualdades estructurales que limitan el ejercicio pleno del derecho a la educación.

En Áncash, la problemática de la deserción escolar continúa afectando de manera diferenciada a los territorios rurales altoandinos, a los distritos con limitada infraestructura educativa y a estudiantes en situación de vulnerabilidad social o económica. Factores como la migración laboral temporal, el trabajo infantil, las responsabilidades doméstica, Etc.

Así como la persistencia de brechas en acceso a servicios complementarios (alimentación escolar, transporte, salud) influyen directamente en el abandono educativo. A su vez, los entornos urbanos presentan tasas más elevadas en número absoluto de desertores debido a su mayor concentración poblacional, así como a la presión económica que enfrentan los hogares que dependen de actividades informales.

El seguimiento concertado permite visibilizar estas dinámicas territoriales, identificar alertas y documentar las acciones que contribuyen a prevenir y reducir la deserción escolar. Asimismo, aporta evidencia para orientar decisiones públicas más eficientes, reforzar estrategias intersectoriales y promover políticas educativas inclusivas que respondan a las realidades diversas de la región Áncash. Este documento sintetiza información cuantitativa y cualitativa con el propósito de fortalecer la gestión pública regional y garantizar que cada niña, niño y adolescente ejerza su derecho a una trayectoria educativa continua, segura y libre de barreras.

Su objetivo es evaluar los avances, retos y brechas persistentes en el cumplimiento de los compromisos asumidos por las instituciones del Estado, así como por los actores de sociedad civil involucrados en la promoción de la permanencia escolar y la culminación oportuna de la educación básica.

2 Contexto



La deserción escolar constituye un fenómeno que incrementa la vulnerabilidad social al limitar el desarrollo educativo, económico y personal de niñas, niños y adolescentes. Cuando un estudiante abandona el sistema educativo, se reducen sus oportunidades futuras y se amplían brechas preexistentes. Los factores que explican este fenómeno son múltiples y abarcan dimensiones socioeconómicas, personales, psicológicas, institucionales, familiares y comunitarias. Cada una de estas dimensiones interactúa de manera distinta según el territorio, la disponibilidad de servicios públicos y las condiciones del hogar, configurando trayectorias educativas desiguales.

En el contexto nacional, el retorno pleno a la presencialidad tras la pandemia evidenció problemas persistentes relacionados con convivencia escolar y bienestar emocional. Según el portal SíseVe del Ministerio de Educación, en 2022 se registraron 2.484 denuncias de acoso escolar, la cifra más alta en nueve años. Entre 2013 y 2022 se acumularon 10.236 denuncias, mostrando un incremento sostenido.



A ello se suman elementos culturales que condicionan las expectativas educativas familiares, así como brechas de género que afectan a las adolescentes debido a embarazo temprano, cuidado de familiares menores o violencia intrafamiliar. Aunque el fracaso y el abandono han mostrado históricamente mayor incidencia en varones, en Áncash persisten dinámicas diferenciadas por sexo que requieren intervenciones con enfoque de género.

Para reducir la deserción escolar en Áncash resulta indispensable fortalecer el acompañamiento familiar y comunitario, promoviendo la participación activa de padres y cuidadores en el proceso educativo. Asimismo, es fundamental adaptar la oferta educativa a las realidades territoriales, desarrollando programas pertinentes para estudiantes rurales, migrantes o en situación de vulnerabilidad. Finalmente, se requiere consolidar políticas públicas inclusivas e intersectoriales que aborden desigualdades socioeconómicas, mejoren el acceso a servicios complementarios (alimentación, transporte y salud) y garanticen una convivencia escolar segura y favorable al aprendizaje. Solo mediante acciones articuladas será posible asegurar la continuidad educativa y avanzar hacia el pleno ejercicio del derecho a la educación en la región.

Tabla 1: Factores asociados a la Deserción Escolar

Factores asociados a la Deserción Escolar

Factores:



Familiares



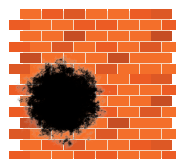
Económicos



Escolares



Sociales



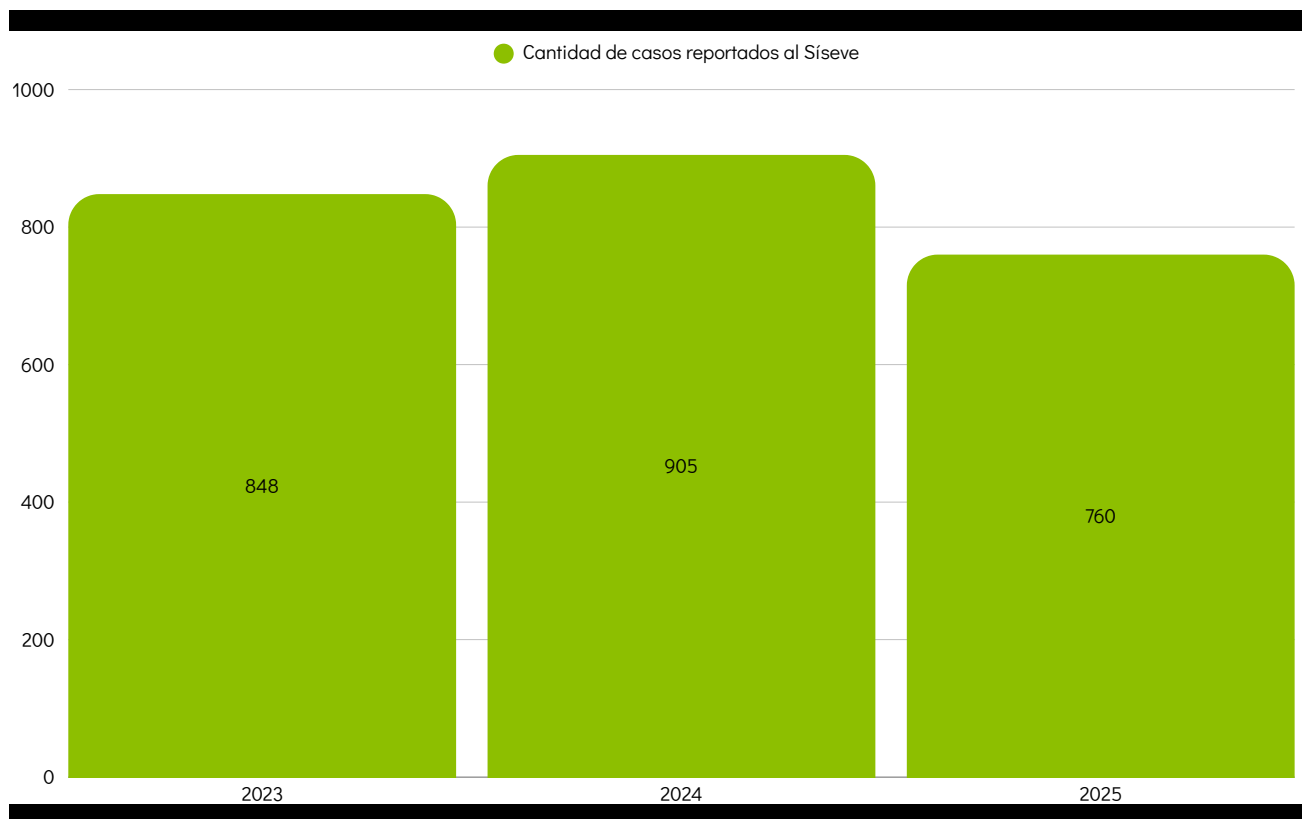
Fuente: Comité Regional de seguridad ciudadana Áncash. 2024-2027. Propuesta del Plan de Acción Regional de Seguridad Ciudadana - Áncash.- INEI

Los factores familiares y económicos son determinantes centrales en la deserción escolar en Áncash. Hogares con ingresos inestables, trabajo infantil, responsabilidades domésticas y baja escolaridad de los padres generan condiciones que limitan la asistencia regular y el rendimiento académico. La violencia intrafamiliar, la migración laboral de uno de los progenitores y la falta de acompañamiento educativo reducen aún más las posibilidades de continuidad, afectando especialmente a estudiantes de zonas rurales y de familias en situación de pobreza.

En el entorno escolar, persisten brechas que incrementan los riesgos de abandono. La distancia a los centros educativos, la insuficiencia de infraestructura, el debilitado soporte socioemocional y violencia impactan negativamente en la permanencia, sobre todo en secundaria. Además, la falta de pertinencia cultural y pedagógica de la oferta educativa dificulta la motivación y la retención. Estos factores, juntos, evidencian la necesidad de fortalecer tanto las capacidades familiares como las condiciones institucionales para asegurar trayectorias educativas.

