



RESULTADOS DE LA CONSULTA NACIONAL SOBRE LAS CONDICIONES DEL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025



Documento revisado:

Comité Ejecutivo Regional de la MCLCP Tacna
6ta sesión ordinaria – Junio 2025

Socializado:

- Consejo Ejecutivo Regional - CER Tacna
- Dirección Regional de Educación Tacna

Diseño y procesamiento del reporte:

Equipo Técnico MCLCP Tacna:

- Análisis de datos e Interpretación: Secretaria Técnica – Gina Paola Cerrutti Lupaca
- Procesamiento y Diseño: Promotor Regional- César Jesús Choque Conislla

COMITÉ EJECUTIVO REGIONAL TACNA 2025

- Cámara de Comercio, Industria y de la Producción
- Cáritas Tacna - Moquegua
- Coordinadora de Gremios de Pequeña y MicroEmpresa - COPYMETA
- Federación Universitaria de Tacna - UNJBG
- Grupo Impulsor del Consejo Regional de la Juventud Tacna
- Instituto de Investigación Ciencia y Tecnología Indígena
- Junta Directiva Regional de la Población Adultos Mayores de Tacna
- Universidad Privada de Tacna
- Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad
- Corte Superior de Justicia de Tacna
- Dirección Regional de Salud
- INEI - ODEI
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
- Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental - OEFA
- Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural - Agrorural
- Seguro Integral de salud - SIS
- Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- Comité Local de Transparencia y Vigilancia Ciudadana Tacna
- Sociedad Peruana de Obstetricia

INTRODUCCIÓN

El primer día de clases debe marcar el inicio de una experiencia gratificante, estimulante e inspiradora, que permita a los estudiantes una adecuada integración y sea el inicio de una bonita experiencia para aprender, sin embargo; varios problemas impiden un buen inicio del año escolar en Perú. En muchas zonas, la infraestructura educativa sigue siendo deficiente, con aulas saturadas y falta de servicios básicos. Además, todavía existen brechas digitales que dificultan la educación, especialmente en áreas rurales y de bajos recursos. La falta de recursos educativos y tecnológicos adecuados limita el acceso a la educación, lo que provoca desigualdades que afectan el progreso educativo del país

Cada año, la Mesa de concertación para la Lucha contra la Pobreza de Tacna realiza acciones de veeduría dentro de la línea de intervención de seguimiento con el fin de contribuir y proponer alertas para cerrar principales brechas en la lucha contra la pobreza en todas sus formas de vida de las personas. Esto se hace para implementar de manera efectiva y eficiente las políticas públicas, programas e intervenciones orientadas a la lucha contra la pobreza en todas sus formas de vida de las personas.

Los procesos de veeduría son mecanismos que nos permiten recopilar información necesaria para ser procesada, analizada y contribuir al mejoramiento e implementación de estrategias y medidas efectivas. Para lograr este objetivo, los procesos de veeduría utilizan la colaboración y la participación de las instituciones.

El presente documento pretende mostrar algunas gráficas importantes de cómo se inicia el año escolar 2025 en la región Tacna, con el propósito de ser material de ayuda en la mejora constante y en la busca de decisiones concertadas. Se presentarán los resultados de la Encuesta Nacional, el cual recaba información sobre Infraestructura, Aulas y Mobiliario, Docentes y Material Educativo, Servicios Básicos y Herramientas de Gestión.

OBJETIVOS

- Evaluar las condiciones básicas para el inicio de clases escolares como: Infraestructura, Aulas y Mobiliario, Docentes y Material Educativo, Servicios Básicos y Herramientas de Gestión.
- Generar un diálogo regional que contribuya a la mejora de las condiciones de las I.E. en un trabajo concertado y participativo entre la Sociedad Civil y el Sector Público.
- Contribuir en el seguimiento concertado a implementación de las políticas sociales, que garanticen el derecho a una educación de calidad.

MUESTRA DE IIEE PARA LA CONSULTA DEL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025

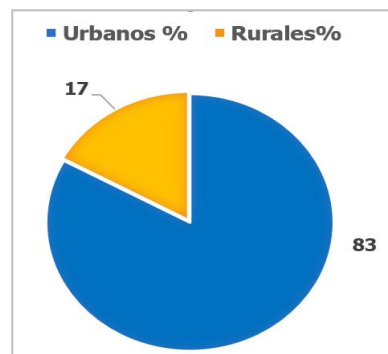
DEPARTAMENTO	CANTIDAD DE IIEE-2025	MUESTRA SELECCIONADA POR DEPARTAMENTO
TACNA	487	70

Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

Distribución de Encuestas aplicadas

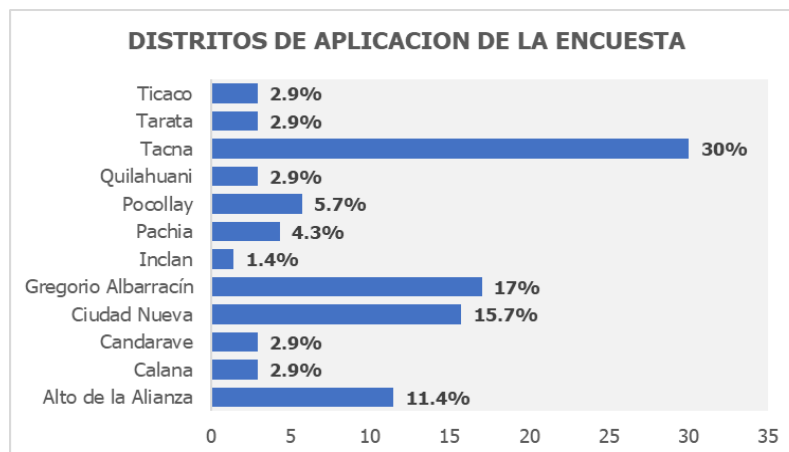
Este año 2025 se aplicaron 70 encuestas en instituciones educativas estatales de la región de Tacna, de las cuales el 83% (58 encuestas) se aplicaron en la zona urbana y 17% (12 encuestas) se aplicaron en la zona rural.

