



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza

Reunión del Grupo de Trabajo Nacional de Educación

24 de julio 2026

Resultados de la ENLA 2025



PERÚ

Ministerio
de Educación



Diagnostican y monitorean la calidad de los aprendizajes en el sistema educativo a fin de establecer una agenda de prioridades de política educativa.

Brindan evidencia sobre la los logros de aprendizaje de los estudiantes, desde una visión del sistema educativo en su conjunto y del valor agregado que aporta cada ciclo de la escolaridad al aprendizaje de los estudiantes.



Orientan la discusión y la toma de decisiones informada sobre las prioridades educativas.

Pruebas aplicadas

Grados evaluados	4.º grado de primaria	2.º grado de secundaria	5.º grado de secundaria
Áreas evaluadas	 Comunicación (Lectura)  Matemática	 Comunicación (Lectura)  Matemática  Ciencia y Tecnología	 Comunicación (Lectura)  Matemática  Ciencia y Tecnología  Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (Ciudadanía)

263 mil estudiantes evaluados de 7,632 escuelas

Otros instrumentos aplicados

Cuestionarios de factores asociados a los aprendizajes



Estos instrumentos permitieron indagar sobre distintos aspectos del **contexto en el que se desarrollan los aprendizajes a nivel individual y escolar**. Se aplicó en todos los grados y para todas las áreas evaluadas.

Cuestionarios de habilidades socioemocionales



Estos cuestionarios recogieron información sobre las aptitudes o destrezas de los estudiantes para **identificar, expresar y gestionar sus emociones**, comprender las de los demás, tomar decisiones responsables, y relacionarse saludable y satisfactoriamente. Se aplicaron en 2.º y 5.º grados de secundaria.

En 2025, todas las evaluaciones fueron muestrales.

Se evaluó a estudiantes de escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico en todos los grados.

1.

En 4.º grado de primaria, los resultados de los estudiantes se mantienen estables en comparación con el 2024, con algunas variaciones positivas en el área rural y regiones como Áncash y Ucayali.

3.

El acompañamiento pedagógico brindado por las UGEL y una retroalimentación clara y útil por parte del docente se asocian con un mayor rendimiento de los estudiantes, al igual que prácticas docentes como la gestión de la participación en clase.

2.

En 2.º grado de secundaria, los resultados de la ENLA 2025 se mantienen estables con respecto al 2023 en Lectura y Matemática. En 5.º grado de secundaria el 12.8 % de estudiantes alcanza los aprendizajes esperados en Matemática y el 11,3 % en Lectura, según el Currículo Nacional de Educación Básica.

4.

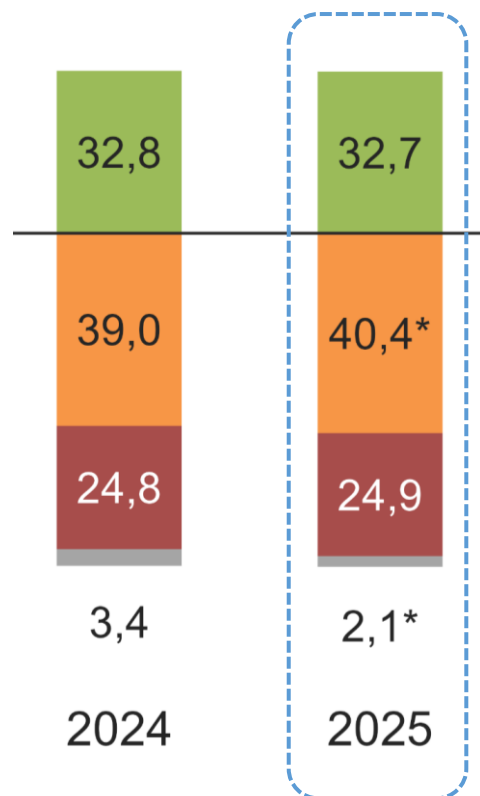
La mayor proporción de estudiantes de 2.º y 5.º grado de secundaria percibe una adecuada autorregulación de sus emociones, empatía, que resuelven conflictos y se comunican asertivamente, y que desarrollan estrategias para el trabajo en equipo.