Tabla 2: Evolución anual de casos reportados de Violencia Escolar en Áncash

Evolución anual de casos reportados de Violencia Escolar en Áncash



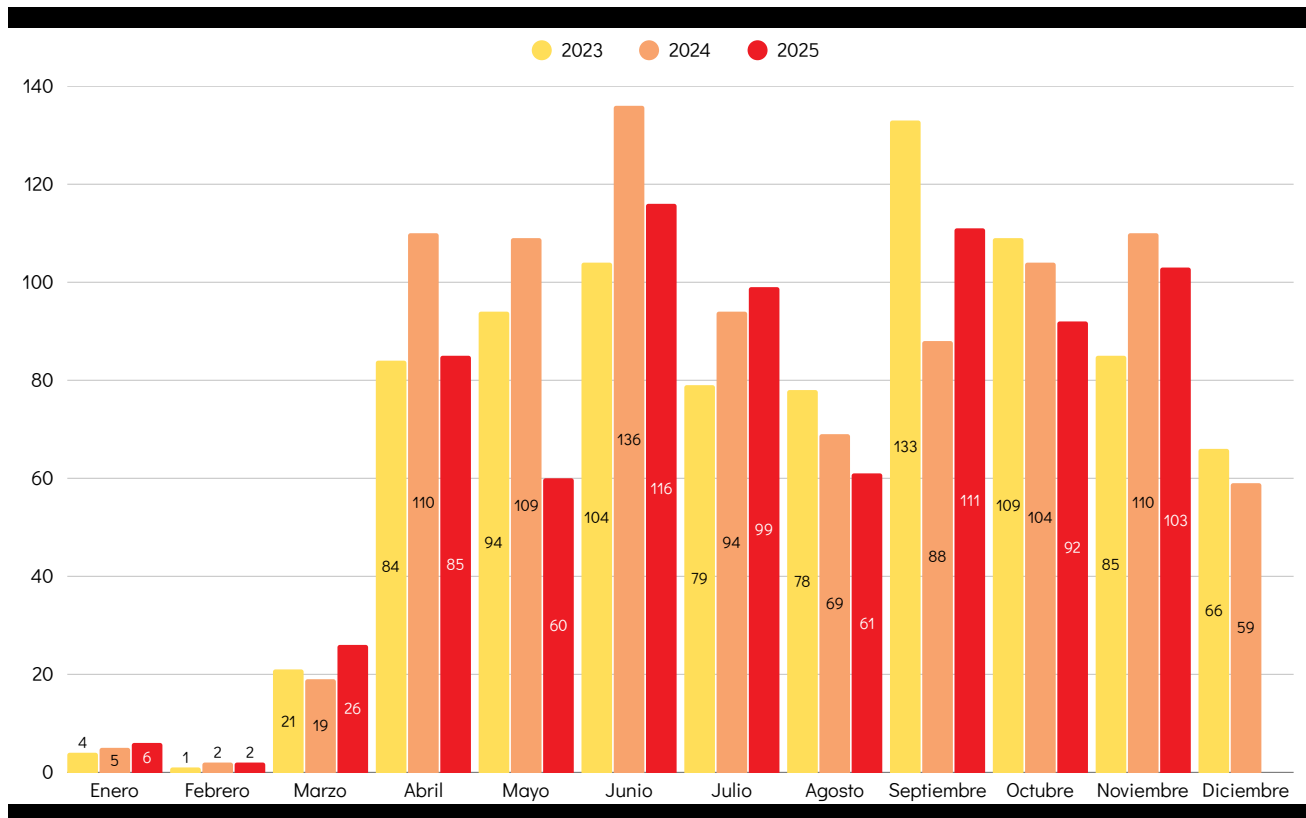
Fuente: Síseve 2025 Datos actualizados al 30 de noviembre del 2025

La evolución de los reportes de violencia escolar en Áncash muestra variaciones que evidencian la persistencia del problema. En 2023 se registraron 848 casos, y en 2024 la cifra aumentó a 905, reflejando mayores denuncias de agresiones físicas, psicológicas y situaciones de riesgo. Este incremento puede responder tanto a una mayor disposición a reportar como a dificultades persistentes en la convivencia escolar.

En 2025 los casos disminuyeron a 760, aunque el volumen sigue siendo alto y no necesariamente indica una mejora sostenida, pues pueden existir diferencias en el registro y la capacidad de respuesta entre UGEL. En conjunto, estas variaciones confirman que la violencia escolar continúa afectando el bienestar estudiantil y puede influir en el ausentismo y la deserción, por lo que es necesario fortalecer las estrategias preventivas y de atención en las instituciones educativas.

Tabla 3: Evolución Mensual de casos reportados de Violencia Escolar 2023,2024 y 2025

Evolución Mensual de casos reportados de Violencia Escolar 2023,2024 y 2025



Fuente: Síseve 2025 Datos actualizados al 30 de noviembre del 2025

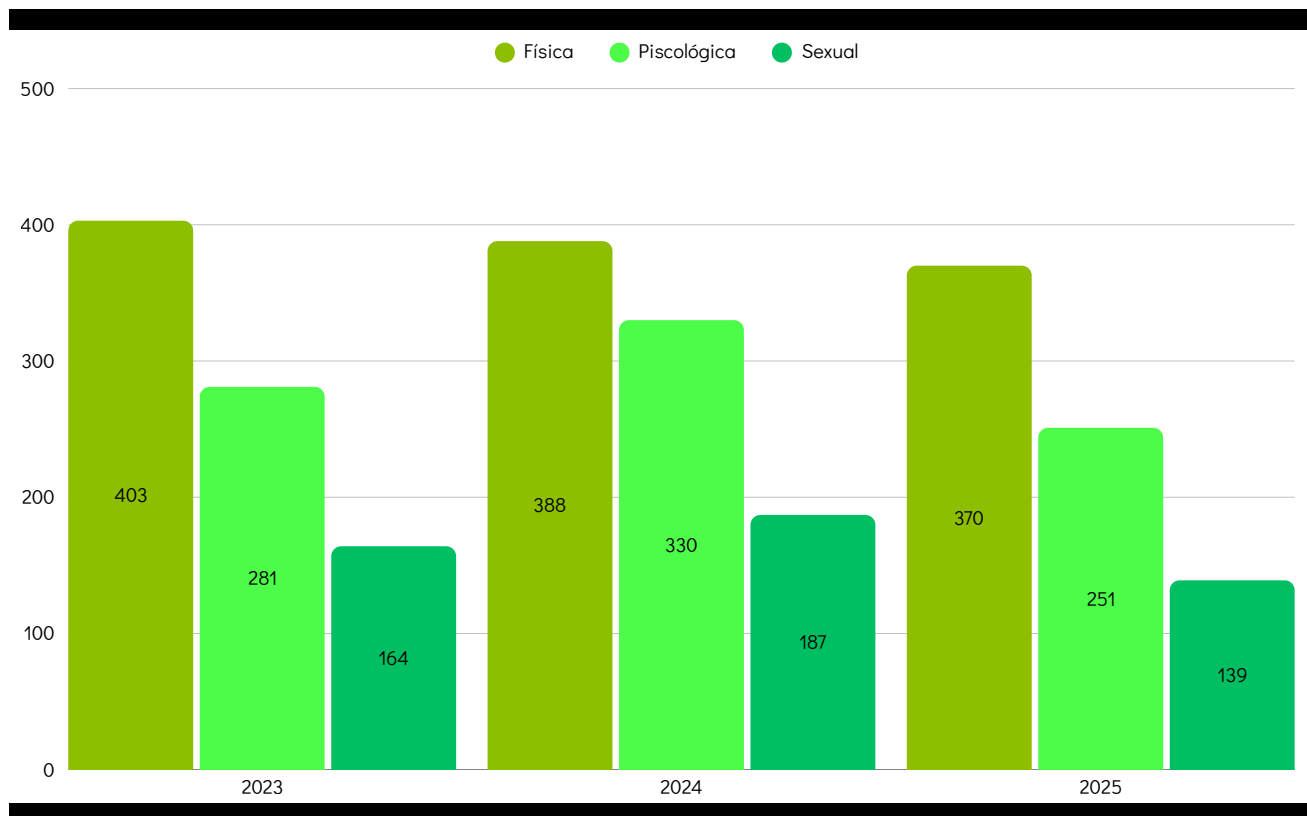
La evolución mensual de los casos de violencia escolar en Áncash refleja variaciones asociadas a momentos clave del año escolar, como el inicio de clases, la adaptación de los estudiantes y los picos de carga académica. Estos periodos suelen intensificar tensiones y conflictos en el aula, lo que incrementa la probabilidad de incidentes y reportes en plataformas como SíseVe.

Asimismo, las diferencias territoriales influyen en los patrones mensuales: en zonas urbanas como Chimbote o Nuevo Chimbote se reportan más casos debido a una mayor densidad estudiantil y contextos sociales más complejos, mientras que en zonas rurales persiste la subnotificación por miedo a denunciar o falta de información. Estas tendencias subrayan la necesidad de reforzar la prevención continua y el acompañamiento socioemocional durante todo el año escolar.