URBANOS	RURALES	TOTAL
58	12	70



Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

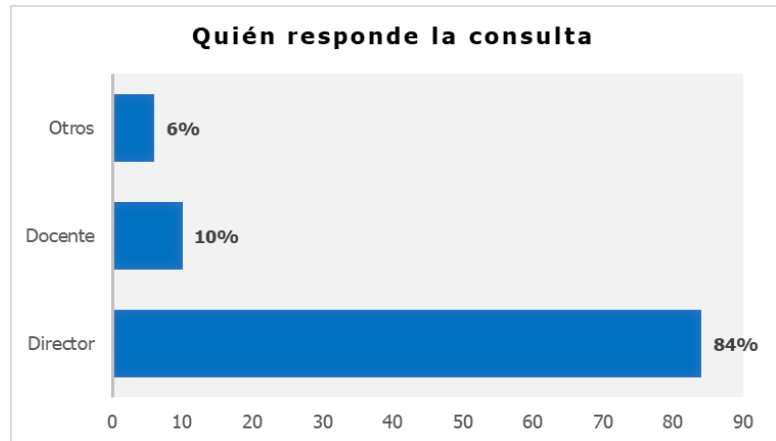
Las instituciones educativas encuestadas fueron de los distritos de: Tacna (30%), Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa (17%), Ciudad Nueva (15.7%), Alto de la Alianza (11.4%), Pocollay (5.7%), Pachia (4.3%), Ticaco (2.9%), Tarata (2.9%), Candarave (2.9%), Calana (2.9%), Quilahuani (2.9%), Inclán (1.4%)



Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

Cargo de la persona quién responde la consulta

CARGO	CANTIDAD
DIRECTOR/A	59
DOCENTE	07
MIEMBRO DEL CAE	04
TOTAL	70



Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

De las instituciones educativas consultadas en la región de Tacna, el 84% de los encuestados (59) ocupa el cargo de director, el 10% de los encuestados (7) son docentes y el 6% de los encuestados (4) correspondía a otros cargos.

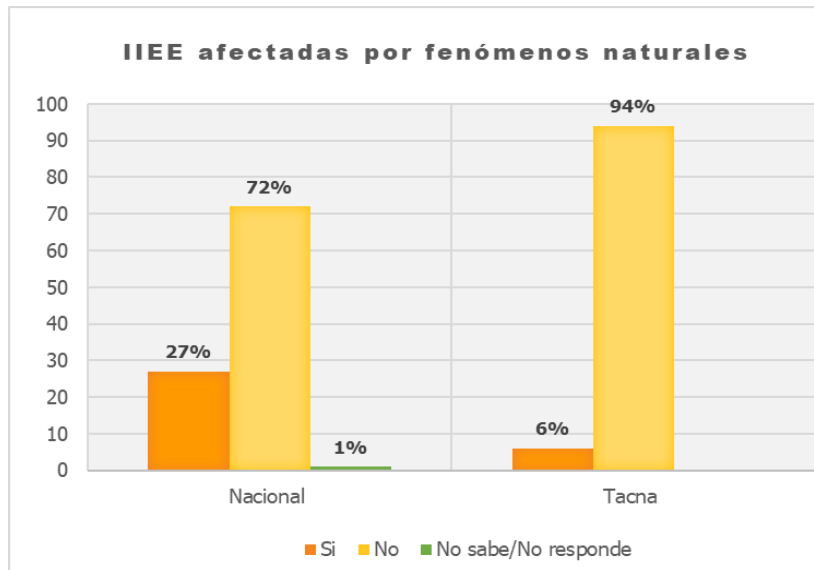


INFRA ESTRUCTURA



Pregunta 1: ¿La IE ha sido afectada recientemente (enero-marzo 2025) por fenómenos naturales?

A nivel nacional las instituciones educativas son altamente vulnerables a los fenómenos naturales debido a la diversidad geográfica del país (costa, sierra y selva), mayormente se ven afectadas por lluvias intensas, huaycos, inundaciones, etc., que afectan no solo la infraestructura escolar sino también la continuidad del servicio educativo.

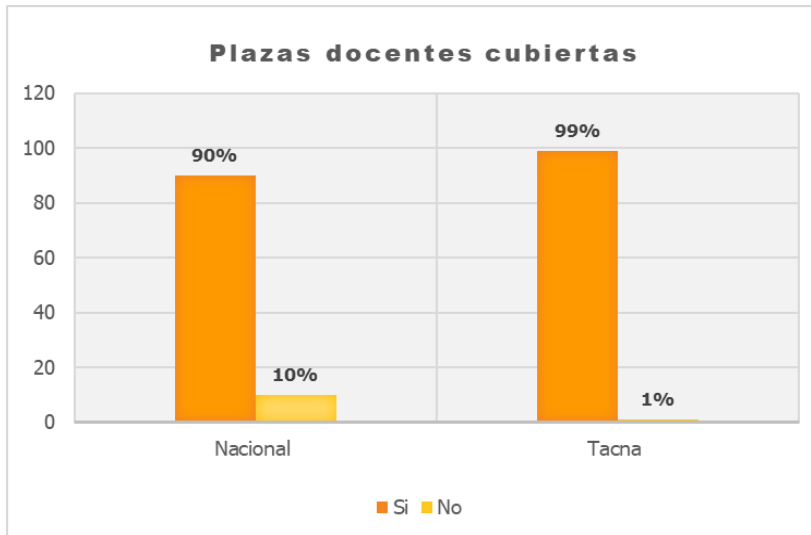


Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

Entre enero a marzo del 2025, el 27% de las instituciones educativas a nivel nacional se vieron afectadas por fenómenos naturales, siendo una cantidad representativa; en contraste, en la región de Tacna solo el 6% de las instituciones educativas (4 IIEE) se han visto afectadas, principalmente por lluvias intensas en las zonas altoandinas; frente a esta situación resulta prioritario que se implementen planes de emergencia preventivos.