4.º grado de primaria

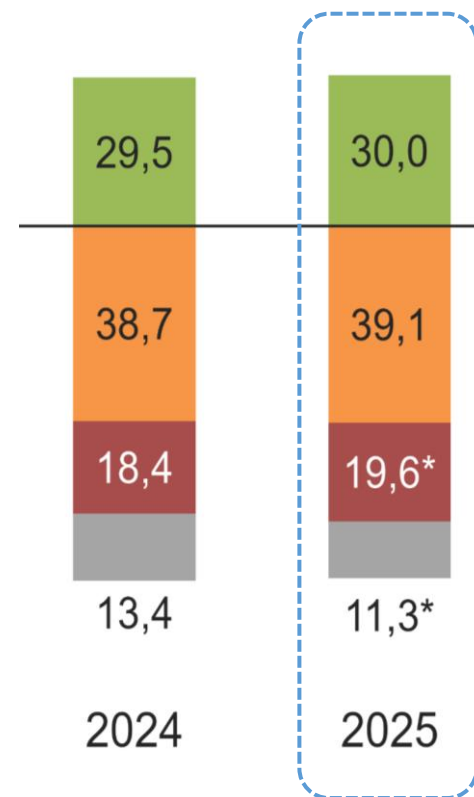
*Lectura y
Matemática*

¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 4.º grado de primaria en Lectura y Matemática?

LECTURA



MATEMÁTICA



■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

¿Qué estratos mejoran sus aprendizajes entre 2024 y 2025 en 4.º grado de primaria?

Estratos que mejoran sus aprendizajes por incremento en el nivel Satisfactorio y/o reducción en los niveles En inicio y Previo al inicio, respecto de 2024.

Área - Rural



En **Matemática**, las escuelas rurales incrementan en **2,6*** puntos porcentuales la proporción de estudiantes en el nivel Satisfactorio.

En **Lectura**, logran disminuir **3,1*** puntos porcentuales en los niveles con mayores desafíos.

Gestión - Pública



En **Matemática**, las escuelas públicas, incrementan en **1,2*** puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio y logran disminuir **1,8*** en los niveles con mayores desafíos.

En **Lectura** logran disminuir **2,0*** puntos porcentuales en los niveles En inicio y Previo al inicio.

Sexo - Mujer



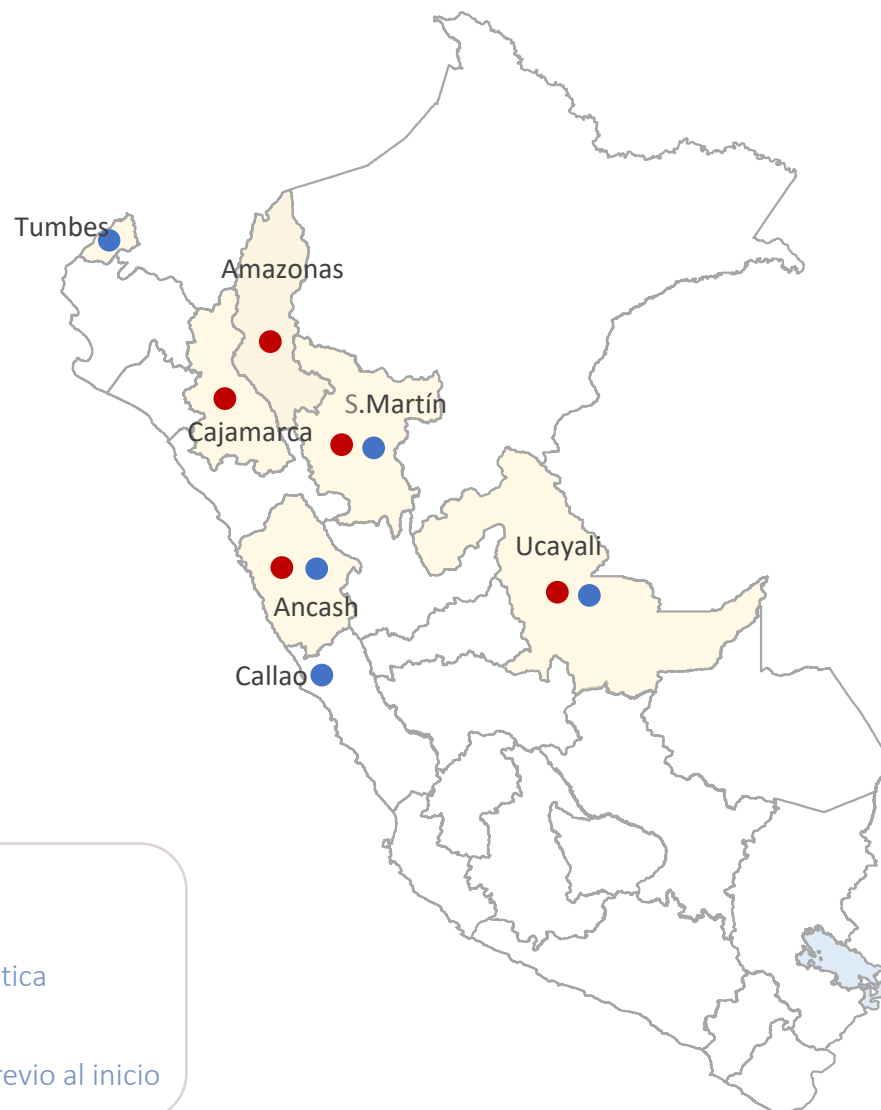
En **Lectura**, las estudiantes mujeres logran disminuir **1,9*** puntos porcentuales en los niveles En inicio y Previo al inicio.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato entre 2024 y 2025.

