

# PRESENTACIÓN DE RESULTADOS VEEDURIA DE BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR

## MOQUEGUA -2026



# Veeduría Buen Inicio del Año Escolar



La veeduría del BIAE 2026 contribuye a la realización del derecho de la educación de niñas, niños y adolescentes, se propone que todas las escuelas cuenten con las condiciones básicas para el inicio y el desarrollo del año escolar.

En este sentido la labor de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, además de acompañar a los Gobierno Regionales y locales y sus órganos especializados en Educación en la generación de esas condiciones, consiste en identificar problemas y propuestas orientadas a mejorar la prestación de los servicios educativos, sobretodo la que reciben las poblaciones vulnerables

TENEMOS DERECHO A LA  
EDUCACIÓN EQUITATIVA,  
INCLUSIVA, OPORTUNA CON  
VALORES.

QUE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES LOGREMOS  
APRENDIZAJES PERTINENTES.



# Componentes de la Veeduría del BIAE 2026



8. Escuelas inclusivas

9. Presencia de NNA extranjeros

10. Convivencia escolar

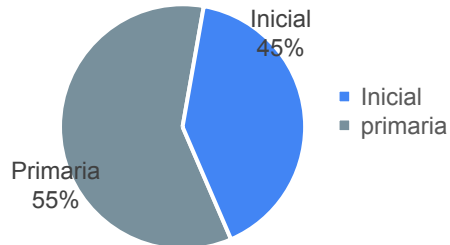
## Metodología:

La veeduría de BIAE 2026 de la Región Moquegua corresponde al 13% de las IIEE entre nivel inicial y nivel primario, 11 distritos tanto de la zona rural como de la zona urbana.

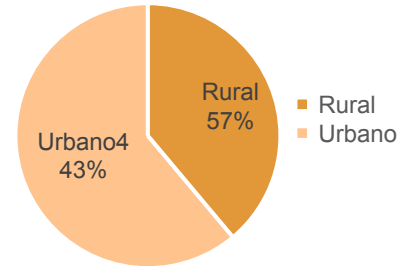
IIEE/ NIVEL	N°	TOTAL
Inicial	22	54
Primaria	32	

IIEE por zonas	N°	TOTAL
Rural	21	54
Urbano	33	

IIEE por niveles



IIEE por zonas



## Inicio del año escolar

- ✓ El 96% de las IIEE encuestadas han iniciado las labores escolares el 16 de marzo.
- ✓ De las IIEE encuestadas 2 IIEE de nivel inicial en el distrito de Samegua y distrito de Moquegua, inicio recién el 23 de marzo por retraso en obras de mantenimiento de la IIEE.

## Contratación Oportuna de docentes

- ✓ De las IIEE encuestadas el 43% necesitaron cubrir plazas de docentes.
- ✓ El 100% de plazas fueron cobaturadas.
- ✓ Respecto a la asistencia de los docentes a labores escolares:
  - ✓ El 02 de marzo asistieron un 100% de docentes contratados y un 98% de docentes nombrados.
  - ✓ El 16 de marzo asistieron un 100% de docentes contratados y un 100% de docentes nombrados.



## ASISTENCIA OPORTUNA DE ALUMNOS

De las IIEE encuestadas:

- ✓ Este año 2026 a la fecha se han matriculado aproximadamente **2% menos** que el año anterior y según los directores se espera que esta cifra aumente considerando que las matriculas aún están aperturadas.
- ✓ Sin embargo, haciendo seguimiento a las escuelas rurales encontramos una disminución de niños y niñas matriculados en este año 2026, llegando a 4.5% menos que el año 2025.
- ✓ Los niños asistentes desde el primer día de clases, 16 de marzo, ha correspondido a un 93.5% en relación al número de niños matriculados en el presente año 2026.
- ✓ De niños y niñas matriculados 2026 vienen asistiendo un aproximado del 98% y las ausencias de niños y niñas se denota mayormente en las escuelas de la zona rurales.