Pregunta 2: ¿Tiene todas las plazas docentes cubiertas para el 2025?

La cobertura total de plazas docentes garantiza una educación de calidad al asegurar la continuidad del proceso de aprendizaje, la presencia de docentes en las aulas permite a los estudiantes puedan avanzar de manera consistente en su formación académica, manteniendo el ritmo y la calidad de la enseñanza; asimismo permite un adecuado funcionamiento del sistema escolar en su conjunto.

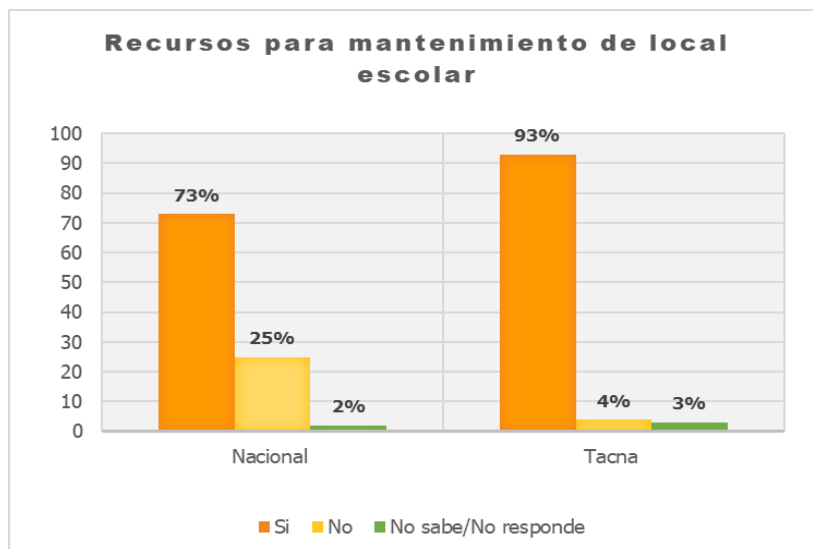


Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

En este año escolar 2025, el 90% de las instituciones educativas a nivel nacional indicaron que tenían la cobertura total de plazas docentes y un 10% que no alcanzaron la cobertura; en la región Tacna este indicador alcanzó el 99% de instituciones educativas (69 IIEE), con solo un 1% de instituciones educativas (1 IIEE) con plazas no cubiertas.

Pregunta 3: ¿Recibió recursos para mantenimiento del local escolar para el 2025?

El mantenimiento de los locales escolares, comprende acciones que se ejecutan en forma periódica para prevenir, evitar neutralizar daños y/o el deterioro de las condiciones físicas de la infraestructura del local escolar destinados al aprendizaje.

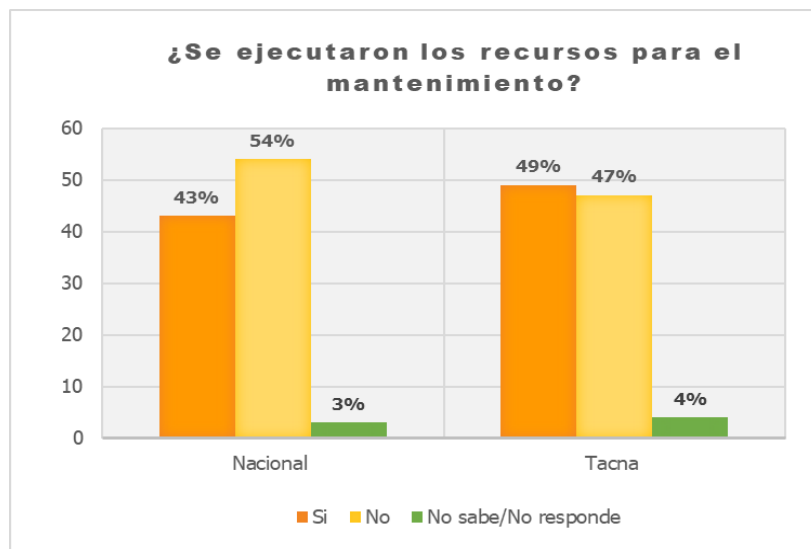


Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

El 73% de las instituciones educativas a nivel nacional recibieron los recursos para el mantenimiento del local escolar y el 25% de las instituciones educativas indicó que no había recibido el presupuesto. Por su parte en la región Tacna en el 93% de sus instituciones educativas (63 IIEE) recibieron recursos para el mantenimiento, superando en 20 puntos al promedio nacional; solo un 4% de instituciones educativas (4 IIEE) no recibieron los recursos y un 3% de instituciones educativas (2 IIEE) no sabían o no respondieron.

Pregunta 4: ¿Se ejecutaron estos recursos en el mantenimiento del local escolar?

La ejecución de los recursos en el mantenimiento de los locales escolares evita posibles accidentes por infraestructura deteriorada y garantiza condiciones sanitarias básicas, lo que permite que los estudiantes, los docentes y personal administrativo pueden desarrollar sus actividades en entornos libres de peligros.