Tabla 4: Evolución anual de casos reportados de Violencia Escolar en Áncash

Evolución anual de casos reportados de Violencia Escolar en Áncash



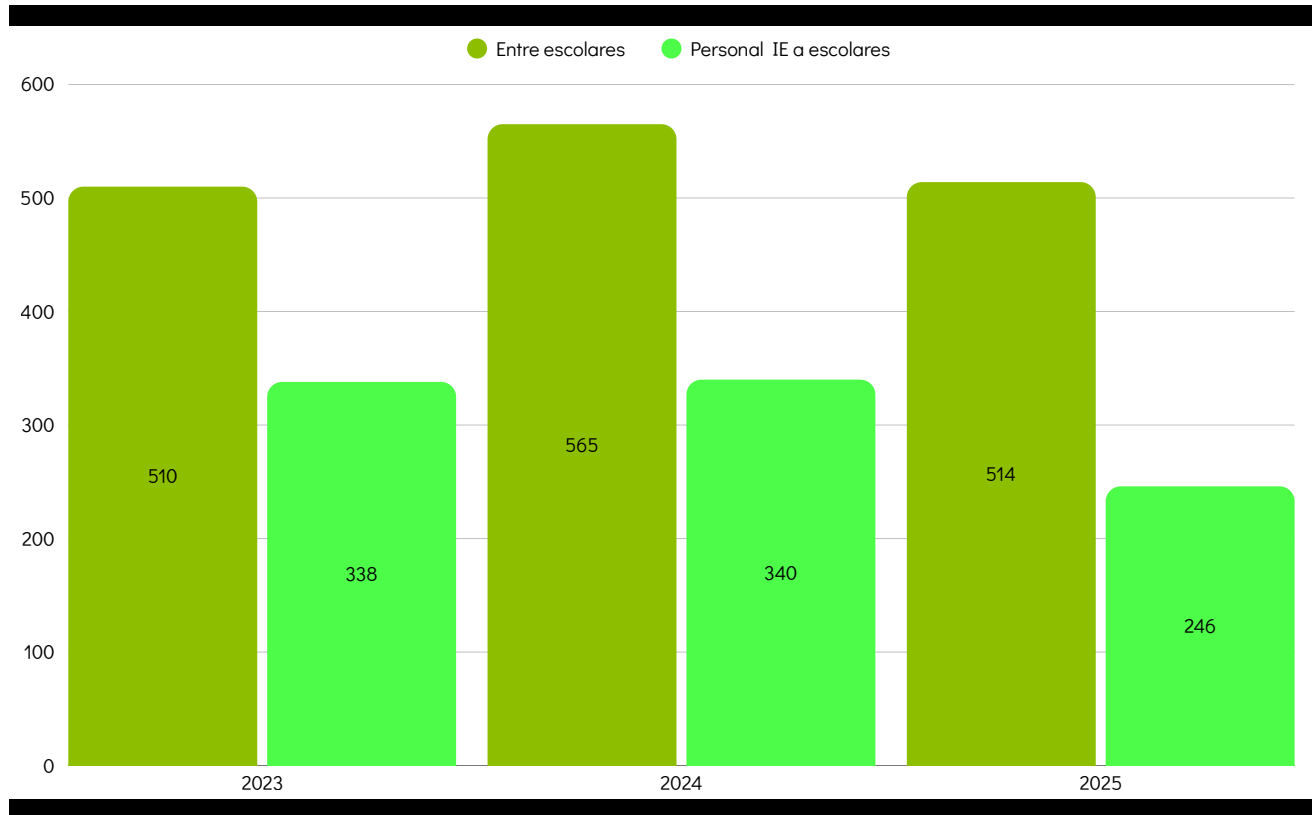
Fuente: Síseve 2025 Datos actualizados al 30 de noviembre del 2025

La evolución anual de los casos de violencia escolar en Áncash evidencia una tendencia constante: la violencia física se mantiene como la forma más reportada, seguida por la psicológica y finalmente la violencia sexual, que en 2025 registra 139 casos. Esta distribución revela que los entornos escolares continúan enfrentando agresiones directas que afectan la integridad física y emocional de los estudiantes, mientras que los casos de índole sexual, aunque menos frecuentes, siguen representando un riesgo crítico por su gravedad y subregistro probable.

Estos tipos de violencia se vinculan directamente con la deserción escolar, pues generan miedo, desmotivación y ausentismo sostenido. La violencia física y psicológica deteriora la permanencia educativa, mientras que la violencia sexual —aunque menos frecuente— suele tener efectos inmediatos y graves que pueden llevar al abandono definitivo, especialmente en adolescentes mujeres. En conjunto, estas dinámicas dificultan la continuidad educativa y profundizan las brechas de vulnerabilidad en Áncash.

Tabla 5: Tasa de Actividad en Porcentajes - Nivel Educativo Alcanzado - Comparativa 2 trimestre del 2023 -2024 - Huaraz

Casos reportados según quien ejerce la violencia 2023,2024 y 2025



Fuente: Síseve 2025 Datos actualizados al 30 de noviembre del 2025

La violencia escolar es ejercida principalmente por estudiantes contra otros estudiantes, seguida por casos perpetrados por docentes u otros adultos dentro de la institución. Cuando la agresión proviene de pares, suele reproducir dinámicas de intimidación, exclusión y hostigamiento que afectan la autoestima y el sentido de pertenencia del estudiante. Cuando proviene de adultos, el impacto es aún más profundo, pues vulnera la confianza en la escuela como espacio seguro y protector.

Estos patrones influyen directamente en la deserción escolar. Los estudiantes que enfrentan violencia recurrente tienden a evitar asistir a clases, disminuyen su rendimiento y desarrollan rechazo al entorno educativo. Cuando la violencia proviene de figuras de autoridad, el riesgo de abandono es mayor, ya que las familias pueden retirar a sus hijos para protegerlos o porque consideran que el centro educativo no garantiza condiciones mínimas de bienestar.



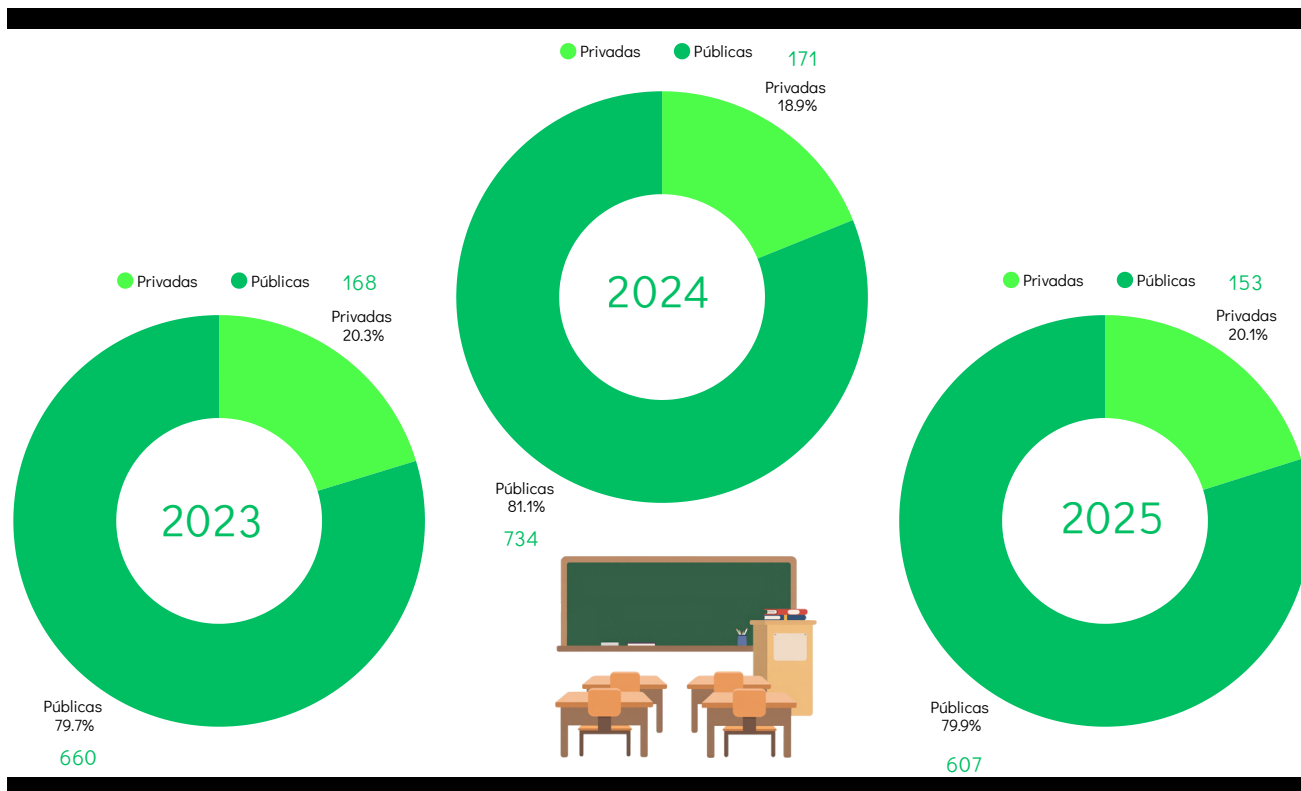


En Áncash, entre 2023 y 2025, entre el 18 % y 20 % de los casos reportados al SíseVe provienen de colegios privados, mientras que alrededor del 80 % corresponden a instituciones públicas. Esta diferencia se explica porque la gran mayoría de escuelas en la región son públicas y concentran más matrícula, especialmente en zonas rurales y urbanas populares, donde las condiciones socioeconómicas pueden incrementar la presencia de conflictos y episodios de violencia.