## Mantenimiento de locales escolares

- ✓ El 83% de las IIEE encuestadas reportan que han recibido recursos del Ministerio de Educación para el mantenimiento de locales escolares para este periodo 2026.
- ✓ De las IIEE que recibieron los recursos, principalmente fueron utilizados en:
  - Reparación de Instalaciones sanitarias.
  - Reparación de instalaciones eléctricas.
  - Reparación de puertas
- ✓ Algunas IIEE indican que también se están desarrollando actividades de mantenimiento a cargo del Gobierno Regional de Moquegua y sus respectivas Municipalidades, tales como:
  - Reparación de muro periférico,
  - reparación y pintado de carpetas, entre otros.

Es por ello que en la actividad de mantenimiento con presupuesto del Ministerio de Educación han considerado otras actividades como: mantenimiento de tanques de agua, barandas de seguridad, mantenimiento de pozo séptico, mantenimiento de pizarras interactivas, entre otros.

# Distribución oportuna de materiales educativos

De las IIEE encuestadas el 87% indicaron que SI recibieron material educativo, antes del 1er día de clases.

Sin embargo 13% de IIEE reportan que no han recibido material educativo, principalmente en IIEE de nivel **primario de área rural**, se evidencia que únicamente han recibido guías de trabajo para docentes y un globo terráqueo.

## En el nivel Inicial:

- ✓ Se han recibido cuadernos de trabajo de 4 y 5 años, el 2% reporta material incompleto.
- ✓ Solo se han recibido cuadernos mas no guías de trabajo.
- ✓ No han recibido material fungible (papelotes, cartulinas, entre otros).

## En el nivel primario:

- ✓ Las IIEE reportan que para este periodo únicamente se ha recibido cuadernos de trabajo de comunicación y matemáticas.
- ✓ El 5% de las IIEE encuestadas reportan material incompleto en los diferentes grados.
- ✓ No se han recibido kits de material educativo fungible.



Respecto a la ubicación de los materiales educativos, el 87% de encuestados responden que este material ha sido ya entregado a los niños y niñas para ser usados en sus clases y hogares

**Nota:** Se ha identificado que en las escuelas primarias de la zona rural se ha distribuido únicamente **guías de trabajo para docentes y un globo terráqueo y no material educativo para alumnos.**

## Plan anual de trabajo - PAT

El 100% de los directores han elaborado el Plan Anual de trabajo- PAT, lo que nos lleva a concluir que los directores y docentes se encuentran comprometidos y formulan oportunamente sus planes de trabajo.



## Atención del Programa de Alimentación Escolar

- ✓ A la fecha de aplicación de la encuesta el 100% de las IIEE encuestadas reportan que han recibido los alimentos del Programa de Alimentación Escolar.
- ✓ Las escuelas ubicadas en zona urbana reciben la modalidad raciones preparadas y las escuelas de zona rural reciben en modalidad comida caliente.
- ✓ El 100% de IIEE encuestadas cuentan con los comités de alimentación escolar - CAEs instalados, y de estos CAEs el 87% ha recibido asistencia técnica o capacitaciones.
- ✓ El 81% de las IIEE encuestadas reportan que la ración alcanzó para todos, esto se debería a que se está entregando las raciones de acuerdo al número de niños matriculados en el periodo 2025.



### Observaciones y/o comentarios frecuentes que han manifestado los directores y directoras de las IIEE encuestadas tanto del nivel inicial y primario:

- ✓ Retirar la galleta de la ración porque son consideradas COMIDA CHATARRA, considerar aumentar fruta y aumentar huevo.
- ✓ Incorporar alimentos aceptados por lo niños.
- ✓ La ración no varían todo el año, por ello los niños se aburren principalmente con el bebiblé.
- ✓ Apoyo a las IIEE con menaje.
- ✓ Deben entregar raciones preparadas por proveedores locales.
- ✓ Que se incorporen otra variedad de alimentos.