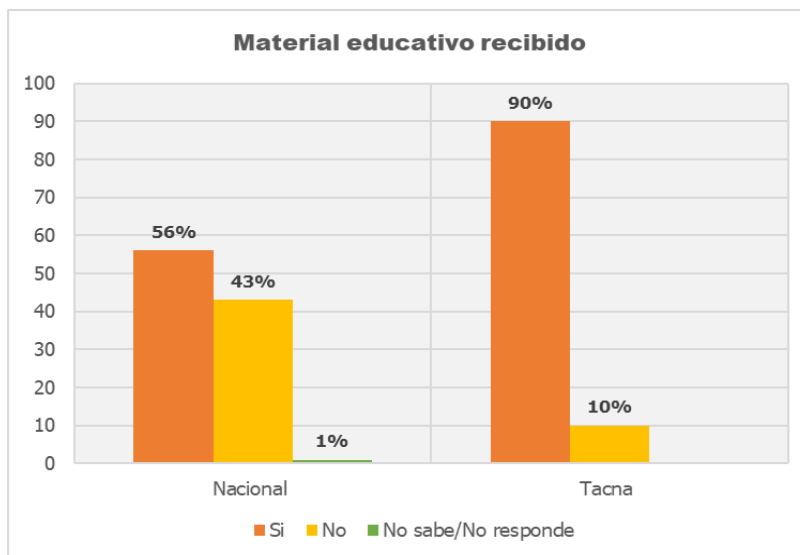


Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

Un 43% de las instituciones educativas a nivel nacional ejecutaron los recursos para el mantenimiento frente a un 54 % de las instituciones educativas que indicaron que no ejecutaron los recursos. Del mismo modo en Tacna, casi la mitad, 49% de las instituciones educativas (34 IIEE) indica que sí cumplieron con la ejecución de los recursos para el mantenimiento; pero un porcentaje casi igual, 47% (33 IIEE) de las instituciones educativas afirmaron lo contrario y un 4% de las instituciones educativas (3 IIEE) no sabían o no respondieron.

Pregunta 5: ¿Recibió el material educativo completo para el 2025?

El material educativo completo es un pilar fundamental para garantizar una enseñanza de calidad, equitativa y efectiva, proporcionando a docentes y estudiantes herramientas estructuradas que refuerzan los contenidos curriculares.



Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

A nivel nacional el 56% de las instituciones educativas recibieron material educativo sin embargo existe una brecha del 46% de instituciones educativas no recibieron el material educativo, siendo una cifra preocupante. En contraste, en la región de Tacna el 90% de las instituciones educativas (63 IIEE) recibieron el material educativo, no obstante, un 10% de instituciones educativas (7 IIEE) no recibieron los materiales, se sugiere reforzar las estrategias logísticas para alcanzar una cobertura total.



AULAS Y MOBILIARIO



Pregunta 6: ¿Tiene salones de clase para todos los estudiantes?

Contar con salones de clase suficientes y en condiciones adecuadas es fundamental para asegurar que cada alumno tenga un espacio digno donde aprender, la disponibilidad de aulas no solo influye en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en su bienestar psicológico y social.

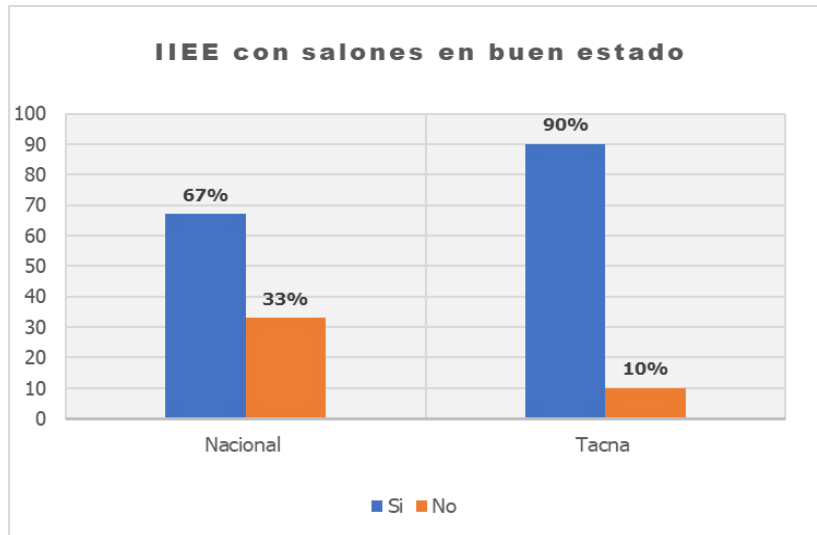


Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

Un 91% de instituciones educativas a nivel nacional cuentan con salones suficientes para atender a todos los estudiantes, pero persiste un 9% de instituciones educativas que aún no disponen de la cantidad necesaria de aulas. Por su parte Tacna se destaca positivamente ya que el 100% de las instituciones educativas (70 IIEE) cuenta con salones suficientes para todos sus estudiantes.

Pregunta 7: ¿Todos los salones de clase están en buen estado?

Los salones de clase en óptimas condiciones no son simplemente espacios físicos, sino entornos determinantes para el aprendizaje, el bienestar estudiantil y el desempeño docente, un salón de clase en buen estado es la primera herramienta pedagógica ya que se convierte en un requisito clave para el cumplimiento efectivo del derecho a la educación.