Esta distribución influye en la deserción escolar: en las instituciones públicas, la alta demanda y la limitada capacidad para atender casos afecta la permanencia de los estudiantes expuestos a violencia recurrente. En las privadas, aunque los reportes son menores, la falta de respuesta efectiva también puede llevar a que las familias retiren a sus hijos. Por ello, el tipo de institución y su capacidad de prevención son factores relevantes para comprender el abandono escolar en Áncash.

Tabla 6: Casos reportados por tipo de institución educativa al Síseve en Áncash 2023-2025

Casos reportados por tipo de institución educativa al Síseve en Áncash 2023-2025

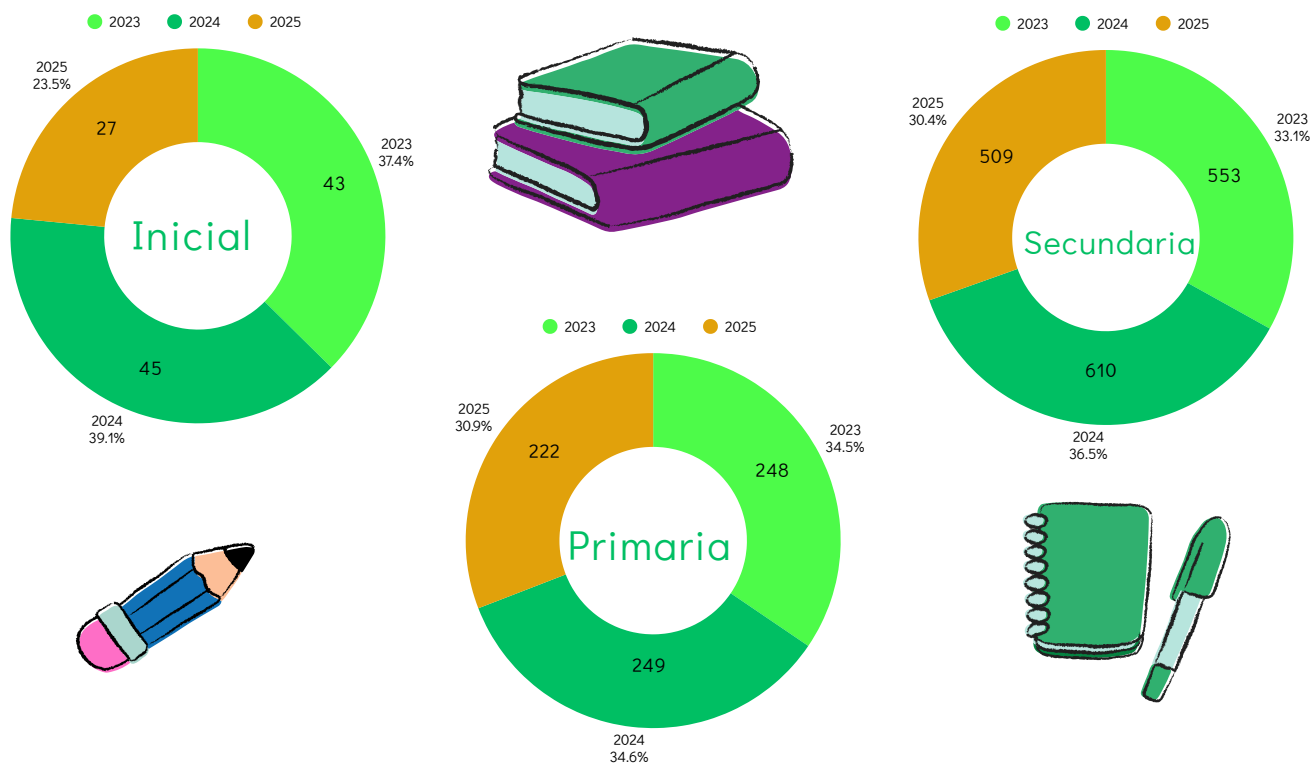


Fuente: Síseve 2025 Datos actualizados al 30 de noviembre del 2025



Tabla 7: Casos reportados al Síseve en Áncash 2023-2025 por nivel educativo

Casos reportados al Síseve en Áncash 2023-2025 por nivel educativo



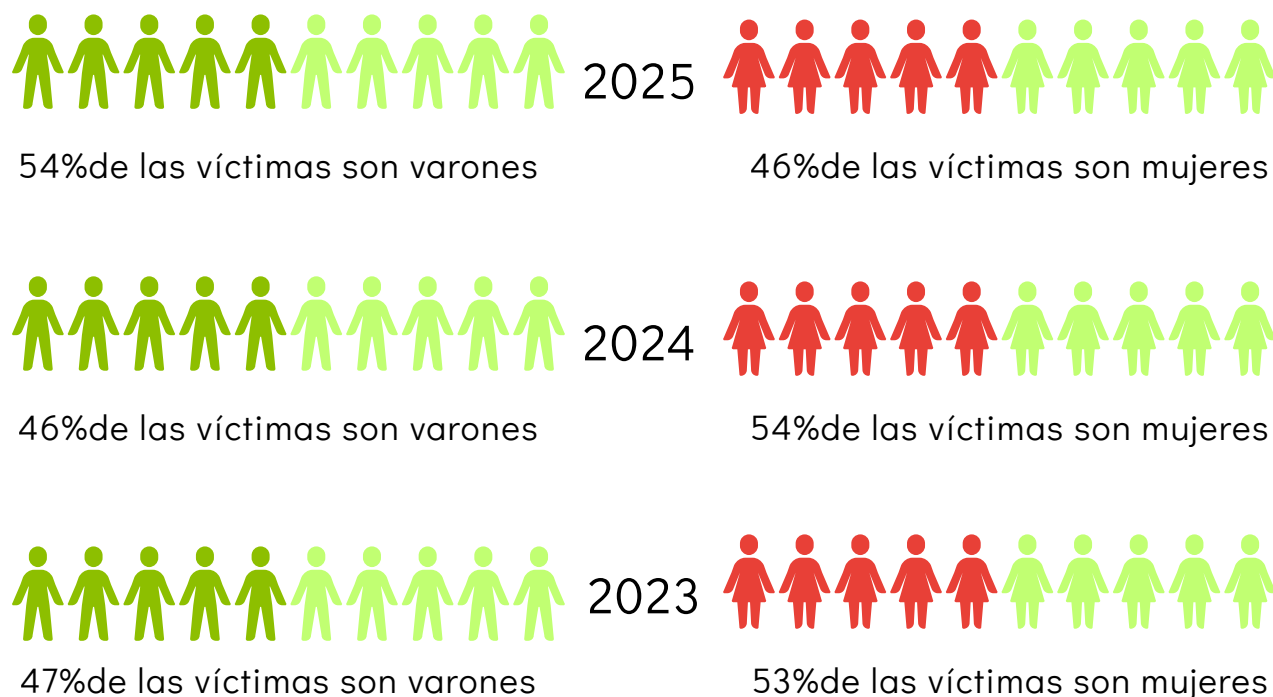
Fuente: Síseve 2025 Datos actualizados al 30 de noviembre del 2025

En Áncash, los reportes al SíseVe entre 2023 y 2025 muestran un patrón consistente: el nivel inicial registra la menor cantidad de casos, primaria concentra un número mayor y secundaria presenta con amplio margen la mayor cantidad de reportes de violencia escolar. Este incremento por nivel está asociado a cambios en la convivencia, el crecimiento de la matrícula, la edad de los estudiantes y la mayor frecuencia de conflictos entre adolescentes.

La secundaria, particularmente, combina factores como presión social, dinámicas de grupo más complejas y un clima escolar más demandante, lo que explica el mayor volumen de incidentes. Esta tendencia se refleja también en la deserción escolar. La secundaria es el nivel con mayores tasas de abandono en la región, debido a que la violencia —física, psicológica o sexual— afecta directamente la asistencia, la motivación y la permanencia.

Tabla 8: Casos por sexo del escolar agredido, reportados al Síseve en Áncash 2023-2025

Casos por sexo del escolar agredido, reportados al Síseve en Áncash 2023-2025



Fuente: Síseve 2025 Datos actualizados al 30 de noviembre del 2025

En Áncash, los casos reportados al SíseVe entre 2023 y 2025 muestran variaciones importantes según el sexo del escolar agredido. En 2023 y 2024, las niñas representaron el 53 % y 54 % de los casos, respectivamente, evidenciando una mayor exposición a situaciones de violencia escolar, especialmente psicológica y sexual. Sin embargo, en 2025 esta proporción se redujo al 46 %, lo que podría reflejar mejoras en mecanismos de prevención o, en algunos casos, subregistro.