4.º grado de primaria: regiones que mejoran sus aprendizajes 2024-2025

Lectura

- Amazonas
- Ancash
- Cajamarca
- San Martín
- Ucayali



Respecto de 2024:

- Mejoran sus aprendizajes en Lectura
- Mejoran sus aprendizajes en Matemática
- Incremento en el nivel Satisfactorio
- Reducción en los niveles En inicio y Previo al inicio

Matemática

- Ancash
- Callao
- San Martín
- Tumbes
- Ucayali

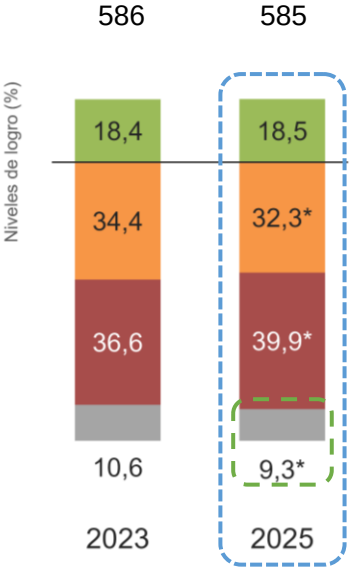
2.º grado de secundaria

*Lectura
Matemática
Ciencia y Tecnología*

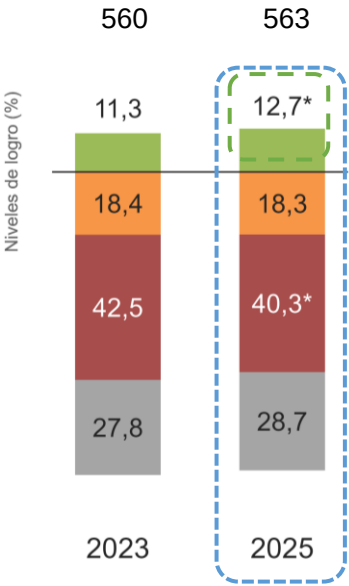
¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 2.º grado de secundaria en Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología?

Los resultados de aprendizaje se mantienen estables, con un ligero incremento en Matemática respecto de 2023.

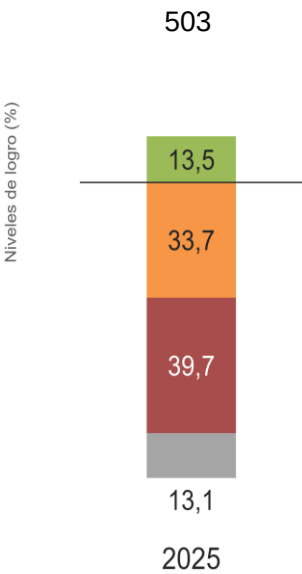
Lectura



Matemática



Ciencia y Tecnología



■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025.

¿Qué estratos mejoran sus aprendizajes entre 2023 y 2025 en 2.º grado de secundaria?

Estratos que mejoran sus aprendizajes por incremento en el nivel Satisfactorio y/o reducción en los niveles En inicio y Previo al inicio, respecto de 2023.