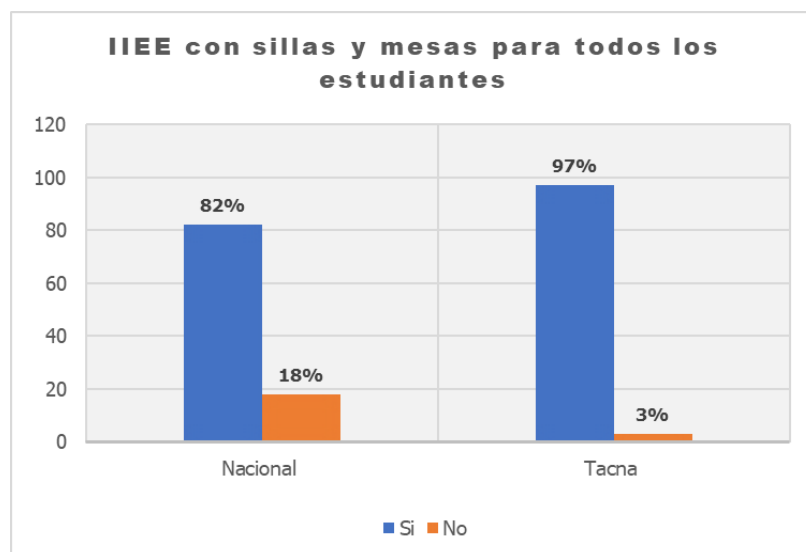


Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

El 67% de las instituciones educativas a nivel nacional tienen salones en buen estado y en el 33% de instituciones educativas los salones están deteriorados. En contraste, en Tacna el 90% de las instituciones educativas (63 IIEE) mantienen los salones de clases en buen estado de conservación y en un 10% de instituciones educativas (7 IIEE) estaban deterioradas.

Pregunta 8: ¿Tiene sillas y mesas (o carpetas) para todos los estudiantes?

El mobiliario escolar (sillas y carpetas) no es un simple recurso logístico, garantiza condiciones mínimas de igualdad, salud y rendimiento académico, ya que su disponibilidad impacta directamente en la calidad educativa y el bienestar estudiantil.

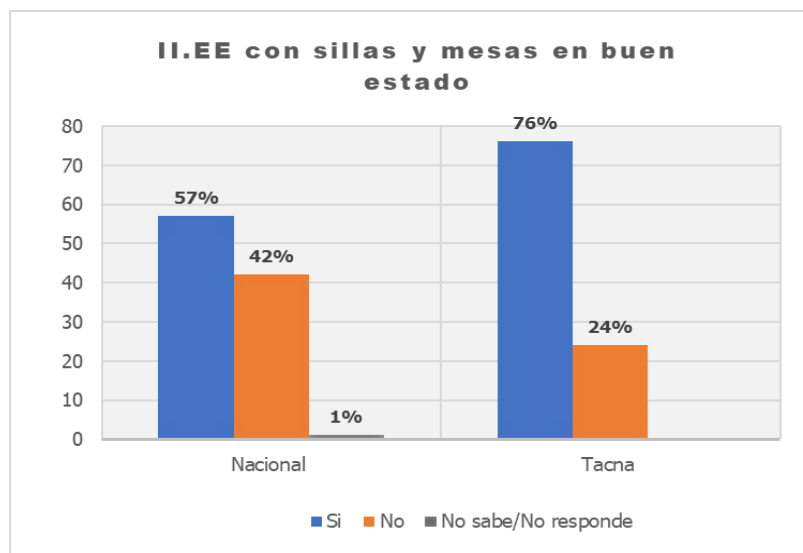


Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

El 82% de las instituciones educativas a nivel nacional disponen de sillas y mesas para todos los estudiantes y en un 18% instituciones educativas no tienen mobiliario. En contraste el 97% de las instituciones educativas (68 IIEE) de la región de Tacna tienen sillas y mesas suficientes para la atención de sus estudiantes y todavía persiste una carencia del 3% de instituciones educativas (2 IIEE) que no cuentan con este mobiliario.

Pregunta 9: ¿Todas las sillas y mesas (o carpetas) están en buen estado?

Tener sillas y carpetas en buen estado no es un detalle menor, cuando están rotas o son inadecuadas generan malas posturas, que puede causar en los estudiantes dolores de espalda, cuello y fatiga crónica, asimismo puede representar un riesgo de accidentes.



Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

Solo el 57% de las instituciones educativas a nivel nacional disponen de sillas y mesas en adecuado estado de conservación y un 42% de instituciones educativas no tienen mobiliario en buen estado, una cifra significativamente alta. Así también en Tacna, un 76% de las instituciones educativas (53 IIEE) cuentan con sillas y mesas conservadas en buen estado, superando el promedio nacional y un 24% de las instituciones educativas (17 IIEE) no dispone de este mobiliario en buen estado.

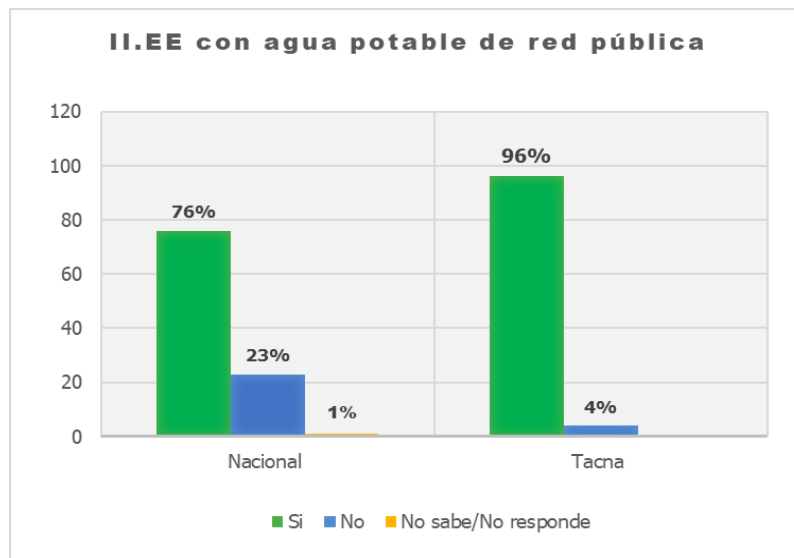


SERVICIOS BÁSICOS



Pregunta 10: ¿Tiene agua potable de red pública?