Aun así, persiste una brecha significativa que afecta de manera diferenciada a las niñas y adolescentes. Esta tendencia resalta la necesidad de contar con políticas educativas sostenidas y con enfoque de género. La violencia contra las niñas incrementa el riesgo de ausentismo, bajo rendimiento y deserción, especialmente en secundaria. Implementar protocolos efectivos, fortalecer la convivencia escolar y seguimiento de casos para evitar el abandono de la escuela.

Tabla 9: Deserción Escolar en Áncash 2023-2024 - Educación Primaria

Deserción Escolar en Áncash 2023-2024 - Educación Primaria



1 de cada 100
estudiantes de
primaria abandona la
escuela



Fuente: Plataforma de Datos Abiertos del Estado Peruano-MINEDU (ESCALE/SIAGIE) Censo educativo 2023-2024.

Que 1 de cada 100 estudiantes de primaria abandone la escuela en Áncash entre 2023 y 2024 parece, a primera vista, una proporción baja; sin embargo, sus consecuencias a futuro son significativas. La deserción en los primeros años rompe la continuidad del aprendizaje básico, generando brechas acumulativas en lectura, matemáticas y habilidades socioemocionales. Esto se traduce en menor acceso futuro a educación secundaria, formación técnica o empleo formal.

Un niño que deja la escuela en primaria tiene una probabilidad mucho menor de reinsertarse más adelante y, si lo hace, suele arrastrar rezagos que afectan su desempeño durante toda la educación básica. A nivel regional, esta deserción temprana también implica un riesgo de reproducción de desigualdades. Los estudiantes que abandonan en primaria tienden a provenir de hogares en pobreza, zonas rurales o entornos familiares con limitadas oportunidades de acompañamiento educativo.

Tabla 10: Provincias con mayor deserción en Áncash 2023-2024 - Educación Primaria

Provincias con mayor deserción en Áncash 2023-2024 - Educación Primaria



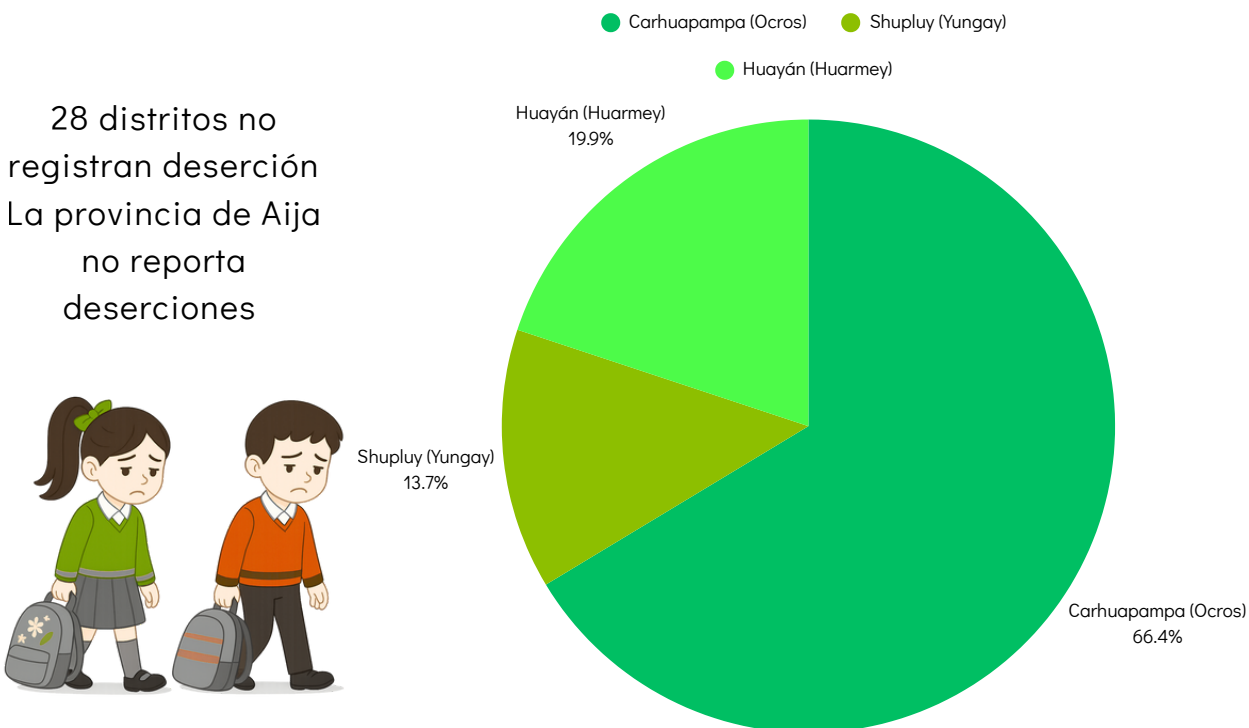
Fuente: Plataforma de Datos Abiertos del Estado Peruano-MINEDU (ESCALE/SIAGIE) Censo educativo 2023-2024.

En Áncash, la deserción escolar en primaria durante 2023 y 2024 muestra una concentración marcada en ciertas provincias. Santa registra cerca de 800 desertores, una cifra muy superior al resto de la región y que refleja tanto su alta matrícula como las condiciones sociales complejas que enfrenta, incluyendo violencia escolar, migración interna y precariedad económica en varios distritos. Le siguen Huaraz con alrededor de 110 desertores, Casma con cerca de 90, Huarmey con aproximadamente 60 y Yungay 50.

Estas variaciones territoriales son críticas para diseñar intervenciones focalizadas. En provincias como Santa, la magnitud del problema demanda acciones intensivas de prevención, refuerzo socioemocional y acompañamiento familiar. En provincias con cifras menores pero sostenidas, como Yungay o Huarmey, la prioridad debe centrarse en detectar casos tempranos y fortalecer la permanencia escolar.

Tabla 11: Distritos con mayor deserción en Áncash 2023-2024 - Educación Primaria

Distritos con mayor deserción en Áncash 2023-2024 - Educación Primaria



Fuente: Plataforma de Datos Abiertos del Estado Peruano-MINEDU (ESCALE/SIAGIE) Censo educativo 2023-2024.

En Áncash, la deserción escolar en primaria muestra focos muy localizados a nivel distrital. Carhuapampa (Ocros) registra la tasa más alta con 10 casos, seguido por Huayan (Huarmey) con 3 casos, y Shupluy (Yungay) con 2 casos. Aunque las cifras absolutas son pequeñas, en distritos con baja matrícula estas cantidades representan un impacto proporcionalmente alto y alertan sobre situaciones críticas, como pobreza extrema, limitada oferta educativa y barreras geográficas.

Un dato relevante es que 28 distritos de Áncash no registran deserción en primaria, lo que evidencia condiciones más estables de permanencia escolar, mejores redes de soporte comunitario o escuelas con mayor capacidad de retención. Además, en toda la provincia de Aija no se reporta ningún caso de deserción en este nivel, lo que constituye un indicador positivo de continuidad educativa.



Tabla 12: Deserción Escolar en Áncash 2023-2024 - Educación Secundaria

Deserción Escolar en Áncash 2023-2024 - Educación Secundaria



3 de cada 100
estudiantes de
secundaria abandona
la escuela



Fuente: Plataforma de Datos Abiertos del Estado Peruano-MINEDU (ESCALE/SIAGIE) Censo educativo 2023-2024.