Área
Urbana y Rural



En **Matemática** las escuelas urbanas y las escuelas rurales incrementan 1,2* y 2,2* puntos porcentuales respectivamente, en la proporción de estudiantes en el nivel Satisfactorio.

Además, las escuelas rurales, logran disminuir **1,6*** puntos porcentuales en los niveles En inicio y Previo al inicio en Matemática.

Gestión - Privada



En **Matemática**, las escuelas privadas, incrementan en **3,5*** puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio y una reducción de **3,9*** en los niveles con mayores desafíos.

En **Lectura** logran incrementar **3,4*** puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio

Sexo
Hombre y Mujer



En **Matemática**, los estudiantes hombres y mujeres incrementan **1,7*** y **1,1*** puntos porcentuales, respectivamente, en el nivel Satisfactorio

Además, los estudiantes hombres disminuyen **1,6*** puntos porcentuales en los niveles En inicio y Previo al inicio.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato entre 2023 y 2025.

2.º grado de secundaria: regiones que mejoran sus aprendizajes 2023 - 2025

Lectura



Puno

Matemática



Apurímac



Cajamarca



Cusco



Piura



Puno



Ucayali



Respecto de 2023:

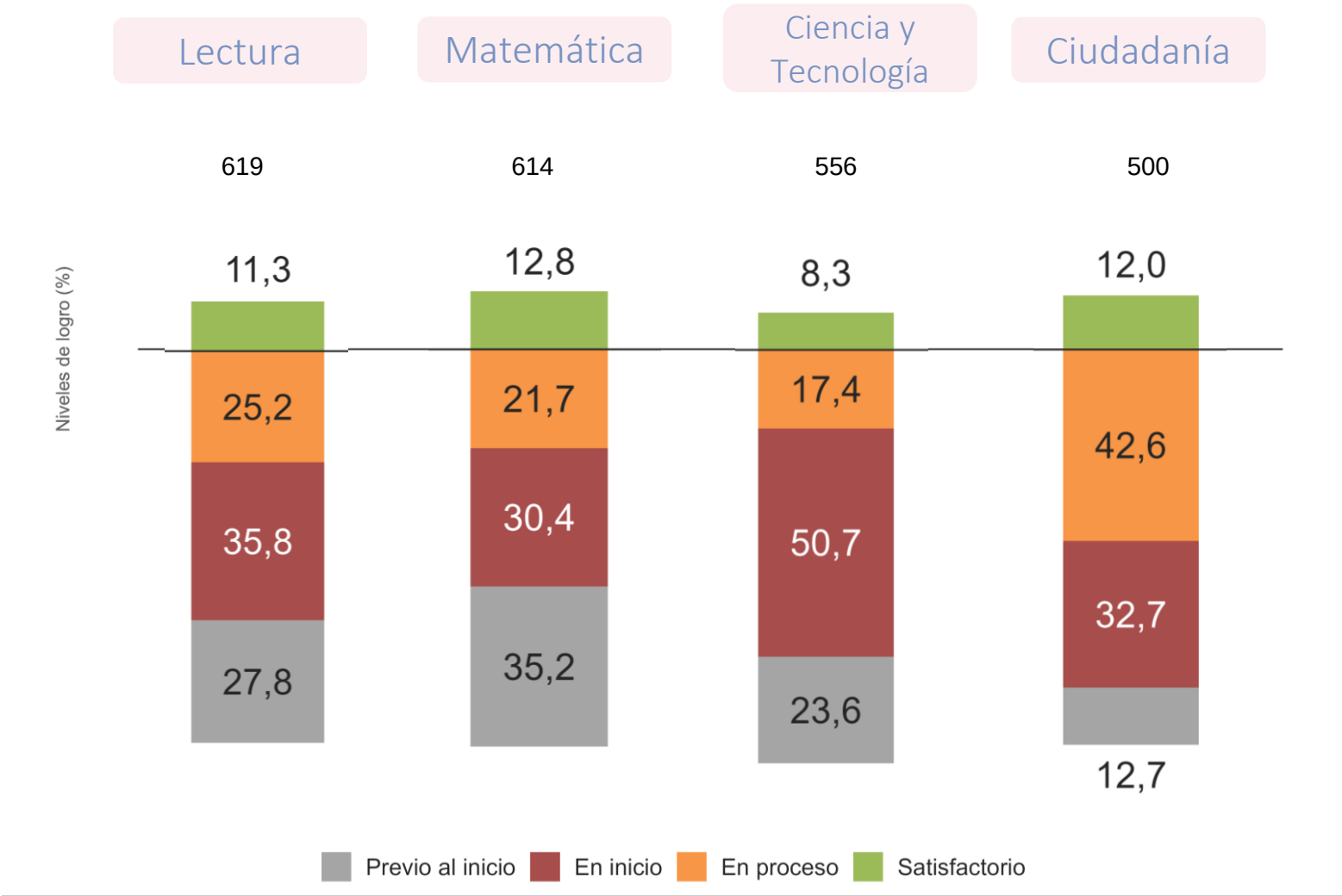
- Mejoran sus aprendizajes en Lectura
- Mejoran sus aprendizajes en Matemática
- ▲ Incremento en el nivel Satisfactorio
- ▲ Reducción en los niveles En inicio y Previo al inicio