## Plan de Salud Escolar

Este año 2026 no se ha desarrollado el Plan de Salud Escolar como tal, sin embargo si se vienen desarrollando actividades en beneficio de la salud de los estudiantes en las IIEE en coordinación con los Establecimientos de salud de sus respectivas jurisdicciones:

- ✓ El 46% de las IIEE han solicitado Constancia de salud de sus estudiantes.
- ✓ El 33% de IIEE tiene consolidado de los resultados de salud de sus estudiantes- Anemia-Desnutrición Crónica Infantil.
- ✓ A la pregunta: Tiene actividades previstas para contrarrestar la anemia y otras enfermedades, menciones algunas:
  - Talleres sobre: Alimentación saludable, anemia, sobre peso y obesidad, dirigida a estudiantes y padres de familia.
  - Evaluación de peso y talla con el establecimiento de salud de su jurisdicción.
  - Escuela de padres con profesionales en nutrición en loncheras saludables y supervisión de quioscos.
- ✓ El 35% IIEE de nivel primario reportan haber recibido capacitación sobre kioscos saludables.
- ✓ El 96% de IE cuentan con botiquín implementado, básico.



## ESCLAS INCLUSIVAS:

- ✓ El 78% de las IIEE encuestadas reportan que SI cuentan con niños y adolescentes matriculas con algún tipo de discapacidad.
- ✓ El 72% de las IIEE encuestados cuentan con rampas para el acceso al ingreso de la IE, algunas han sido acondicionadas sin embargo hacia el interior para el ingreso a aulas no se cuenta con rampas
- ✓ Las IIEE que refieren tener niños, niñas con alguna discapacidad se ha podido identificar con la frecuencia siguiente:
  - Los trastornos del espectro autista (TEA)
  - Síndrome de Down
  - Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
  - Alguna discapacidad física
  - Otras que no precisa
- ✓ De las IIEE que reportan NNA con discapacidad el 29% si tiene diagnostico y certificado y un 71% aun no cuenta con diagnostico.
- ✓ Solo el 54% de IIEE Recibieron asistencia técnica u orientaciones sobre metodología de enseñanza a los niños con discapacidad.
- ✓ Un 13% reporta que recibieron en la IE material para educación inclusiva, de acuerdo a la discapacidad del niño. Las docentes preparan su propio material educativo.
- ✓ De las IIEE que reportan tener niño, niñas con algún tipo de discapacidad, el 50% de IIEE reporta haber recibido asistencia técnica del SAANEE.



## En lo que respecta a la matrícula de niñas, niños y adolescentes de procedencia extranjera tenemos:

- ✓ El 52% de las IIEE encuestadas reportan que tienen NNA matriculados de origen extranjero.
- ✓ Los directores han solicitado principalmente Carnet de extranjería y en otros casos cédula de identidad del país de origen, código modular, para efectos de matrícula de los niños.
- ✓ En su mayoría los niños y niñas extranjeros matriculados son de país de origen Venezuela, seguidos de Colombia, Bolivia, Argentina, Chile, Paraguay.
- ✓ La IE 43014 Angela Barrios de Espinoza es la que reporta mayor cantidad de niños extranjeros (25), seguido de la IIEE 43018 Mariano Lino Urquieta (20).
- ✓ En su mayoría los niños extranjeros se encuentran correctamente matriculados.
- ✓ Los niños extranjeros se encuentran principalmente en escuelas urbanas.