El acceso a agua potable de la red pública en las instituciones educativas es un derecho fundamental y un requisito básico para garantizar condiciones adecuadas de salubridad, higiene y bienestar en la comunidad educativa, sin ella, ningún proceso educativo puede desarrollarse plenamente.



Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

A nivel nacional un 76% de las instituciones educativas cuentan con agua potable de la red pública, sin embargo, persiste un preocupante 23% de instituciones educativas que carecen de este servicio tan importante. Por otra parte, el 96% de las instituciones educativas (67 IIEE) de la región de Tacna están conectadas a la red pública de agua potable y un 4% de instituciones educativas (3 IIEE) todavía no cuentan con este servicio básico.

Pregunta 11: ¿Tiene servicios higiénicos conectados a red pública?

La conexión de los servicios higiénicos a la red pública constituye un elemento fundamental para garantizar escuelas dignas y saludables, ya que: evita la acumulación de aguas residuales mediante su disposición adecuada, elimina focos de insalubridad como moscas y roedores asociados a sistemas sépticos deficientes, y asegura condiciones óptimas para el lavado de manos y el uso sanitario de los baños.

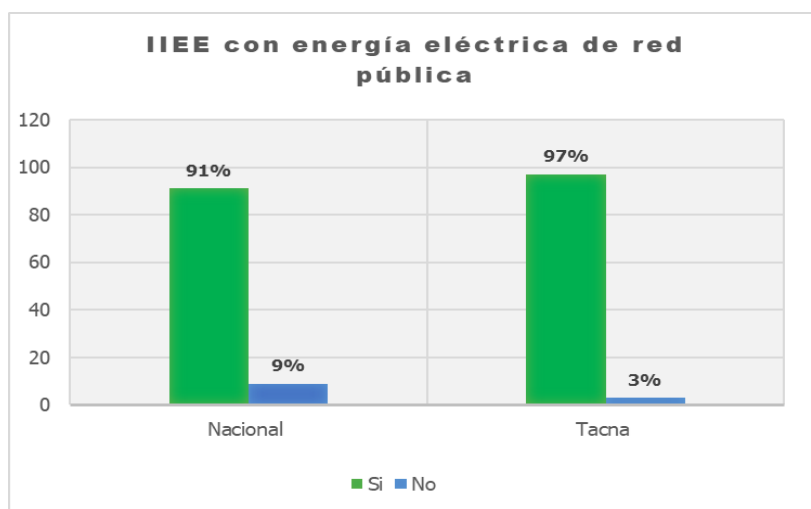


Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

Un 76% de las instituciones educativas a nivel nacional tienen los servicios higiénicos conectados a la red pública, pero todavía existe un 24% de instituciones educativas que no disponen de este servicio. En cambio, en la región de Tacna, el 94.3% de las instituciones educativas (66 IIEE) tienen los servicios higiénicos conectados a la red pública, un 4.3% de instituciones educativas (3 IIEE) no cuentan con este servicio y el 1.4% de instituciones educativas (1 IIEE) no sabía o no respondió.

Pregunta 12: ¿Tiene energía eléctrica de red pública?

La energía eléctrica en las escuelas es una condición necesaria para una educación moderna, segura e inclusiva, su disponibilidad impacta directamente en la calidad educativa, el uso de tecnologías y el bienestar de estudiantes y docentes.

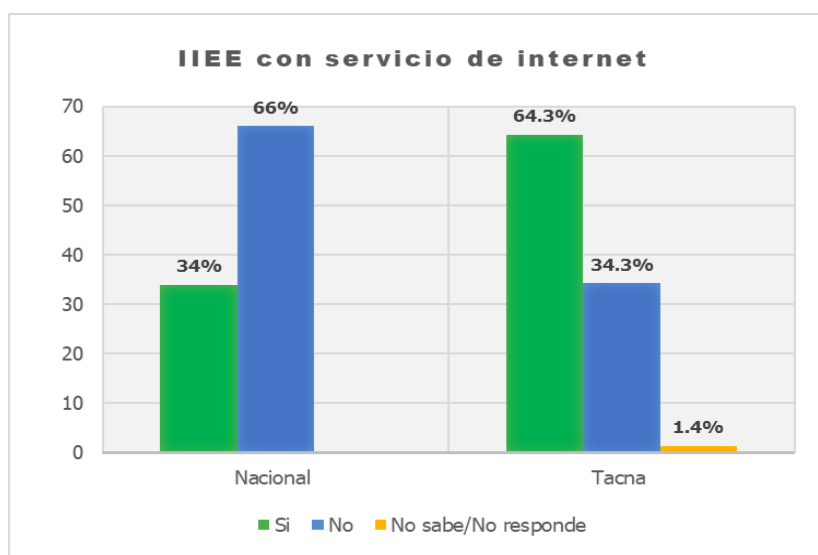


Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

El 91% de las instituciones educativas disponen de energía eléctrica y el 9% de instituciones educativas no cuentan con el servicio eléctrico. Por otro lado, en la región Tacna el 97% de las instituciones educativas (68 IIEE) tienen el servicio de energía eléctrica y el 3% de instituciones educativas (2 IIEE) no tienen acceso a este servicio.

Pregunta 13: ¿Tiene servicio de internet?

El acceso a internet en las escuelas es un requisito indispensable para una educación moderna, equitativa y de alto nivel, dado que su implementación impacta directamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por eso, garantizar conexión a internet en todas las escuelas debe ser una prioridad.



Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

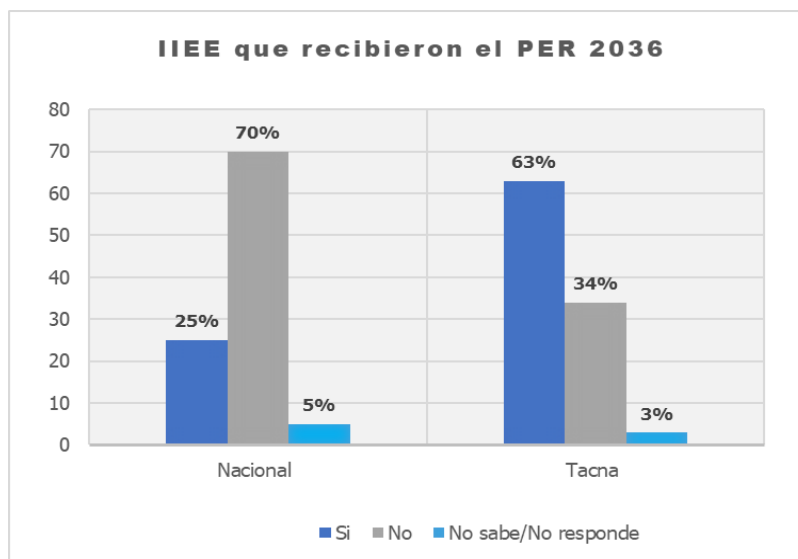
Solo el 34 % de las instituciones educativas a nivel nacional cuentan con el servicio de internet, dejando una brecha de 66% de instituciones educativas sin internet. En el 64.3% de las instituciones educativas (45 IIEE) en la región de Tacna, disponen del servicio de internet, un 34.3% de instituciones educativas (4 IIEE) sin acceso a internet y el 1.4% de las instituciones educativas (1 IIEE) no sabía o no respondió.

DOCENTES Y MATERIAL EDUCATIVO



Pregunta 14: ¿La IE recibió el documento de Proyecto Educativo Regional al 2036?

El Proyecto Educativo Regional (PER) al 2036 es un instrumento estratégico clave para el desarrollo educativo de una región, ya que establece una hoja de ruta consensuada entre el Estado, la comunidad educativa y la sociedad civil para garantizar una educación de calidad, pertinente e inclusiva.

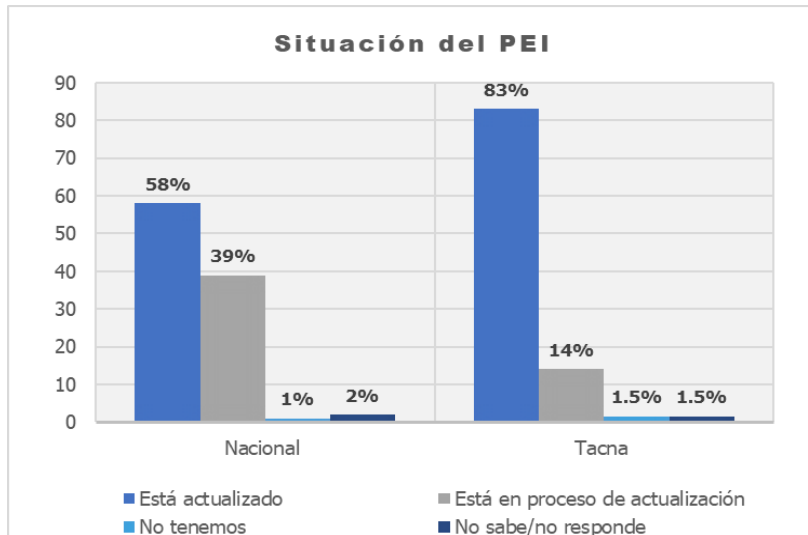


Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

A nivel nacional solo el 25% de las instituciones educativas han recibido el PER 2036, mientras que un 70% de instituciones educativas no tienen este documento. A nivel de la región de Tacna el 63% de las instituciones educativas (44 IIEE) cuentan con el PER 2036, el 34% de instituciones educativas (24 IIEE) no recibieron el documento y un 3% de las instituciones educativas (2 IIEE) no sabía o no respondieron.

Pregunta 15: ¿Cuál es la situación actual del proyecto educativo institucional (PEI) de la IE?

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento fundamental en la gestión educativa, ya que define la identidad, los objetivos y las estrategias de una institución educativa.

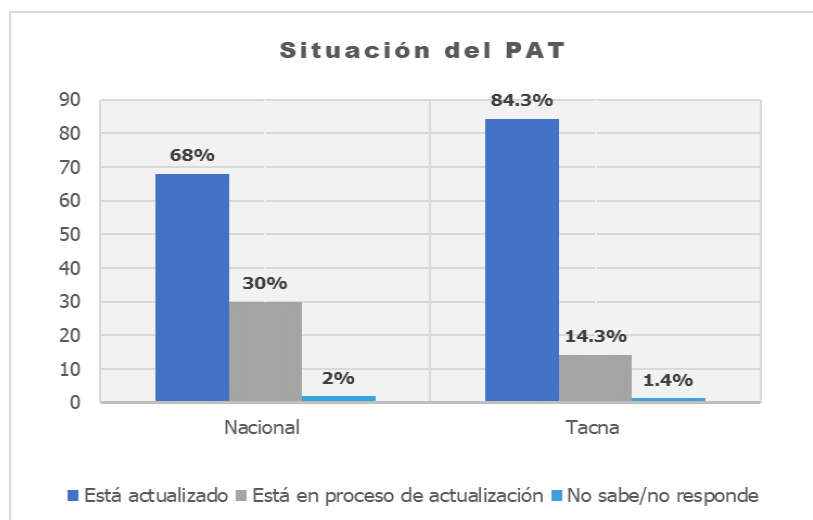


Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

El 58% de las instituciones educativas a nivel nacional tenía el PEI actualizado, el 39% de las instituciones educativas estaban en proceso de actualización, el 1% no tenía este documento. En la región de Tacna el 83% de las instituciones educativas (58 IIEE) tenía el PEI actualizado, el 14% de las instituciones educativas (10 IIEE) se encontraban en proceso de actualización, el 1.5% de instituciones educativas (1 IE) no tenían el PEI actualizado y el 1.5% de las instituciones educativas (1 IE), no sabía o no respondió.