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

5.º grado de secundaria

Lectura
Matemática
Ciencia y Tecnología
*Desarrollo Personal, Ciudadanía
y Cívica*

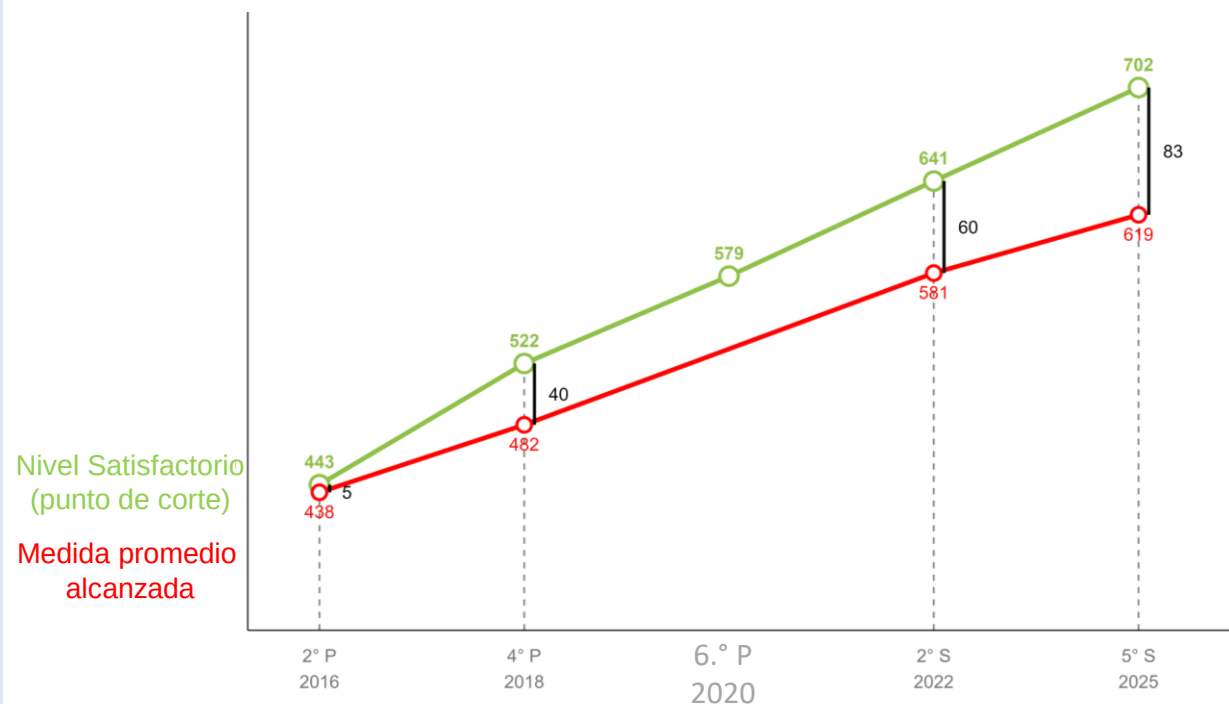
¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 5.º grado de secundaria en Lectura, Matemática, Ciencia y Tecnología y Ciudadanía?