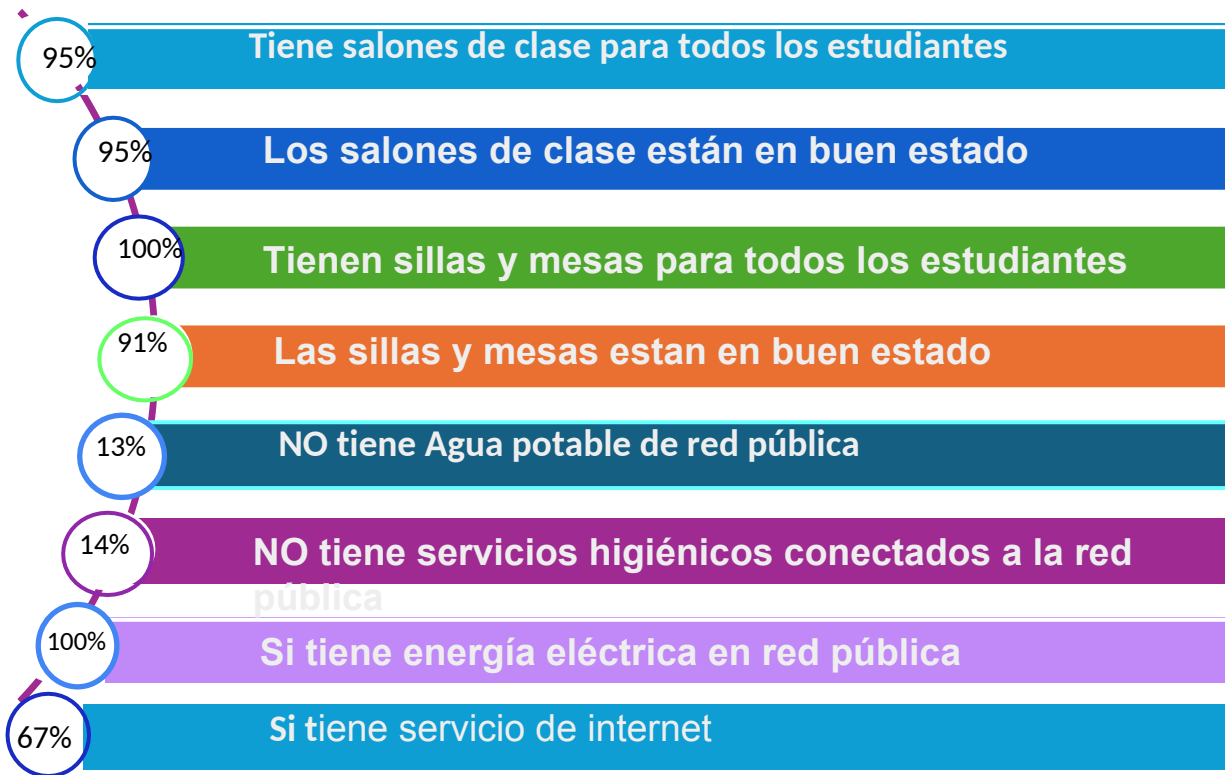
## CONVIVENCIA ESCOLAR:

- La IE se encuentra afiliada al sistema especializado en atención de casos de violencia escolar-SiSEVE.
  - El 89% de Directores encuestados respondieron que SI se encuentran afiliados
  - El 11%% respondió que no.
- De los que respondieron que SI están afiliados al SiSEVE el 100% si gestiona.
- Se ha designado a un responsable del registro en el SiSEVE, el 100% SI tiene responsable.
- La IE cuenta con libro de registro de incidencia sobre violencia escolar?
  - El 67% de directores indican que SI lo tiene.
- Los directores que si registran hechos en los cuadernos de registro de incidencias han sido:
  - Agresión física y verbal entre estudiantes.
  - Agresión psicológica y física de docente a alumno.
- Los directores que han indicado que no están afiliados al SiSeve así como tampoco cuentan con Cuaderno de registro de incidencias sobre violencia escolar es por:

Recién asumió el cargo

En varios casos los directores indican “hay incidentes menores entre estudiantes” los cuales no son registrados ni en el SiSEVE ni en el Cuaderno de registro de incidencias, es posible que no estén reconociendo episodios de violencia o estos sean minimizados.

## Resultados resaltantes del la Encuesta Nacional



## Conclusiones y Recomendaciones

### *Al Gobierno Regional de Moquegua*

- Garantizar la distribución equitativa, completa y oportuna de materiales educativos en las instituciones educativas urbanas y rurales, asegurando el acceso a cuadernos de trabajo, textos escolares y materiales de lectura desde el inicio del año escolar.
- Es importante programar y ejecutar un “Plan de Salud Regional Integral” que considere los diagnósticos de anemia; sobre pesos y obesidad (peso y talla), agudeza visual, salud mental; para garantizar que los alumnos inicien en las mejores condiciones de salud y durante el año se puedan realizar diferentes intervenciones tanto físicas como salud mental.
- Que, en las IIEE se prevea la construcción de rampas tanto para el ingreso a la IIEE como para el ingreso a aulas.
- Distribución y aplicación oportuna de Proyecto Educativo Regional, a las IIEE.
- Fortalecer la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento técnico para la atención de las necesidades educativas especiales- SAANEE.
- Buscar el diagnóstico y certificación de los niños con discapacidad a través de alguna campaña con médicos certificadores.