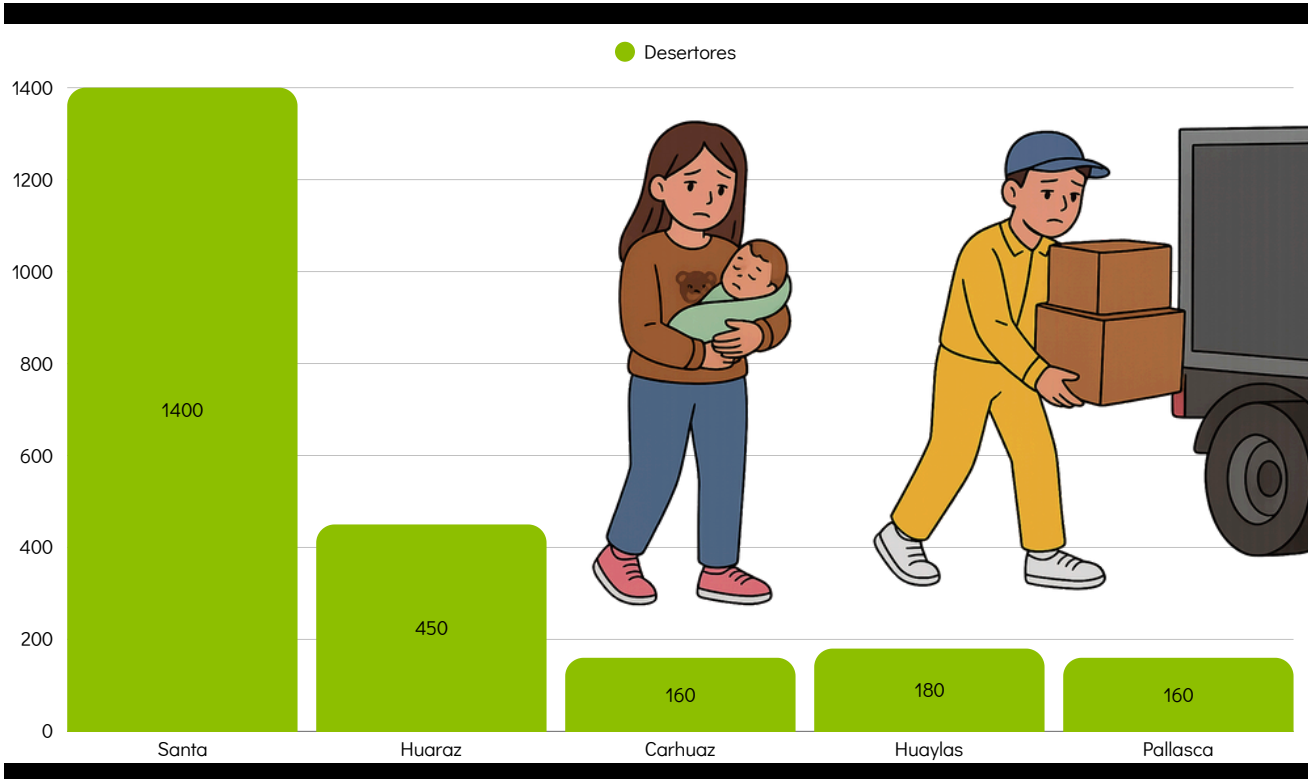
En Áncash, la deserción escolar en secundaria durante 2023 y 2024 alcanza aproximadamente 3 de cada 100 estudiantes, una proporción que, aunque pueda parecer moderada, tiene efectos profundos en la trayectoria educativa de los adolescentes. La secundaria es el nivel donde se consolidan competencias clave para la vida laboral y la formación superior; por ello, el abandono en esta etapa reduce significativamente las oportunidades futuras de inserción en estudios técnicos o universitarios.

Además, abandonar en secundaria casi siempre implica un quiebre irreversible en la formación educativa: muy pocos jóvenes regresan al sistema formal. Por ello, una tasa de 3 % en este nivel no solo representa una pérdida educativa inmediata, sino también un impacto acumulado en el capital humano regional y en las posibilidades de desarrollo social y económico de Áncash.



Tabla 13: Provincias con mayor deserción en Áncash 2023-2024 - Educación Secundaria

Provincias con mayor deserción en Áncash 2023-2024 - Educación Secundaria



Fuente: Plataforma de Datos Abiertos del Estado Peruano-MINEDU (ESCALE/SIAGIE) Censo educativo 2023-2024.

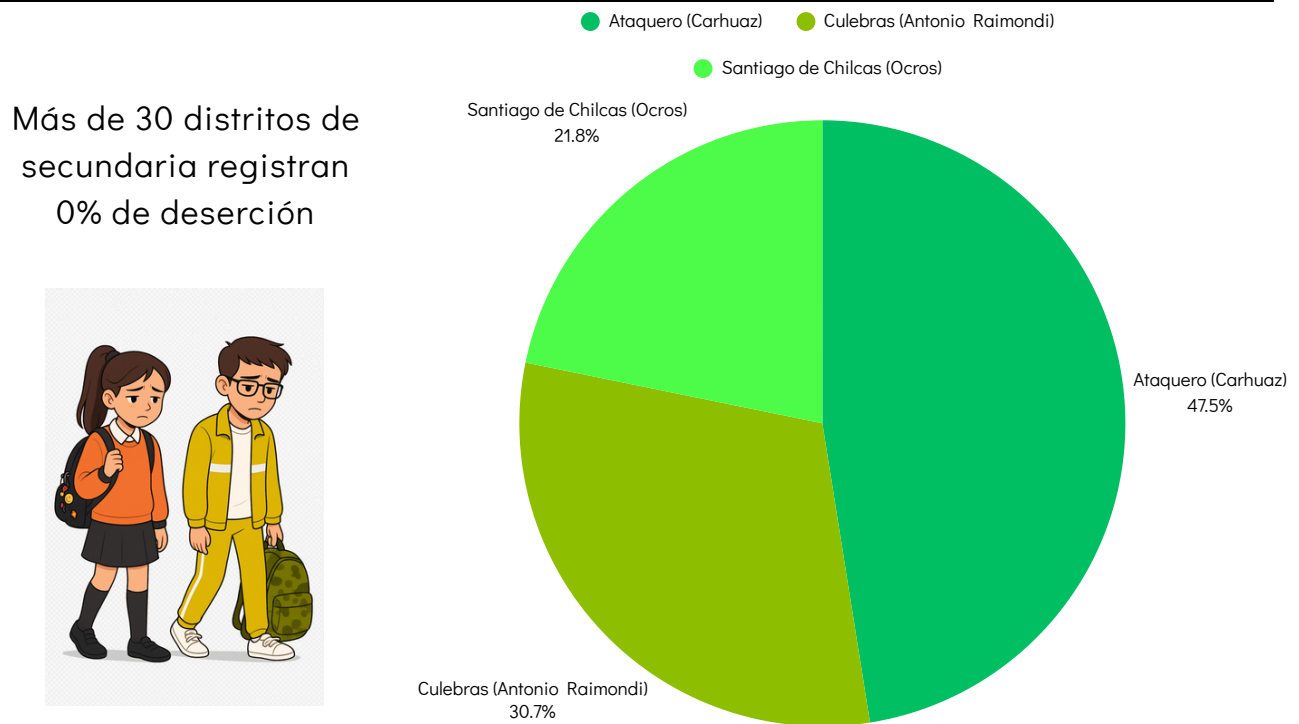
En Áncash, la deserción escolar en secundaria durante 2023 y 2024 se concentra de manera marcada en determinadas provincias. Santa registra aproximadamente 1.400 desertores, cifra que la convierte en el principal foco regional debido a su alta matrícula, la presencia de zonas urbano-marginales y factores como violencia escolar, necesidades económicas y migración interna. Le siguen Huaraz con alrededor de 450 estudiantes que abandonan, donde influyen tanto la presión social en adolescentes como brechas socioeconómicas persistentes.

Otras provincias con niveles relevantes son Huaylas (180 casos), Carhuaz (160) y Pallasca (160), donde el abandono suele combinar causas como largas distancias, infraestructura limitada y entornos familiares vulnerables.

Esta distribución provincial evidencia la necesidad de estrategias diferenciadas que atiendan tanto las dinámicas urbanas de alto riesgo como las barreras rurales que afectan la continuidad en secundaria.

Tabla 14: Distritos con mayor deserción en Áncash 2023-2024 - Educación Secundaria

Distritos con mayor deserción en Áncash 2023-2024 - Educación Secundaria



Fuente: Plataforma de Datos Abiertos del Estado Peruano-MINEDU (ESCALE/SIAGIE) Censo educativo 2023-2024.

En Áncash, la deserción escolar en secundaria presenta focos distritales claramente identificados. Ataquero (Carhuaz) registra 17 estudiantes que abandonan, situándose como uno de los distritos con mayor problemática relativa a su matrícula. Le siguen Culebras (Huarmey/ Antonio Raimondi según codificación local) con 11 casos y Ocros con 8 casos, reflejando contextos donde factores como barreras geográficas, limitaciones económicas y menor acceso a servicios educativos incrementan el riesgo de abandono.

Aunque las cifras parecen pequeñas, en distritos con población escolar reducida representan proporciones significativas que alertan sobre situaciones críticas de permanencia. En contraste, más de 30 distritos de Áncash no registran deserción en secundaria, lo que evidencia entornos educativos más estables, comunidades con mayor cohesión o escuelas que han logrado sostener estrategias efectivas de retención.



Cada brecha identificada en la mesa temática responde a un análisis participativo mediante la metodología del semáforo, que permitió diagnosticar los principales problemas y plantear objetivos orientados a superarlos."

¿Cómo nos encontramos, según los expertos?



3 Análisis de Brechas

Acceso a servicios educativos de calidad en zonas rurales y urbano-marginales



En diversas zonas rurales y urbano-marginales de Áncash persiste una marcada desigualdad en la calidad del servicio educativo. La infraestructura escolar es limitada, existen deficiencias en equipamiento básico, escasez de recursos pedagógicos y dificultades para retener docentes con competencias especializadas. Estas condiciones generan un entorno educativo poco estimulante, restringen el acceso a aprendizajes pertinentes y profundizan brechas territoriales que afectan de manera desproporcionada a niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de pobreza o dispersión geográfica.