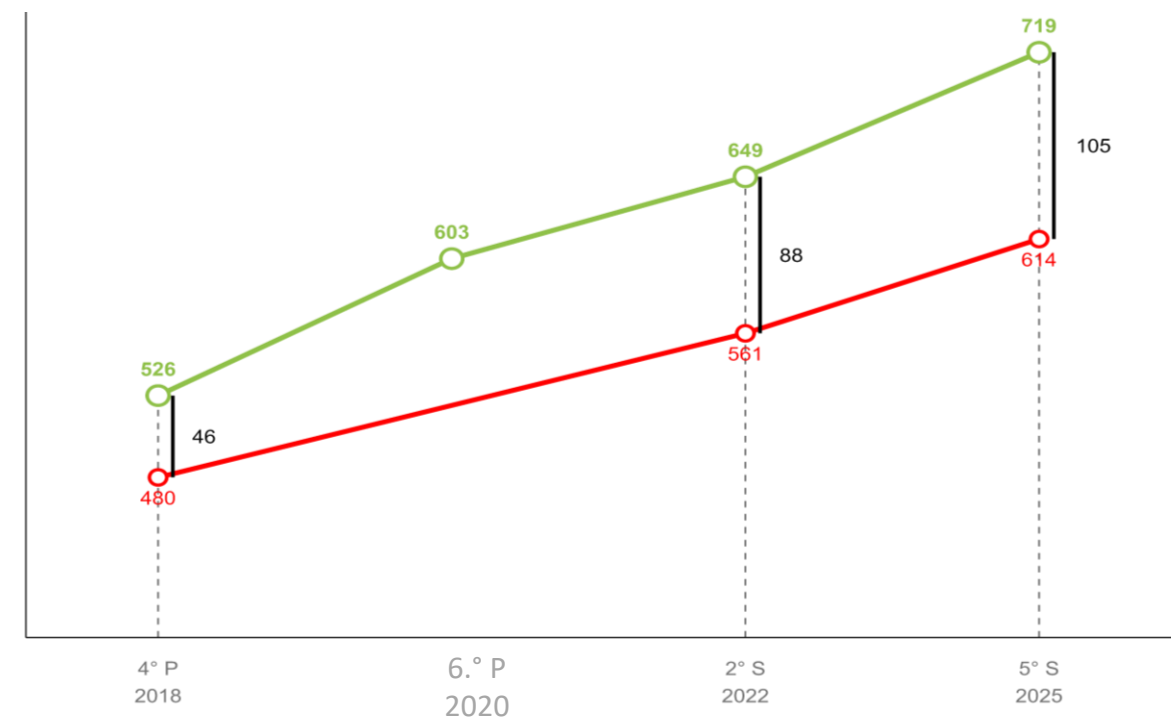
A medida que los estudiantes avanzan en la escolaridad, se incrementa la brecha entre los aprendizajes que logran y los que deberían lograr según el CNEB.

Histórico del rendimiento de los estudiantes de la educación básica

Diferencia entre los aprendizajes esperados y los aprendizajes alcanzados en **Lectura (2016 – 2025)**



Diferencia entre los aprendizajes esperados y los aprendizajes alcanzados en **Matemática (2018 – 2025)**



- Cuando los aprendizajes no se consolidan oportunamente, es más desafiante para los estudiantes y el sistema educativo recuperar dichos aprendizajes.

Factores asociados

*Una mirada al contexto
de los aprendizajes*

Cultura escolar y condiciones para el aprendizaje



Los estudiantes de escuelas que mantienen una **comunicación constante con sus familias** logran un rendimiento más alto en Lectura y Matemática.

El **80 %** de familias refiere que la escuela las mantiene informadas sobre el progreso del estudiante.

Involucramiento familiar

Creencias y prácticas del docente



Los estudiantes de escuelas que promueven una **retroalimentación orientada a la mejora** obtienen un rendimiento más alto en Matemática.

El **55 %** de los estudiantes de Matemática indica que, en todas o la mayoría de las clases, el docente les devuelve sus trabajos y pruebas con explicaciones sobre sus errores.

Retroalimentación

Disposición del estudiante



Los **estudiantes que priorizan la ciudadanía activa (participativa y crítica)** mostraron un rendimiento más alto en todas las áreas evaluadas.

El **60 %** de los estudiantes de 5.º grado de secundaria refiere que rechazar la corrupción es muy importante. No obstante, el 13% considera que es correcto que un funcionario público les consiga trabajo a sus amigos en el estado.