### ***A la Dirección Regional de Educación y A las Unidades de Gestión Educativa Local – UGELs:***

- Hacer seguimiento continuo a los docentes sobre todo en la zona rural para cumplir las horas de clases y la currícula programada, a fin de garantizar el cumplimiento efectivo de las horas lectivas programadas y el desarrollo oportuno de las competencias previstas en la currícula programada.
- Que la UGEL capacite tanto a directores y docentes sobre ejecución de presupuesto de mantenimiento en las IIEE, así como también promover la participación de las y los alumnos y considerar su opinión, promoviendo mecanismos de participación estudiantil que permitan recoger y considerar las opiniones en la identificación de necesidades de mejora de la infraestructura educativa.
- En el caso de los niños, niñas y adolescentes extranjeros se les brinden las facilidades para ser incluidos en el sistema educativo.
- Ante el evidente desconocimiento y la existencia de casos de violencia escolar se recomienda capacitar a los directores y docentes en los usos de herramientas como SiSeve, Registro de cuaderno de incidencias.

### ***A la Dirección Regional de Salud y CONADIS***

- Solicitar a través de la Dirección Regional de Salud y el CONADIS poder efectuar campañas para diagnosticar y certificar a todos los niños que tengan algún tipo de discapacidad.
- Es importante programar y ejecutar un Plan de Salud Regional integral para garantizar que inicien en las mejores condiciones de salud los estudiantes y durante el año se puedan realizar diferentes intervenciones de salud tanto física como salud mental.
- Supervisar los quioscos y/o cafeterías tanto en la venta de alimentos saludables y la inocuidad de los alimentos que allí se ofrecen a los niños y niñas.

## **Al Programa de Alimentación Escolar:**

Los directores encuestados indican algunas sugerencias para mejorar el Programa:

- ✓ Retirar la galleta de la ración porque son consideradas COMIDA CHATARRA, considerar aumentar fruta y aumentar huevo.
- ✓ Incorporar alimentos aceptados por lo niños y variados.
- ✓ La ración no varían todo el año, por ello los niños se aburren principalmente con el bebiblé.
- ✓ Apoyo a las IIEE con menaje.
- ✓ Deben entregar raciones preparadas por proveedores locales.

## **A instituciones aliadas: Defensoría del Pueblo, Ministerio Público, Programa Nacional Aurora**

- Que las instituciones aliadas puedan apoyar a las IIEE con charlas sobre derechos de los niños y niñas, respeto y no violencia, bullying o acoso escolar.
- A las instancias competentes hacer seguimiento a las II.EE en cuanto a la implementación de estas herramientas como SiSeve y el Cuaderno de Registro de Incidencias.

## **A Gobiernos Locales:**

- Implementación de actividades en las Defensorías Municipales del Niño y del Adolescente (Demuna) en acciones de prevención de violencia en las escuelas.
- Fortalecer las acciones de vigilancia y control de establecimientos de expendio de alimentos ubicados en los alrededores de las instituciones educativas, verificando el cumplimiento de las normas de inocuidad alimentaria y promoviendo la oferta de alimentos saludables que contribuyan a una adecuada nutrición de las niñas, niños y adolescentes

Agradecemos a las instituciones miembros del CER- Moquegua que han participado en la aplicación de las encuestas:

- Consejo Regional de la Juventud Moquegua – COREJU.
- Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana – CTVC.
- Coordinador de la Mesa de Concertación de la Provincia de General Sánchez Cerro- Omate.





¡GRACIAS!



Por una vida digna para  
todas las personas

[www.mesadeconcertacion.org.pe](http://www.mesadeconcertacion.org.pe)



MCLCP NACIONAL



MCLCP\_NACIONAL



MCLCP\_NACIONAL



MCLCP PERÚ



MESA DE CONCERTACIÓN PERÚ



MCLCP

→ **Nuestras actividades regionales**



MCLCP Moquegua

[www.mesadeconcertacion.org.pe/mesas/moquegua](http://www.mesadeconcertacion.org.pe/mesas/moquegua)