Fortalecer progresivamente la calidad educativa en zonas vulnerables mediante inversión sostenida en infraestructura, dotación de materiales y tecnologías, incremento de docentes capacitados y estrategias de retención en áreas rurales; articulando esfuerzos entre el gobierno regional, UGEL y municipalidades para asegurar condiciones mínimas y homogéneas que garanticen aprendizajes significativos y equitativos.

Permanencia escolar por factores económicos y necesidad de trabajar



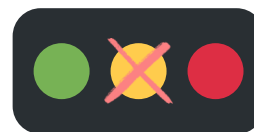
Muchos estudiantes enfrentan obstáculos para continuar sus estudios debido a la precariedad económica del hogar, que los empuja hacia actividades laborales formales o informales desde edades tempranas. Esta presión laboral disminuye el tiempo disponible para el estudio, afecta la asistencia regular y provoca interrupciones constantes en su trayectoria educativa.



Implementar y ampliar mecanismos de apoyo económico, transferencias condicionadas, servicios complementarios y articulación con programas sociales que permitan aliviar la carga económica en los hogares; promoviendo la continuidad educativa y reduciendo la necesidad de que niñas, niños y adolescentes abandonen la escuela para trabajar.



Acompañamiento pedagógico y tutoría personalizada



El acompañamiento pedagógico y la tutoría personalizada no logran cubrir la diversidad de necesidades educativas presentes en las aulas. La limitada supervisión docente, la escasa formación en estrategias de apoyo diferenciado y la ausencia de herramientas de seguimiento dificultan identificar rezagos a tiempo. Esto genera acumulación de dificultades en lectura, matemáticas y habilidades socioemocionales, aumentando el riesgo de abandono escolar.

Desarrollar un sistema regional de acompañamiento pedagógico que fortalezca las capacidades docentes en tutoría, seguimiento personalizado, herramientas diagnósticas y estrategias de nivelación; asegurando monitoreo continuo y apoyo oportuno a estudiantes con rezagos para mejorar su permanencia y rendimiento escolar.

Pertinencia cultural y lingüística en comunidades originarias



La oferta educativa aún presenta serias limitaciones para incorporar enfoques culturales y lingüísticos propios de comunidades originarias. La enseñanza mayoritariamente monolingüe y el uso de materiales poco contextualizados generan barreras de comprensión y reducen la identificación de estudiantes con los contenidos escolares. La falta de docentes bilingües y la escasa disponibilidad de recursos interculturales restringen el pleno ejercicio del derecho a una educación pertinente y respetuosa de la diversidad cultural.

Desarrollar e implementar un modelo regional de educación intercultural bilingüe que garantice disponibilidad de docentes formados, materiales contextualizados, uso efectivo de la lengua materna y participación de comunidades, asegurando procesos educativos que reconozcan la identidad cultural y mejoren los aprendizajes.

La deserción escolar en Áncash revela un conjunto de brechas estructurales y socioculturales que se expresan con distinta intensidad entre territorios rurales y urbanos. La marcada presencia de brechas calificadas en color rojo indica limitaciones severas en calidad, pertinencia y acompañamiento educativo, así como la persistencia de factores familiares y económicos que afectan de manera directa la continuidad escolar. Superar estas desigualdades exige una estrategia articulada, sostenida y multisectorial que priorice infraestructura adecuada, pertinencia cultural, protección frente a la violencia y mecanismos de apoyo económico, garantizando condiciones que permitan el desarrollo pleno de trayectorias educativas en toda la región.

4 Seguimiento de acciones

5 diciembre 2024 – Ancash Noticias:

En varias provincias de Áncash se reporta un aumento de casos de deserción escolar tras el cierre de la gestión 2024, atribuido a dificultades económicas en los hogares y la falta de recursos para útiles y transporte. Las instituciones educativas en zonas rurales enfrentan barreras para retener estudiantes ante carencias de infraestructura y apoyo familiar.

20 enero 2025 – Diario La Industria (regional):

Docentes y directores de Áncash señalan que muchos estudiantes de secundaria no retornaron a clases en la primera semana del año escolar debido a la necesidad de trabajar para apoyar económicamente a sus familias y, en algunos casos, al ingreso temprano a empleos informales, lo que podría incrementar la deserción.

8 marzo 2025 – Ancash Noticias:

Autoridades educativas de la provincia de Santa advierten que la deserción escolar en secundaria se mantiene como uno de los principales retos del año, asociado a la violencia escolar y al ausentismo recurrente. Se subraya la necesidad de fortalecer programas de apoyo socioemocional para prevenir el abandono.

Medios de comunicación

23 abril 2025 – HuarazElinea.com:

En comunidades rurales de Carhuaz y Yungay, líderes comunitarios señalan que la lejanía de las instituciones educativas y la falta de servicios básicos en los centros educativos aumentan la vulnerabilidad de los estudiantes y contribuyen a su abandono escolar, especialmente en secundaria.

5 junio 2025 – Ancash Noticias:

Reportan que los distritos con mayores tasas de deserción en secundaria son también los que presentan mayores índices de violencia intrafamiliar y precariedad económica. Las autoridades educativas resaltan que estos factores condicionan la permanencia de los adolescentes en las aulas.

10 agosto 2025 – La Industria (regional):

Padres de familia en Huarmey denuncian que la falta de talleres de apoyo académico fuera del horario



escolar ha generado que estudiantes con dificultades de aprendizaje pierdan interés y abandonen la secundaria, agravando las cifras de deserción escolar.

18 octubre 2025 – Ancash Noticias:

La Dirección Regional de Educación informa que se intensifican campañas de retención escolar en zonas rurales, con seguimiento personalizado a estudiantes en riesgo de abandono, tras identificar que la deserción en primaria también comienza a incrementarse en sectores de pobreza extrema.

30 noviembre 2025 –
HuarazOnline.com:

Docentes y especialistas alertan que las brechas de conectividad y acceso a internet siguen afectando la educación en muchos distritos de Áncash, limitando las oportunidades de educación virtual complementaria y contribuyendo a la deserción, sobre todo entre adolescentes que necesitan apoyo académico adicional.



4 Avances y resultados

18 diciembre 2024 – Gobierno Regional de Áncash (GRA):

El Gobierno Regional informó sobre brechas persistentes en infraestructura educativa en zonas rurales de Áncash, señalando que la falta de locales adecuados, servicios básicos y conectividad continúa afectando la permanencia escolar, especialmente en secundaria, incrementando el riesgo de deserción.

10 febrero 2025 – Dirección Regional de Educación de Áncash (DREA):

La DREA Áncash alertó que, al inicio del año escolar 2025, se identificó un grupo de estudiantes que no retornó a las aulas, principalmente en secundaria, asociado a factores económicos, trabajo adolescente y migración interna de familias.

21 marzo 2025 – UGEL Santa:

La UGEL Santa informó que el ausentismo reiterado y la violencia escolar continúan siendo factores críticos que anteceden a la deserción en instituciones públicas, especialmente en distritos urbanos con alta densidad estudiantil como Chimbote y Nuevo Chimbote.

Portales del Estado

30 abril 2025 – Plataforma SíseVe (Ministerio de Educación):

Los reportes acumulados de violencia escolar en Áncash evidencian una relación directa entre convivencia escolar deteriorada y riesgo de abandono educativo, particularmente en el nivel secundario, donde se concentran la mayoría de casos reportados.

12 junio 2025 – Ministerio de Educación (Escale):

Los indicadores de permanencia escolar muestran que, aunque la deserción en primaria se mantiene baja, en secundaria persisten tasas superiores, especialmente en provincias con mayores niveles de pobreza y dispersión geográfica, lo que representa un desafío estructural para la región Áncash.

25 agosto 2025 – UGEL Huaraz:

La UGEL Huaraz informó que el acompañamiento pedagógico y socioemocional se ha reforzado en instituciones con mayor riesgo de abandono escolar, tras identificarse que problemas familiares y bajo rendimiento académico preceden la decisión de desertar.

14 octubre 2025 – Dirección Regional de Educación de Áncash (DREA):

La DREA señaló que el embarazo adolescente y la violencia familiar continúan incidiendo en la deserción escolar en secundaria, especialmente en zonas rurales y periurbanas, afectando de manera diferenciada a adolescentes mujeres.

5 diciembre 2025 – Gobierno Regional de Áncash (GRA):

El GRA presentó un balance de acciones educativas del 2025, reconociendo que, pese a los esfuerzos de retención escolar, persisten brechas territoriales que impactan la continuidad educativa, sobre todo en distritos con limitado acceso a servicios y oportunidades educativas complementarias.

5

Conclusiones y recomendaciones



El abandono escolar en Áncash constituye un fenómeno estructural y multifactorial, vinculado a condiciones de pobreza, brechas territoriales y limitaciones en el acceso a servicios educativos de calidad, lo que afecta principalmente a estudiantes de secundaria en zonas rurales y periurbanas.