Ejercicio de la ciudadanía

Enfoque intercultural



El **uso del castellano se encuentra ampliamente arraigado en las clases de los estudiantes EIB**, incluso en las clases de Comunicación en Lengua Originaria.

El **43 %** de los estudiantes refiere que, en sus clases de Comunicación en lengua originaria, usa con mayor frecuencia el castellano.

Uso de la lengua originaria



Los estudiantes que reportan mayores **actitudes negativas hacia la lengua originaria** mostraron un rendimiento más bajo en todas las áreas.

El **52 %** de los estudiantes considera que estudiar castellano y lengua originaria a la vez puede hacer que las personas aprendan mal ambas lenguas.

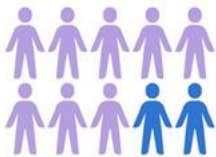
Actitudes hacia la lengua originaria

Vida después de la escuela

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

Las aspiraciones educativas de los estudiantes se orientan mayoritariamente hacia la educación universitaria, lo que evidencia la importancia de acompañar estas expectativas con oportunidades viables de acceso y continuidad. Entre los intereses profesionales predominan las carreras relacionadas con la ingeniería y la salud, con diferencias según el sexo del estudiante.

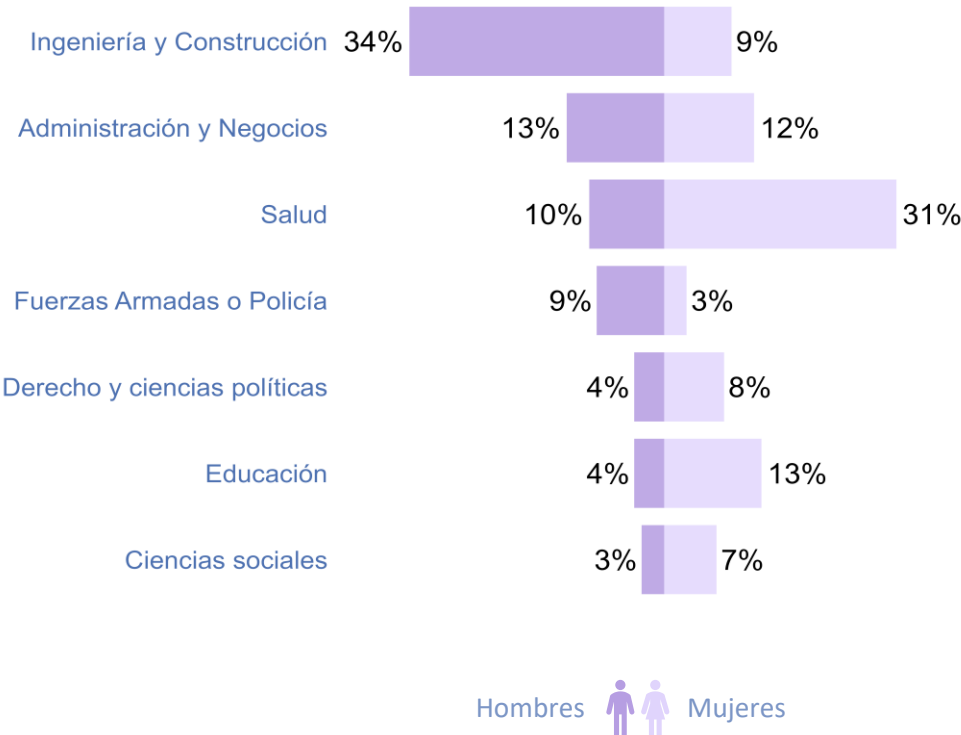
De cada 10 estudiantes



8 piensan estudiar en una universidad y 2 en un instituto, y



7 piensan trabajar y estudiar al mismo tiempo.



El 72 % de estudiantes se siente seguro o muy seguro para elegir una carrera entre varias que le interesan.

Es importante fortalecer las estrategias de orientación vocacional promoviendo la apertura de oportunidades y la ampliación de horizontes formativos para todos los estudiantes, especialmente en aquellas áreas tradicionalmente subrepresentadas por mujeres u hombres.