Pregunta 15: ¿Cuál es la situación actual del plan anual de trabajo (PAT) de la IE?

El Plan Anual de Trabajo (PAT) es un documento de gestión esencial que operacionaliza los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en acciones concretas para un año escolar. Su correcta elaboración y ejecución impactan directamente en la calidad educativa.

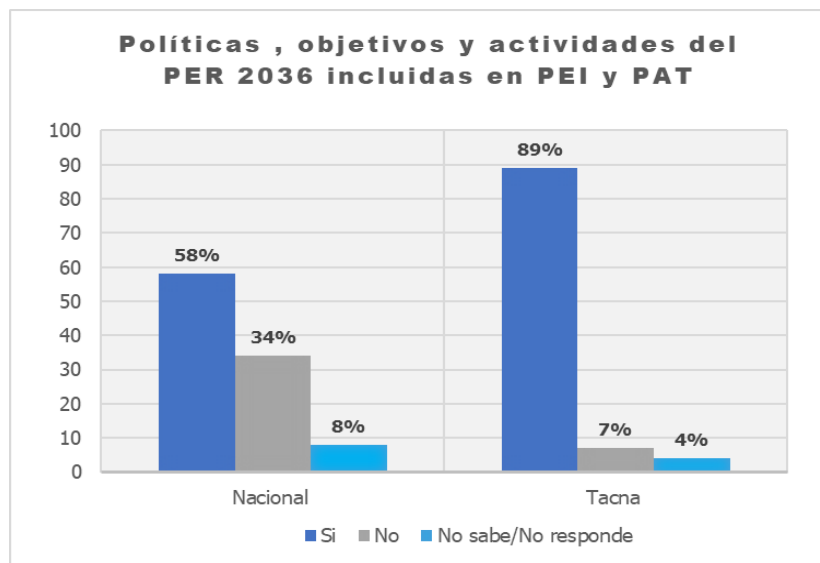


Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

El 68% de las instituciones educativas a nivel nacional tenía el PAT actualizado y el 30% de las instituciones educativas estaban en proceso de actualización. En contraste en la región de Tacna el 84.3% de las instituciones educativas (59 IIEE) tenía el PEI actualizado, en el 14.3% de las instituciones educativas (10 IIEE) estaban en proceso de actualización y el 1.4% de las instituciones educativas (1 IE), no sabía o no respondió.

Pregunta 17: ¿Se han incluido las políticas, objetivos estratégicos y actividades del PER 2036 en el PEI y PAT?

Incluir el PEI y el PAT en el PER 2036 es un formalismo, sino una condición indispensable para: evitar fragmentación entre las metas regionales y el trabajo en las aulas, asegurar sostenibilidad mediante planes institucionales realistas y democratizar la gestión educativa con participación desde lo local.



Fuente: Elaboración Equipo técnico - MCLCP Tacna, 2025

En el 56% de instituciones educativas a nivel nacional se incluyeron las políticas, objetivos y actividades del PER 2036 en el PEI y el PAT y en el 34% de instituciones educativas no fueron incluidas. En lo que respecta la región Tacna, en el 89% de las instituciones educativas (62 IIEE) fueron incluidas, en el 7% de las instituciones educativas (5 IIEE) no se incluyeron y el 4% de las instituciones educativas (3 IIEE) no sabían o no respondieron.

CONCLUSIONES

1. Las instituciones educativas de la región de Tacna superan el promedio nacional en acceso a agua potable con un 96%, servicios higiénicos conectados a red pública en un 94.3%, y energía eléctrica en un 97%; sin embargo, persisten brechas, el 4% de las instituciones educativas no tienen agua potable.
2. El 100% de las instituciones educativas tienen salones suficientes, pero un 24% del mobiliario está en mal estado, afectando el bienestar estudiantil.
3. La Región de Tacna destaca en la entrega de material educativo (90% de cobertura vs. 56% a nivel nacional) y recursos para mantenimiento (93% recibieron fondos). No obstante, solo el 49% había ejecutado estos recursos, revelando problemas en gestión.
4. El 83% de las IIEE tacneñas (vs. 58% nacional) tienen actualizado el PEI, el 84.3% de las IIEE (vs. 68% nacional) tienen actualizado el PAT, y el 89% de IIEE tacneñas incluyeron sus políticas en PEI/PAT (frente al 56% nacional), pero el 7% aún no lo ha implementado.
5. Solo el 64.3% de IIEE tienen internet, aunque supera el 34% nacional. Urge cerrar esta brecha para garantizar educación digital inclusiva.

RECOMENDACIONES

1. Priorizar la dotación de internet, mobiliario y servicios básicos en las IIEE que aún no cuentan con estos servicios
2. Brindar asistencia técnica a las IIEE que no han incluido el PER 2036 en los documentos de gestión como son el PEI y el PAT
3. Mantener el monitoreo participativo en indicadores críticos ejecución como son la presupuestaria y el acceso a internet, etc.