SE RECOMIENDA: Fortalecer las estrategias de permanencia escolar con enfoque territorial, priorizando a las provincias y distritos con mayores tasas de deserción mediante planes diferenciados de intervención.



La limitada infraestructura educativa, caracterizada por la falta de servicios básicos y conectividad, continúa siendo un factor determinante en la deserción escolar, profundizando las desigualdades entre instituciones públicas y privadas en la región.

SE RECOMIENDA: Priorizar la inversión pública en infraestructura escolar que garantice acceso a agua, electricidad, saneamiento e internet, especialmente en instituciones educativas públicas rurales.



Las brechas de acceso a recursos tecnológicos y apoyo académico limitan las oportunidades de aprendizaje, reduciendo la motivación escolar y aumentando el abandono, particularmente en contextos de alta vulnerabilidad social.

SE RECOMIENDA: Ampliar la inclusión digital mediante la provisión de dispositivos, conectividad comunitaria y programas de refuerzo escolar, con énfasis en estudiantes en riesgo de deserción.



La violencia escolar y la violencia familiar inciden directamente en el ausentismo y abandono educativo, generando entornos inseguros que afectan el bienestar emocional y la continuidad escolar de niñas, niños y adolescentes.

SE RECOMIENDA: Reforzar los programas de convivencia escolar y prevención de la violencia, articulando acciones entre instituciones educativas, UGEL, sector salud y programas de protección social.



El embarazo adolescente y la sobrecarga de responsabilidades domésticas y laborales impactan de manera diferenciada en la permanencia escolar, incrementando el riesgo de deserción, especialmente en estudiantes mujeres del nivel secundario.

SE RECOMIENDA: Implementar estrategias intersectoriales de prevención del embarazo adolescente y mecanismos de acompañamiento educativo flexible para estudiantes en situación de maternidad o riesgo social.



La persistencia de distritos con deserción cero junto a otros con tasas elevadas evidencia desigualdades territoriales que requieren una gestión educativa basada en evidencia y monitoreo continuo.

SE RECOMIENDA: Fortalecer el uso de datos administrativos y plataformas oficiales para el seguimiento oportuno de la deserción escolar, facilitando la toma de decisiones informadas y el ajuste de políticas educativas regionales.

6 Referencias

- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa – SIAGIE. <https://www.minedu.gob.pe/siagie/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023–2024). Estadísticas de la Educación Básica Regular. <https://www.minedu.gob.pe/estadisticas/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Escala – Estadísticas de la Calidad Educativa. <https://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023–2025). Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar – SiseVe. <https://www.siseve.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Datos Abiertos del MINEDU. Plataforma Nacional de Datos Abiertos. <https://www.datosabiertos.gob.pe/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). Indicadores sociales y educativos. <https://www.inei.gob.pe/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). Condiciones de vida y pobreza. [o%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20violencia%20escolar%20-%20S%20C%20ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20el%20porcentaje%20de%20casos%20de%20violencia%20sexual,disminuyeron%20en%20un%2013%20%25%20aproximadamente.&text=Fuente:%20S%20C%20ADseVe%202018,Page%2013&text=En%20el%2064%20%25%20de%20casos,reportados%20el%20agresor%20fue%20hombre](https://inec2024.inei.gob.pe/inec2024-reporte-2024-casos-violencia-escolar-2021-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20el%20porcentaje%20de%20casos%20de%20violencia%20sexual,disminuyeron%20en%20un%2013%20%25%20aproximadamente.&text=Fuente:%20S%20C%20ADseVe%202018,Page%2013&text=En%20el%2064%20%25%20de%20casos,reportados%20el%20agresor%20fue%20hombre)
- User, S. (2023, 10 abril). Áncash: 6 de cada 10 colegios públicos no contaba con acceso a servicios básicos en 2022. <https://incoreperu.pe/portal/index.php/noticias/item/269-ancash-6-de-cada-10-colegios-publicos-no-contaba-con-acceso-a-servicios-basicos-en-2022>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (s.f.). Deserción escolar en América Latina: causas y consecuencias. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Deserción_escolar
- Gobierno Regional de Áncash. (2024). Plan de Desarrollo Regional Concertado de Áncash 2024 - 2034. Recuperado de <https://www.regionancash.gob.pe>
- Infobae. (2024). Inicio del año escolar 2025: Más de 19 mil casos de violencia escolar fueron reportados en 2024, según MINEDU. Recuperado de <https://www.infobae.com/peru/2025/02/25/inicio-del-ano-escolar-2025-mas-de-19-mil-casos-de-violencia-escolar-fueron-reportados-en-2024-segun-minedu/>
- Radio RSD. (2023). Áncash: Estas son las cifras de violencia contra escolares en este 2023. Recuperado de <https://radiorsd.pe/noticias/ancash-estas-son-las-cifras-de-violencia-contra-escolares-en-este-2023>
- Áncash Noticias. (2024). Fiscalía reporta reducción del 50% en casos de bullying. Recuperado de <https://ancashnoticias.com/2024/12/20/fiscalia-reporta-reduccion-del-50-en-casos-de-bullying/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Indicadores de deserción escolar en educación primaria y secundaria. <https://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Matrícula, permanencia y abandono escolar por ámbito geográfico. <https://www.minedu.gob.pe/estadisticas/>
- Plataforma Nacional de Datos Abiertos. (2024). Bases de datos educativas. <https://www.datosabiertos.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Lineamientos para la convivencia escolar y prevención de la violencia. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Reportes anuales de violencia escolar – SiseVe. <https://www.siseve.pe/>
- Defensoría del Pueblo. (2023). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en el entorno escolar. <https://www.defensoria.gob.pe/>
- Infobae. (2023, 6 de abril). Fenómenos climáticos y brechas educativas afectan la continuidad escolar en regiones del país. <https://www.infobae.com/La-Republica/>
- La República. (2024). Deserción escolar y brechas educativas persisten en regiones andinas. <https://larepublica.pe/>
- El Comercio. (2024). Educación pública enfrenta retos por infraestructura y conectividad en el interior del país. <https://elcomercio.pe/>
- Diario de Chimbote. (2024–2025). Notas periodísticas sobre educación, violencia escolar y abandono educativo en Áncash. <https://diariodechimbote.com/>
- Nuevo Chimbote en Línea. (2024–2025). Reportajes sobre problemática educativa y social en la región Áncash. <https://www.nuevochimboteenlinea.com/>
- Áncash Noticias. (2024–2025). Cobertura regional sobre educación, niñez y adolescencia. <https://ancashnoticias.com/>
- Congreso de la República del Perú. (2003). Ley General de Educación – Ley N.º 28044. <https://www.gob.pe/congreso>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. <https://www.gob.pe/mimp>
- Congreso de la República del Perú. (2003). Ley General de Educación – Ley N.º 28044. <https://www.gob.pe/congreso>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. <https://www.gob.pe/mimp>
- Consejo Nacional de Educación. (2023). Proyecto Educativo Nacional al 2036. <https://www.cne.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Marco conceptual sobre permanencia y trayectoria educativa. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Estrategias para prevenir el abandono escolar en educación básica. <https://www.gob.pe/minedu>
- Defensoría del Pueblo. (2024). Educación y derechos de la niñez en contextos de desigualdad. <https://www.defensoria.gob.pe/>
- Cueto, S., & León, J. (2022). Factores asociados al abandono escolar en el Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <https://www.grade.org.pe/>
- Benavides, M., & Etesse, M. (2021). Desigualdades educativas y abandono escolar. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/>
- Instituto de Estudios Peruanos. (2023). Educación, pobreza y trayectorias juveniles en el Perú rural. <https://iep.org.pe/>
- Ministerio de Salud del Perú. (2023). Situación del embarazo adolescente en el Perú. <https://www.gob.pe/minsa>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2023). Embarazo adolescente y exclusión educativa. <https://peru.unfpa.org/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2024). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en el ámbito escolar. <https://www.gob.pe/mimp>
- Autoridad Nacional de Infraestructura. (2024). Brechas de infraestructura educativa en regiones. <https://www.gob.pe/aninfra>
- Programa Nacional de Telecomunicaciones. (2023). Conectividad digital en zonas rurales del Perú. <https://www.gob.pe/pronatel>
- Contraloría General de la República. (2024). Infraestructura educativa y riesgos para la continuidad escolar. <https://www.contraloria.gob.pe/>
- Ojo Público. (2023). Brechas educativas y abandono escolar en regiones del Perú. <https://ojo-publico.com/>
- Convoca. (2024). Educación pública, desigualdad y exclusión social. <https://convoca.pe/>

7 Anexos





Metodología del Semáforo de Brechas

La metodología del Semáforo de Brechas, fue adaptada por parte del equipo de trabajo y abordado en reuniones con el Comité Ejecutivo Regional y GORE.





Alguna de nuestras acciones





Beec con un Click



Reportes Áncash

Vigilancia Ciudadana del Desempeño Democrático



Mesa de Concertación
Para la Lucha Contra la Pobreza

ÁNCASH



Brot
für die Welt