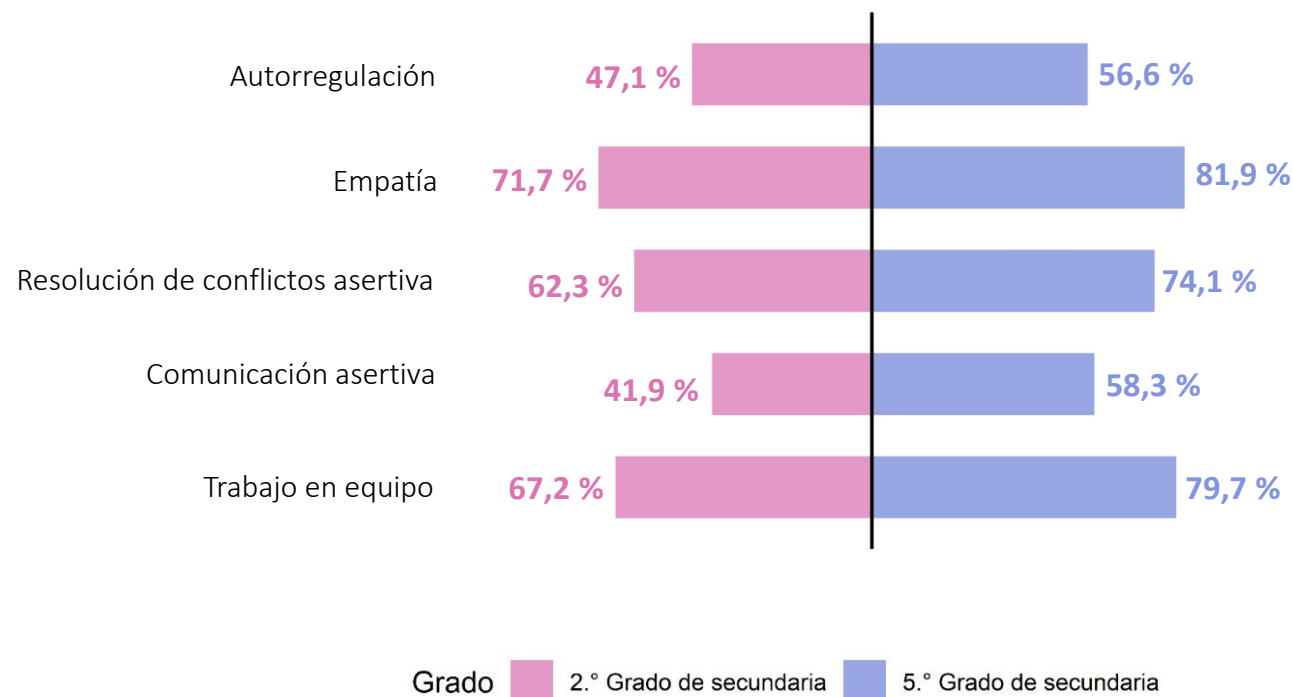
* Se presentan únicamente las carreras con mayor porcentaje de elección entre los estudiantes.

Habilidades socioemocionales

*Una mirada integral
al estudiante*

Resultados de la evaluación de HSE

Los estudiantes de 5.º presentan mayores porcentajes de respuestas positivas.



En 2.º grado de secundaria los logros en Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología se relacionan con el conjunto de HSE evaluadas.

Las estudiantes mujeres reportan mayores niveles de acuerdo con las HSE evaluadas. La única excepción es la autorregulación, en la cual no se observan diferencias entre los estudiantes hombres y las estudiantes mujeres.

Temas que generan mayor dificultad en tutoría

(Docente tutor y directores de 2.º grado de secundaria)

Temas que resultan difíciles de abordar	salud mental, duelo y violencia de género	30%
	adicciones a sustancias o de comportamiento (alcohol, drogas, redes sociales, videojuegos, entre otros)	23%
	violencia y acoso escolar	22%
	xenofobia, racismo y discriminación	21%
	educación sexual integral	20%

Ideas erróneas sobre las HSE	<i>“La enseñanza de habilidades socioemocionales debe priorizarse en los estudiantes con problemas de conducta”</i>	77%	Docente tutor
		76%	Director

Nota. Se presenta el porcentaje de docentes que respondieron “Difícil” o “Muy difícil” a la mayoría de los ítems en la escala.



PERÚ

Ministerio
de Educación